** Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2018 – 2019**

Forma, espacio y medida.

**Docente:** María Teresa Cerda Orocio.

Mariana Guadalupe Gaona Montes #5 **Grado:** 1° “B”

**Unidad IV. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Competencias:** -Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos  -Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje de las matemáticas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.  -Evalúa el aprendizaje matemático de sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo  -Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos  **Aprendizaje esperado:** Diseña actividades didácticas basadas en la resolución de problemas.  **Competencias profesionales:** -Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  -Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.  -Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  **Trabajo a desarrollar:** Secuencia Didáctica. |

Saltillo, Coah. 26/06/2019.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:** Pensamiento Matemático  **Eje:** Forma, Espacio y Medida  **Tema:** Magnitudes y medidas  **Aprendizaje Esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales | | | | | |
| **Inicio**  “Descubriendo objetos para medir”  Escucharan una breve explicación sobre que, en tiempos antiguos, el cuerpo humano fue usado como medida (manos, pies, codos) y que también podemos medir con distintos materiales como el lápiz, un listón, etc. Posteriormente, de manera grupal responderán los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es medir? ¿Para qué sirve medir? ¿Con que podemos medir? Y ¿Qué otras herramientas creen que usan para medir? | | | | | **Materiales**  **Tiempo**   * 30 minutos |
| **Desarrollo**  “¡Midamos!”  Participaran de forma ordenada y por turnos para enlistar en el pizarrón las los materiales y las partes del cuerpo con las que se puede medir.  Luego en parejas recibirán un pedazo de listón de 40 cm., un lápiz y un borrador para medir. También utilizaran la cuarta y su codo para medir su mesa, el escritorio, la ventana, y pizarrón e irán registrando en una hoja de papel el total de cada uno de los objetos que utilizaron para medir cada objeto. | | | | | **Materiales**   * Listón de 40 cm. * Lápiz * Borrador * Recursos del salón   **Tiempo**   * 1 hora |
| **Cierre**  “Comentemos resultados”  Socializaran los resultados. Levantando la mano, deberán pasar al frente para comentar a sus compañeros cuál fue su resultado, como hicieron para medir, cual objeto midió más unidades de medida convencionales, con que les gusto medir más y si fue difícil o no medir. | | | | | Materiales  Tiempo   * 25 minutos |
| **Rasgos a evaluar**  -Mide objetos  -Utiliza unidades de medida no convencionales  -Comprende las unidades de medida no convencionales  -Sabe cómo medir  -Expresa de forma coherente sus resultados | | **Organización**   * Grupal * Parejas * Individual | | | **Desarrollo de actividades**   * Aula |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | | | | |
| Valoración | 2 | | 1 | 0 | | |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. | | |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa | | |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. | | |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo y aspecto.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación | | |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. | | |
| Puntaje total = |  | |  |  | | |