**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

**Forma, espacio y medida**

“Secuencia de medida y longitud”

**Mtra. María Teresa Cerda Orozco**

Briseida Guadalupe Medrano Gallegos #11

**Competencias profesionales:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Competencias de unidad:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

27 de junio del 2019

Saltillo, Coahuila

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo:** Pensamiento Matemático | |
| **Eje:** Forma, espacio y medida | |
| **Tema:** Magnitudes y medidas | |
| **Aprendizaje esperado**: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | |
| **Inicio:**  Tomar una cinta de diferente tamaño y cada uno deberá contar el listón con lápices y contestar las preguntas ¿Quién medio más? ¿Por qué? ¿Quién se acercó a la misma medida?  Observar el siguiente video  <https://www.youtube.com/watch?v=wk6WSiILWvU>  **Desarrollo:**  Contar la medida no convencional (pies) adentro de aula   * Puerta al pared * Escritorio al puerta * Puerta al rincón de lectura   Contestar las preguntas como: ¿Dónde mide más? ¿Por qué? ¿Cuántos pies hay de diferencia?  **Cierre:**  Elaborar una tabla donde estén las medidas de la puerta al pared (act. Desarrollo) y comprarlo  Dibujar el aula , anotar las medidas que se obtuvieron | |
| **Aspectos para evaluar**:   * Identifico la diferencia de medida * Analizo la parte más larga que hay en el aula * Reflexiono sobre la medida que hay * Manipulo la diferencia de instrumentos no convencionales | |
| **Materiales:**  Proyector  Bocina  Cañón  Listón  Lápices | **Tiempo:**  1hora 20 minutos |

“SECUENCIA DIDACTICA”