**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

**Forma, espacio y medida**

**Maestra: María Teresa Cerda Orocio**

**Alumna:** Aneth Giselle Saavedra Salais **Número de lista:** 18 **Grupo:** 1°B

Unidad IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO

**Tema: Secuencia didáctica del eje temático “Forma, espacio y medida” relativo al tema magnitudes y medidas**

**Competencia a desarrollar:** Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Aprendizaje esperado:** Diseña actividades para asegurar un aprendizaje en los alumnos de educación preescolar

**Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:**

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Tema del Trabajo a Desarrollar**

**“Secuencia Didáctica“**

Saltillo, Coah. 27 de Junio 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| valoración | 2 | 1 | 0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo y aspecto.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje total = |  |  |  |

**¿QUIEN LLEGÓ PRIMERO?**

**Campo de formación académica:** Pensamiento matemático

**Eje:** Forma, espacio y medida

**Tema:** Magnitudes y medidas

**Aprendizaje esperado:** Compara distancias mediante el uso de un intermediario.

**Inicio:** Organice al grupo en equipos de 5 o 6 integrantes, responderán cuestionamientos como: ¿Les gustan las carreras? ¿Han visto carreras de carros? Observarán algunos carritos de juguete y responderán ¿cuál de estos carritos creen que correrá más? ¿Por qué? ¿Cómo saben quién llega primero? ¿Cómo medirían tu recorrido?, etc.

**Desarrollo**: Realizaran una carrera de carritos, acordaran las reglas del juego junto a la educadora y establecerán los instrumentos a utilizar para medir los recorridos de los carritos. Saldrán al patio y con ayuda de la educadora marcarán los carriles de donde saldrán, con cinta. Al interior de cada equipo escogerán a un niño para que dé la señal de inicio con la bandera, se preparan los carritos de juguete, se da la señal de inicio y cada niño impulsa su carrito. Con un gis, los niños marcaran hasta donde llegó. Después de haberlo lanzado todos los equipos, recibirán un rollo de estambre que tendrán que colocar del punto de partida hasta donde está su carrito y cortaran con tijeras. Pasaran al salón de clases para medir su pedazo de estambre con los demás compañeros.

**Nota:** Verificar que los alumnos realicen el registro o señal de donde llegó su carro, acordar con los equipos el instrumento a utilizar para medir las distancias alcanzadas.

**Cierre:** En base a la longitud del intermediario, socializaran ¿Quién recorrió más distancia?, ¿Quién recorrió menos?, ¿Hubo algún empate?, etc. Posteriormente reciben una hoja impresa de una tabla con 5 espacios, el equipo socializara que lugares obtuvieron y de manera individual llenan su tabla con grafías o dibujos del carrito que quedó en 1°, 2°, 3°, etc.

**Material:**

* Carritos de juguete (uno para cada niño)
* Cinta
* Una bandera cuadriculada
* Gises
* Estambre
* Hoja impresa con tabla
* Lápices
* Colores
* Tijeras

**Tiempo:** 60 minutos

**Espacio:**

* Salón de clases
* Patio del Jardín

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación** | | | |
| Aspectos a evaluar | Si | No | Observaciones |
| Establecen comparaciones de las diferentes distancias recorridas por los carros |  |  |  |
| Registra sus comparaciones |  |  |  |
| Identifica el largo, corto de la distancia recorrida |  |  |  |
| Utiliza un intermediario para comparar distancias |  |  |  |
| Expresa sus opiniones e ideas |  |  |  |
| Los materiales son de su interés |  |  |  |
| Trabaja de manera colaborativa |  |  |  |