

**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

Lic. En educación preescolar.

**Unidad de aprendizaje IV:** ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO

**Tema:** secuencia didáctica.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

|  |
| --- |
| Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. |

**Competencia profesional:**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Maestra:** María Teresa Cerda Orocio.

**Alumna:** Guadalupe Lizbeth Horta Almaguer. #9

|  |
| --- |
| **Campo.** Pensamiento matemático.  **Eje**. Forma, Espacio y Medida. **Tema.** Magnitudes y Medidas.  **Aprendizaje esperado**. Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mido con mi cuerpo.** | |
| Inicio  Observaran un video acerca de las antiguas medidas de longitud.  <https://www.youtube.com/watch?v=FmsPiQFfKN4>  previamente de manera ordenada responderán las siguientes preguntas:  ¿Para qué nos sirve medir?  ¿Cómo se media antes?  ¿Qué pasaría si no medimos?  ¿Han medido algún objeto? ¿Qué? | Materiales.   * Bocinas. * Cañón * Computadora. |
| Desarrollo  Se organizaran en equipos de 5 niños y recibirán una hoja en la cual deberán registrar la cantidad obtenida.  Medirán con ayuda de sus pies el aula de clases, colocaran previamente se les otorga un listón el cual deberán medir con ayuda de su codo, finalizando con los objetos pequeños como lápiz, borradores, cuadernos, y se medirán con apoyo de la cuarta.  Responderán las siguientes preguntas:  ¿Cuál mide más? ¿Por qué?  ¿Cuál mide menos? ¿Por qué?  ¿Cuál intermediario les gusto más? ¿Por qué? | Materiales.   * Listón. * Cuadernos. * Lápices. |
| Cierre.  En equipos de 5 niños pasaran a tomar tiras de papa el periódico deberán elegir las necesarias para cubrir la longitud del pizarrón, pero solo podrán elegir y comprobar una vez.  Reflexionaran y responderán lo siguiente:  ¿Cuál equipo se acercó más?  ¿Creen que es importante medir directamente?  ¿Es fácil acertar si solo observamos el objeto? | Materiales.   * Tiras de papel periódico. |

|  |
| --- |
| Evaluación |
| * Identifica algunos instrumentos de medida. * Usa su cuerpo para medir. * Registra las medidas obtenidas. * Reflexiona acerca de la importancia de medir. * Verifica sus resultados y los compara con sus compañeros. |
| Tiempo. |
| * 1 hora. |