

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



## PORTAFOLIO

ALUMNO  
ANDREA SILVA LOPEZ  
1 B

CICLO ESCOLAR  
2018-2019

# Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

# Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

# Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

# Semblanza del estudiante

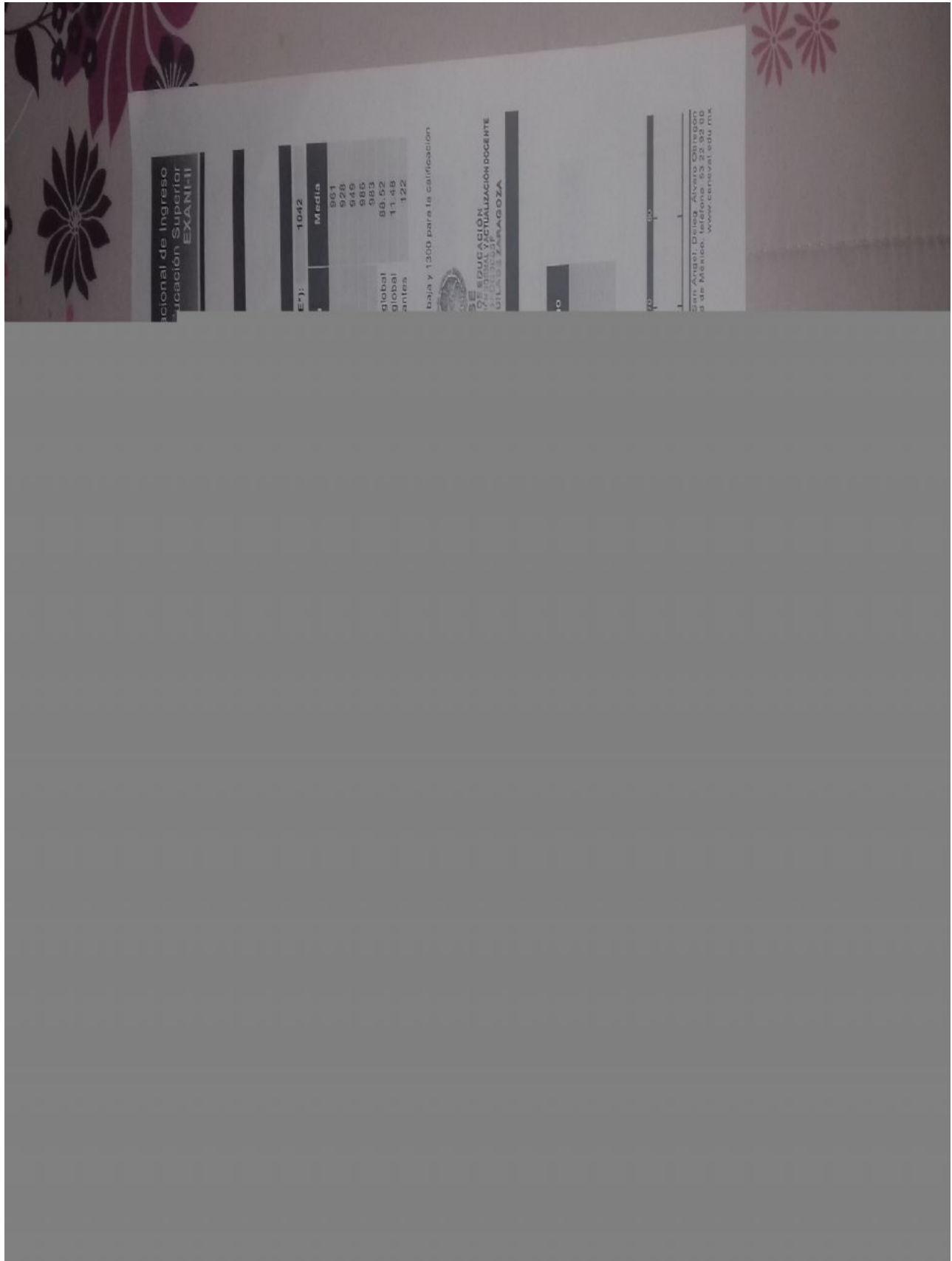
## AUTOBIOGRAFÍA

Mi nombre es Andrea Silva López.

Nací el día seis de Febrero del dos mil uno en la ciudad de Saltillo Coahuila en la clínica del Magisterio, a las 7 de la tarde, cuentan mis papás que pocos minutos después de nacer el doctor le avisa a mi papá que como mi mamá había tenido un proceso largo de parto yo al nacer venía cansada y estaba teniendo mucha dificultad para respirar; entonces yo debía pasar un momento dentro de una incubadora la cual me ayudaría a recuperarme, esto cuentan mi papá y mi abuelita materna que eran las dos personas que en ese momento estaban acompañando a mi mamá en el parto, lo que fue muy estresante y fue motivo para pedir a Dios que todo saliera bien y pocos minutos después la noticia fue la que se esperaba, pues gracias a Dios yo volvía a respirar con normalidad.

Después de lo sucedido tengo grandes recuerdos fotográficos los cuales me hacen saber que tuve la fortuna de crecer en una familia amorosa, comprensiva y protectora, con la que compartí los primeros años de vida y que fue la que me ayudo a convertirme en la persona que soy hasta el día de hoy.

# Resultado de examen de ingreso



**Niveles de desempeño**

**Bases para la docencia**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

**Aritmética**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

**Lenguaje escrito**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en estas expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

**Inglés**

<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Descripción</b>
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

# PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE



# Evidencias

## **CUADRO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10326/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10326/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

La portada esta completa se integran en ella todos los aspectos solicitados. excelente diseño del cuadro. Integras en el trabajo una serie de argumentos, citas, autores o referentes bibliográficos. muy bien. completa la palabra unidad dice unida.

**Coevaluación:** 10

El trabajo de mi compañera contiene una portada con todos los datos, nombre de la escuela, curso, competencias, etc. El formato del cuadro es muy visible en cuanto al tamaño de letra y la información que incluyo en el, argumenta y cita a los autores de cada concepto lo que lo hace más completo. Al final del documento agrega una bibliografía. Muy buen trabajo!

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 1 del curso de “Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje” aprendí acerca de dos procesos fundamentales que se llevan a cabo en el transcurso de la profesión docente, con el propósito de impactar de una manera significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos a través de el diseño de situaciones didácticas, así como la selección de recursos congruentes con los propósitos educativos de acuerdo a las necesidades de los niños, para conocer y aplicar estrategias de evaluación que permitan valorar su aprendizaje. Dentro de esta unidad pude desarrollar las competencias: Competencias profesionales: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Además de las unidades de competencia del curso: • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Es por esto que la calificación que me asigno es de 10.

## **INFORME DE RESULTADOS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10637/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10637/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 9.8

En esta investigación integra una portada completa, se recomienda poner el título del planteamiento del problema en esta portada, ustedes integraron todos los pasos del proyecto de investigación, en el planteamiento de la hipótesis establecen la siguiente “Si se mejoran e implementan programas de inglés en nivel Preescolar los niños mejorarán su desarrollo profesional y su capacidad de comunicarse.” Recomiendo centrar esta idea con el planteamiento original del problema y quitar mejorarán su desarrollo profesional, porque esta es una variable dirigida a la educadora y ustedes deberán centrarse primero en el niño. Revisar las investigaciones que integran en los antecedentes, todo el trabajo está completo y con las recomendaciones correctas en cada etapa del protocolo de la investigación. Analiza los resultados de acuerdo a las variables a través de tablas y gráficos con el comentario interpretativo correspondiente. Se presenta la discusión confrontando cada uno de los resultados con el marco teórico. En la conclusión se contrasta los resultados con las hipótesis planteadas. Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro y ameno. Uso correcto del vocabulario científico (preciso). Cita completa y rigurosa la bibliografía .Las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo formatos establecidos por organizaciones reconocidas (APA). Falto integrar la rúbrica, colóquenla. Felicidades excelente trabajo.

**Coevaluación:** 9.8

El trabajo de mi compañera esta muy completo en cuanto a la portada, incluye todos los datos solicitados por el profesor. El planteamiento del problema es interesante y se desarrolla de manera clara, se respalda este informe con 5 investigaciones previas como lo solicito el maestro. Se realiza un concentrado de la información obtenida en la entrevista. Se agregan anexos, evidenciando el trabajo que realizaron, siendo estos entrevistas y cuestionarios que aplicaron para llegar a su conclusión. Muy buen trabajo.

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

# PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

# Evidencias

## **ENSAYO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10324/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10324/enep-00038-A3001.docx)

## **ENSAYO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10341/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10341/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Muy bien la estructura y las aportaciones apoyadas en los argumentos teóricos. Felicidades. Sólo se recomienda revisar la concordancia verbal en los tiempos que se utilicen en el texto.

**Coevaluación:** 10

El ensayo cuenta con un título pertinente al tema, desglosa introducción, desarrollo y conclusión de manera fluida y coherente. Menciona el propósito de su ensayo, argumentando con lecturas vistas en clase, además de incluir al finalizar su ensayo la bibliografía de los autores en los que se respalda, menciona al lenguaje y su transformación como un fenómeno cambiante en donde se suscita una diferente necesidad en un distinto contexto a través de los tiempos. Muy buen trabajo!

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 1 del curso de “Prácticas Sociales del Lenguaje”, aprendí que las prácticas sociales del lenguaje son aquellas que permiten a los individuos inmersos en una sociedad, desarrollar nuevas y mejores habilidades comunicativas (tanto de manera escrita, oral o a través de la comunicación corporal), expresar, comprender, interpretar, opinar, explorar, ejecutar o llevar a cabo distintas actividades que le permitan desenvolverse en cuanto a los sucesos que acontecen en su vida real, además de las distintas transformaciones que han sufrido para poder llegar a un acceso significativo de la información y comunicación electrónica como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología. Dentro de esta unidad pude desarrollar las siguientes competencias establecidas:

Competencia Profesional: • Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Competencia por Unidad: •

Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Por lo que la calificación que me asigno en esta evidencia de la Unidad 1 es de 10.

## **ENSAYO**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10648/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10648/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Se recomienda citar al autor sin utilizar paréntesis, sobre todo si se hace una paráfrasis.

**Coevaluación:** 9.5

El trabajo de mi compañera contiene una portada en donde se agregan todos los datos requeridos. El ensayo comienza de manera fluida planteando los problemas del lenguaje oral en la etapa preescolar, se desenvuelve de manera correcta y se enlazan los párrafos citando también lecturas vistas en clase, considero que faltó usar algunos conectores para poder diferenciar introducción, desarrollo y conclusiones del escrito pero en general la información es interesante y bien articulada. Buen trabajo.

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 2 del curso de “Prácticas Sociales del Lenguaje”, aprendí una de las metodologías didácticas “Aprendizaje Basado en Proyectos”, sustentada en la teoría didáctica, promueve el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua en alumnos de educación preescolar a partir del análisis de planeaciones didácticas, situaciones didácticas y secuencias didácticas acorde al programa de educación preescolar Aprendizajes Clave para la enseñanza del lenguaje en nivel preescolar. Dentro de esta unidad pude comenzar a desarrollar las siguientes competencias establecidas en el programa: • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua (L1 y L2) de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. Por lo que la calificación que me asigno en esta actividad de Ensayo sobre los problemas más frecuentes en la enseñanza de la lengua oral y aproximación a la lengua escrita en el Jardín de Niños y su relación con la concepción del lenguaje, es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para seguir desarrollando las competencias establecidas

# FORMA ESPACIO Y MEDIDA

# Evidencias

## **MATRIZ ANÁLITICA DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10144/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10144/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

El trabajo de mi compañera está muy completo, contiene una portada con los datos correspondientes y el contenido de la matriz es acorde a los aprendizajes esperados, menciona la profundidad, el saber y el hacer de cada uno de manera concreta. ¡Buen trabajo!

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 1 del curso de “Forma espacio y medida”, aprendí acerca de cómo los niños desarrollan su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos en su contexto inmediato, en contraste con el planteamiento de resolución de problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. Y puedan llegar a la adquisición de los tres aprendizajes esperados ubicados en el eje de forma espacio y medida, en los temas de ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos, con ayuda de las orientaciones didácticas. Dentro de esta unidad pude comenzar a desarrollar la siguiente competencia establecida en el programa: -Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Por lo que la calificación que me asigno en esta Matriz Analítica como evidencia de la unidad 1 es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar en su totalidad la competencia establecida.

## **SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TEMA FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10418/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10418/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Muy bien

**Coevaluación:** 10

La secuencia de mi compañera esta completa en cuanto a portada, menciona eje, tema y aprendizaje esperado del campo de Pensamiento matemático. Las actividades son pertinentes para el cumplimiento del aprendizaje esperado, en el cierre me parece necesario agregar cuestionamientos a los niños para hacer más profunda la reflexión, de ahí en fuera excelente trabajo.

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 2 del curso de “Forma espacio y medida”, aprendí acerca de cómo desarrollar una situación didáctica, de acuerdo con un aprendizaje esperado específico, a modo de que independientemente el aprendizaje, se favorezca en los niños el desarrollo de actitudes frente a lo que desconocen, donde busquen soluciones ya sea de manera individual o trabajando en equipo entre iguales, para alentar su seguridad personal y su autonomía. Dentro de esta unidad pude desarrollar las siguientes competencias establecidas en el programa: - Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. -Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Por lo que la calificación que me asigno en esta evidencia de la unidad 2: Secuencia didáctica sobre formas figuras y cuerpos geométricos, es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar más las competencias establecidas.

## **EVIDENCIA 3 MATRIZ DE APRENDIZAJES ESPERADOS**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10515/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10515/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Excelente trabajo, identificas perfectamente el saber y el hacer de los niños en cada aprendizaje, los ejemplos con citas textuales dan muestra de haber entendido a que se refiere cada aprendizaje. Muy bien

**Coevaluación:** 9.5

# ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

# Evidencias

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Trabajo no realizado.

## **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10340/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10340/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

muy bien buen trabajo, sigue asi, avanzando.

**Coevaluación:** 10

El trabajo de mi compañera contiene una portada completa, con todos los datos. Su nota reflexiva anexa a este trabajo contiene la reflexión del experimento hecho en clase y como arraigo sus conocimientos para poder entender dicho fenómeno. Redacta de manera clara y concreta su experiencia. Buen trabajo.

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 1 del curso de "Estrategias para la exploración del mundo natural", aprendí a diseñar un modelo de situación didáctica para la planeación eficiente de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales pertinente para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos de los alumnos en el campo e Exploración y comprensión del mundo natural, considerando los contextos y para un desarrollo personal optimo en los alumnos de preescolar. Utilizando metodologías para promover el desarrollo de habilidades de predicción, descripción, observación y explicación de diferentes fenómenos. Dentro de esta unidad pude desarrollar las siguientes competencias establecidas en el programa: -Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. -Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. -Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo me gustaría agregar que algunas de las áreas de oportunidad que pude en la realización de este producto, es que me gustaría mejorar la redacción de las secuencias didácticas, además de proponer actividades cada vez más innovadoras y atractivas para los niños de educación preescolar. Por lo que la calificación que me asigno en esta Evidencia de la Unidad 1, es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar más las competencias establecidas.

## **EVIDENCIA 1 UNIDAD 2**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10516/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10516/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

**Coevaluación:** 10

El trabajo de mi compañera contiene una portada con los datos correspondientes, el trabajo está completo se desarrollan las preguntas de manera completa y coherente identificando los fines de la secuencia didáctica que se realizó basado en el tema "Fenómenos mecánicos". Muy buen trabajo!

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 2 del curso de "Estrategias para la exploración del mundo natural", aprendí a realizar una planeación didáctica para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de preescolar, de acuerdo con el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en el eje de Mundo natural y el tema de Exploración de la naturaleza, tomando en cuenta el Aprendizaje esperado "Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos", enfocado en el tema de fenómenos mecánicos. Haciendo uso de la estrategia POE (Predicción, observación y explicación) en su elaboración y aplicación, con el propósito de que los niños (as) reflexionen, analicen y expliquen con sus propias palabras un fenómeno a partir de una situación observable y manipulable en contraste con sus ideas previas. Dentro de esta unidad pude desarrollar las siguientes competencias establecidas en el programa: -Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como

# OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES



# Evidencias

## **CRONICA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10477/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10477/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Excelente, puedes buscar autores para argumentar

**Coevaluación:** 10

El trabajo de mi compañera está muy bien, tiene un orden cronológico y una buena y fluida redacción, narra cada parte importante de lo que vivió, su portada está muy completa ya que tiene todos los datos importantes como nombre de la institución, curso, competencias, fecha, lugar, su narración llama mucho la atención, aunque considero que al empezar estaría bien que el texto llamara más la atención. Buen trabajo.

RODRIGUEZ MORENO ADANARY AVIGAIL

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 1 del curso de “Observación y análisis de prácticas y contextos escolares”, aprendí acerca del vínculo existente entre escuela – comunidad, desde el punto de vista de la dimensión social, valorar, cultural, ideológica, personal, pedagógica y lingüística, para llegar a la conclusión de que la comunidad y la escuela deben tener una vinculación de los aspectos que les ofrece la sociedad, para tener una integración y lograr un objetivo en común. Dentro de esta unidad pude desarrollar las siguientes competencias establecidas en el programa: -Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. -Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Por lo que la calificación que me asigno en esta evidencia de la unidad 1: Crónica, es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar más las competencias establecidas.

## **INFORME DE ENTREVISTA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10644/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10644/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

felicidades excelente trabajo, se percibe la dedicación.

**Coevaluación:** 9.7

El trabajo de mi compañera cuenta con una portada con los datos correspondientes a la escuela y de quien realizó el documento. El desarrollo del trabajo conjunta todos los pasos de una entrevista y son redactados de manera correcta. La información recabada fue de gran utilidad para su formación. Existen algunas faltas de ortografía, fuera de eso es un buen trabajo.

SAAVEDRA SALAIS ANETH GISELLE

**Autoevaluación / nota reflexiva:** 10

En esta unidad 2 del curso de “Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares”, aprendí como utilizar las herramientas teórico metodológicas para analizar las prácticas y procesos de gestión, organización y clima institucional, considerando su modalidad de trabajo, características socioculturales e infraestructura. Al identificar las relaciones entre docentes, el trabajo colaborativo, la distribución de responsabilidades escolares, la micro política institucional y como se encargan de resolver las demandas de la sociedad. Dentro de esta unidad pude comenzar a desarrollar las siguientes competencias establecidas en el programa: • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. Sin embargo, me gustaría agregar que algunas de las áreas de oportunidad que pude identificar en la realización de este producto, es que me gustaría mejorar en la redacción, además de destacar que, para tener una mayor profundidad en los resultados, sería necesario de más tiempo para la aplicación de más instrumentos. Por lo que la calificación que me asigno en esta actividad de informe de entrevista, es de 10, a pesar de que aún me falta un largo recorrido para desarrollar con más profundidad las competencias establecidas y mis objetivos propios.

## **MONOGRAFÍA**

[http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/\\_ActividadTareas/10692/enep-00038-A3001.docx](http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10692/enep-00038-A3001.docx)

**Calificación del maestro:** 10

Es muy buena información, revisa algunas citas como la de Ausbell, que no tiene año de publicación