**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2018-2019



**Secuencia didáctica**

Curso: Forma, espacio y medida

Maestra: María Teresa Cerda Orocio

Alumna: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz #22

Unidad IV Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Competencias

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

***Gigantes y enanos***

|  |
| --- |
| **Campo de formación académica:** Pensamiento matemático  **Eje:** Forma, espacio y medida  **Tema:** Magnitudes y medidas  **Aprendizaje esperado:** Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  **Organización:** Grupal |
| **Inicio**  Contestaran las siguientes preguntas de manera grupal: ¿Quién es el más alto del salón? ¿Quién es el más bajo? ¿Serán algunos del mismo tamaño? ¿Cómo podremos saber las respuestas? ¿Qué deberíamos hacer para saber? |
| **Desarrollo**  Compararan de manera directa cuanto miden registrándolo en una tabla en el pizarrón, después elegirán el instrumento más adecuado (la educadora tendrá previamente instrumentos de medición convencionales y no convencionales) para poder medirse y seguirán registrándolo en el pizarrón para saber cuánto mide cada alumno a través de los instrumentos contestado así las preguntas planteadas por la educadora. |
| **Cierre**  Escucharan y cantaran la canción infantil y el cuento de “Los gigantes y los enanitos”.  <https://m.musicainfantil.es/ver/34/los-gigantes-y-los-enanitos-cancion-infantil-y-cuento> |
| **Aspectos a evaluar**   * Compara de manera directa la estatura de sus compañeros. * Mide con instrumentos convencionales y no convencionales la estatura de sus compañeros. * Registra de manera adecuada los resultados de la comparación y la medición. * Utiliza términos de medición |
| **Materiales**  Marcadores, listones, agujeta, metro, regla, cañón y laptop. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| valoración | 2 | 1 | 0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo y aspecto.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje total = |  |  |  |