**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR   2018 - 2019**

**Curso:** Forma, Espacio y Medida

Segundo Semestre

**Maestra:** María Teresa Cerda Orocio

***Unidad 4***

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

***Competencia del curso:***  
Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos

***Competencias esperadas del perfil de egreso:***

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

***Aprendizaje esperado:*** Diseña actividades didácticas basadas en la resolución de problemas.

**Trabajo a desarrollar:**

**Secuencia didáctica de Magnitudes y Medidas**

**Presentado por:**

Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #7

Saltillo, Coah 27 de junio del 2019

|  |
| --- |
| Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático  Eje: Forma, Espacio y Medida  Tema: Magnitudes y Medidas  Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de medidas no convencionales |

**¡Vamos a medir!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inicio**  **Responderá:**  ¿Sabes que es medir?  ¿Has medido algo?  ¿Qué necesitas para medir?  ¿Tú qué quieres medir?  Observarán dos cajas y dos listones uno rojo y uno amarillo. Responderán:  ¿Cuál de las dos cajas mide más?  ¿Qué listón es más largo? ¿El rojo o el amarillo?  Pasarán dos niños voluntariamente y los demás responderán:  ¿Quién es más grande? ¿Pueden medir a sus compañeros para saber qué es más grande? | **Materiales:**  Dos cajas, una grande y una chica  Dos listones de color rojo y amarillo  **Tiempo:**  20 min |
| **Desarrollo**  Recibirán una hoja de máquina y escucharán que tienen que medirla con las palmas de la mano, en la misma hoja anotaran cuantas veces cupo su palma.  Observarán que en su mesa hay un listón, un borrador, una hoja de papel, un lápiz y un sacapuntas, los manipulará responde las siguientes preguntas:  ¿Para qué crees que utilizaran estos objetos?  ¿Miden lo mismo?  Organizará equipos de 5 integrantes para medir las mesas del salón, cada niño elige un instrumento no convencional de los que tienen en su mesa, responden las siguientes preguntas:  ¿Cuánto mide la mesa?  Las mediciones serán diferentes y responden el porqué de esto.  Escucharan que en el salón se encontraron varias huellas de dinosaurio, observan los pies de dinosaurio y el tamaño de su pie.  Voluntariamente pasaran a medir el escritorio, a un compañero, y el largo del pizarrón.  Uno medirá con la huella de dinosaurio y otro medirá con la huella de un pie chico, al terminar explicaran cuantas huellas y cuantos pies utilizaron para medir.  Responden si las medidas son iguales y cuantas veces usaron la huella o el pie para medir.  Pasará al afuera del salón y escuchara que tiene que medir la distancia que hay entre la puerta del salón y el área de juegos, utilizarán su pie para medir.  Al terminar explica cuántos pies contaron para medir esa distancia.  Recibirá listones y todos son del mismo tamaño y los tendrá que ordenar por tamaño, haciendo uso de su lápiz.  Después de tener seleccionados los listones responden las siguientes preguntas:  ¿Cómo supiste que este es el listón más grande?  ¿Cómo le hiciste?  ¿Cómo se le llama a lo que estás haciendo?  Todos responderán la siguiente pregunta:  ¿Todos los listones miden igual?  ¿Si hubieran usado el mismo lápiz para medir, el listón mediría igual? | **Materiales:**  Hojas  Listón  Sacapuntas  Lápiz  Borrador  Huellas grandes  Huellas de pie pequeñas  **Tiempo:**  1 hora 30 min |
| **Cierre**  Jugarán a construir una pista de coches con bate-lenguas, los caminos deberán quedar de la misma medida, ellos saben que objetos utilizar para medir que las partes de la pista estén del mismo tamaño.  Responderá:  ¿Qué es lo que has hecho?  ¿Cómo le hiciste para que los caminos de la pista quedarán iguales?  ¿Batallaste con algún objeto para medir? | **Materiales:**  Bate-lenguas  **Tiempo:** 25 min |

**Organización:** Individual, por pequeños grupos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| valoración | 2 | 1 | 0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo y aspecto.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje total = |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Aspectos a evaluar*** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Utiliza términos como corto, largo, grande o chico |  |  |  |
| Identifica que está midiendo |  |  |  |
| Hace uso de medidas no convencionales para medir objetos o distancias |  |  |  |