**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**



**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**

**SECUENCIA DIDACTICA MAGNITUDES Y MEDIDAS**

**Mtra**. María Teresa Cerda Orocio

**Alumna.** Paulina Guerrero Sánchez

**Grado y Sección:** 1°B **Núm. de lista**. #8

**Unidad 4**

**Competencia del curso:**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Aprendizaje esperado:**

Diseña actividades didácticas basadas en la resolución de problemas.

**Competencias esperadas del perfil de egreso:**

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

**Saltillo, Coah. 26 de Junio, 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| valoración | 2 | 1 | 0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo y aspecto.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje total = |  |  |  |

**SECUENCIA DIDACTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **“CHICOS Y GRANDES”** | |
| **Campo de formación académica:** | Pensamiento Matemático |
| **Organizador curricular 1:** | Forma, Espacio y Medida |
| **Organizador curricular 2:** | Magnitudes y medidas |
| **Aprendizaje esperado:** | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |

**INICIO:**

Se le plantearan cuestionamientos como: ¿Sabes que es medir? ¿De que manera podemos medir las cosas? ¿todas las cosas miden igual? ¿Por qué herramientas nos ayudan a medir? Observaran un video para complementar sus hipotesis. <https://www.youtube.com/watch?v=wk6WSiILWvU>

**DESARROLLO:**

En equipos de 5 integrantes se les entregara una cuerda larga y otra corta y la maestra preguntara a los alumnos: ¿son iguales los dos trozos? Posteriormente la maestra juntara los dos trozos de cuerda y en conjunto señalaran las diferencias; pone las cuerdas en el suelo y le pide: denme la cuerda más larga y la más pequeña que tengan.

Se le proporcionará a cada niño 2 cuerdas una larga y una corta; se le dará indicaciones, por ejemplo: poner la cuerda corta en la cabeza y la cuerda larga en la mano derecha, etc. Pedir que realice un nudo a la cuerda corta, medir las cuerdas entre sus compañeros y comparar.

**CIERRE:**

Para concluir en equipos de cuatro integrantes, escucharan las indicaciones y saldrán al patio de juegos, ahí la maestra les pide que midan el largo del patio con sus pies. Al finalizar pasara 1 integrante de cada equipo al frente del grupo y dirá cuantos pies mide el patio para comparar las respuestas con las de sus compañeros.

**MATERIALES:**

- Cuerdas largas y cortas.

- bocinas

**TIEMPO:**

45 minutos

**Evaluación:**

**Nivel de desempeño:**

**SS=** sobresaliente  **S=** saliente  **B=** bueno  **IS=** insuficiente

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ASPECTOS | SS | S | B | IS | OBSERVACIONES |
| Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos u objetos, por ejemplo: grande, pequeño, chico, largo, corto, etc. |  |  |  |  |  |
| Utiliza recursos no convencionales |  |  |  |  |  |
| Compara sus medidas con las de sus compañeros. |  |  |  |  |  |
| Trabaja de manera colaborativa. |  |  |  |  |  |
| Muestra interés realizando la actividad |  |  |  |  |  |