

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
NATALIA GUADALUPE TORRES TOVAR
1 B

CICLO ESCOLAR
2018-2019

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Natalia Guadalupe Torres Tovar, nací en Saltillo Coahuila el 1 de diciembre de 1999.

entre al kínder 'lucio blanco' a la edad de 4 años, mi primer día recuerdo que llore mucho, pero ya después no lo hacia porque me gustaba mucho ir al kínder, me gradué de ahí a los 6 años, entre a la primaria 'Maurilio Pilar Nañez, mis primeros dos años la maestra muy estricta, pero gracias a la profe Edith tuve muchos logros, luego en tercero tuve una maestra muy cariñosa llamada Elisa, en ese año logre sacar el primer lugar en un examen de enlace. Luego llegue a quinto de primaria y me escogieron para ser abanderada de la escolta porque tenía el mejor promedio, después me gradué de la primaria, saque ficha en la secundaria #3 Francisco Madero y si quede.

Entre en el 2012 y ahí en esa misma secundaria curse los 3 años, cuando paso al siguiente grado que es segundo me escogen para ser parte de la escolta. cuando llegue a tercero tenia nervios porque no sabia en cual prepa sacar ficha; igual que es la secundaria solo saque una ficha, fue en el CBTis #97, recuerdo que cuando pusieron los resultados no me encontraba en las listas y sentía una gran desesperación, pero en eso llego una amiga y me dijo que ella me había encontrado en las listas que había quedado en la sección J del turno matutino.

Entre a la preparatoria, cuando estaba en 3 semestre reprobé TIC por un trabajo que era en equipo y la encargada de mandarlo no lo hizo, entonces mi papa al momento de ver mis calificaciones me llamo la atención porque nunca había tenido tan malas calificaciones y desde aquella vez no e vuelto a reprobar ninguna materia. Lleve la especialidad de contabilidad y los primeros semestres me los daba una maestra que enseñaba super bien, todos mis compañeros y yo queríamos que nos volviera a dar clase, pero ya no se podía porque ella solo daba clases a los primeros semestres. Cuando llegue a cuarto y empecé a pensar si quería seguir estudiando contabilidad pero al pasar de los semestre me di cuenta que no quería , también pensé en estudiar administración de empresas pero no es lo mío estar sentada frente a una computadora todo el día dentro de una oficina , así que lo descarte; pero luego en quinto semestre cuando comencé a hacer mi servicio social lo realice en un kínder y me encanto, tanto que dije que quería estudiar para maestra de preescolar, al casi termino del semestre me puse a investigar sobre cuando serían las fichas de la normal, saque dos fichas, una en la UAdeC en Ciencias de la Educación y otra en la ENEP . cuando se iban a llegar las fechas de los exámenes estaba muy nerviosa, cuando publicaron los resultados me sentí muy feliz al ver que había quedado en las dos escuelas, pero ahora estaba entre cual escuela escogería; escogí la ENEP.

Después de unos dos meses de haber pasado por eso me gradué del CBTis #97 de técnica en contabilidad.

Y ahora hace poco que ingrese a la ENEP, mi primer día no fue difícil; hice muy buenas amistades y espero continuar así el resto de años que me quedan aquí, también comencé a tocar acordeón.

Resultado de examen de ingreso

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
 Folio: 432610383
Nombre del sustentante: TORRES TOVAR NATALIA GUADALUPE
 Fecha de aplicación: 19 DE MAYO DE 2018
 Entidad: COAHUILA

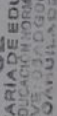
EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1024**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1024	1162	778	961
Pensamiento matemático	940	1156	748	928
Pensamiento analítico	1012	1204	772	949
Estructura de la lengua	1036	1228	700	986
Comprensión lectora	1108	1228	700	983
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				
Total de sustentantes				
16.39				
1.22				

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EXAMENES DE ADMISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Modulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

<<<< 345A3BEFD0ABE7A2F2CD31BE7BCA8C1B3985F67022B676A0090353C5313RE1D3
 42A2933F11J16439CF999847FFD11B642C308401039B949C15AF66793F05C180 >>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
 C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 92 00
 www.ceneval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (Inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10326/enep-00038-A3006.docx

Calificación del maestro: 9

en la portada faltan algunos datos, solo se integran las competencias que corresponden a la unidad. El cuadro carece de argumentación; en donde se valida la información con autores, citas o referentes bibliográficos. Democrática. Libre. Laicismo. estan vacios Situación didáctica Actividades Competencias Aprendizajes esperados Tiempos Campos de formación académica Recursos materiales Lugar esto no corresponde al apartado de objetivos, reubícalo. los seis tipos de evaluación solo están los encabezados faltan datos , están vacíos. al igual que las funciones. el resto esta correcto y adecuado. Gracias.

Coevaluación: 9

El cuadro de mi compañera esta bien, solo te recomiendo organizar y revisar bien el formato de tu cuadro así como el formato de letra para tener una mejor presentación de tu trabajo. En algunos recuadros no explica el concepto y lo dejo en blanco. Me parece que esta muy bonito tiene colores pero algunos parecen ser muy fuertes. la información que contiene su cuadro esta muy bien pues fueron temas que abordamos en clase asignados por el docente así como información recabada de su bibliografía. Su portada incluye todos los datos y agrega bibliografía. El resto de tu cuadro esta muy bien, buen trabajo.

SOLIS ALDAPE VANNESSA JANNETTE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

El realizar este trabajo me sirvió de mucho para poder reforzar y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos durante esta primera unidad, además de que pude desarrollar las competencias que se proponen dentro del curso. La metodología que se utilice para poder realizar este cuadro, fue de hacer investigaciones tanto de la bibliografía que se propone dentro del curso, así como externa, lo cual me gusta mucho ya que puedo seleccionar la información que sea más comprensible para mí, pero siento que no es tan favorecedor ya que no todas llegamos a tener la misma información y es aquí donde empiezan algunas confusiones respecto a los conceptos que se investigan. Como ya mencioné antes me gusta mucho investigar por mi parte, pero el elaborar este cuadro se me hizo un poco complicado ya que al principio teníamos conceptos diferentes sobre lo que se había pedido que tuviera el cuadro, pero llegamos a una conclusión y se hizo más factible el realizar el trabajo. Mi organización al momento de realizar tareas me es más sencillo, ya tengo una mejor organización y he mejorado mucho en cuanto a las investigaciones para poder realizar mis trabajos, aunque me gustaría que la clase no fuera tan teórica y que los aprendizajes obtenidos se vayan poniendo en práctica, ya que siento que así aprendo mejor. En cuanto a mi trabajo considero que está completo y es argumentado por diferentes autores, aunque no todos los conceptos tienen su definición ya que siento que son comprensibles. Pero ya me quedo de aprendizaje que siempre deben de llevarla.

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10324/enep-00038-A3006.docx

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10341/enep-00038-A3006.docx

Calificación del maestro: 7

Se recomienda omitir las palabras introducción, etc. Se sugiere releer el texto antes de enviar la versión final. Atender la acentuación de algunas palabras y la correcta escritura del verbo haber en tiempos compuesto. El texto semeja más un resumen que un ensayo. No se aprecia en las conclusiones las reflexiones personales.

Coevaluación: 9

En la introducción mi compañera específica y habla del tema que va abordar, abriendo un buen tema para su ensayo. En su introducción realmente se puede entender el enfoque de su tema. Comienza por su punto de vista de cómo evoluciono el lenguaje con sus propios argumentos dando el cuerpo en su tema central, se puede apreciar que aborda temas vistos en clase, así como los documentos de Ferreiro y Quevedo, toma en cuenta el programa actual Aprendizajes Clave en su desarrollo. Su conclusión es muy buena y da por terminada de manera muy coherente su ensayo. Está todo muy bien estructurado y completo, respeta la norma APA, la portada está completa con todos los datos y no encontré fallas de ortografía. BUEN TRABAJO.

SOLIS ALDAPE VANNESSA JANNETTE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El presente trabajo que realice me sirvió de mucho ya que pude reforzar lo aprendido durante esta primera unidad, además que me ayudo para desarrollar varias de las competencias que se pusieron en práctica. El realizar este ensayo se me hizo factible porque ya tenía experiencias previas del tema, ya que los medios de comunicación han cambiado a lo largo de los años, y me a tocado ver esta evolución. Al momento de elaborar mi trabajo tuve una complicación en la investigación porque no encontraba temas que fueran acorde a lo que yo buscaba, entonces puse en practica los conocimientos que he adquirido en otros cursos para poder realizar mi trabajo. Pero las lecturas vistas en clase fueron de mucha ayuda ya que también de ahí me ayudaron a fundamentar mi postura argumentando con varias de las lecturas. Como ya mencione antes esto también me ayudo para asimilar mas fácilmente los niveles por los cuales pasan los niños, aun que me gustaría mucho que la clase fuera mas enfocada para favorecer el lenguaje escrito y el oral en los niños, y no solo leer las lecturas y hacer ideas principales o cuadros comparativos, me parece que es un campo muy importante el cual no esta destacando como debería. Mi trabajo cuenta con todos los datos de identificación en su portada, además anexe competencias. En el trabajo especifique con claridad cuál es el objetivo del ensayo, la cual era muy importante, además que desarrolle el tema de manera clara y de acuerdo al propósito establecido.

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

MATRIZ ANÁLITICA DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10144/enep-00038-A3006.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

El cuadro de mi compañera esta correcto, sabe asociar los aprendizajes esperados con acciones que los niños en este caso deberían saber y hacer para determinar si esta obteniendo dichos aprendizajes. Buen trabajo.

SOLIS ALDAPE VANNESSA JANNETTE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

A lo largo de esta unidad logre desarrollar dos competencias que considero muy importantes las cuales son: conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos y; diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. El realizar este trabajo me facilito y ayudo mucho al momento de elaborar secuencias didácticas, ya que me daba una idea sobre lo que se esperaba que los niños lograran hacer y lo que se buscaba desarrollar de acuerdo al aprendizaje esperado, Considero que hice muy buen trabajo al momento de realizar mi matriz analítica de los temas ubicación espacial y figuras geométricas. El realizar secuencias en cuanto al tema de ubicación espacial me gustó mucho, aunque se me hizo algo complicado ya que no se me ocurrían muchas actividades que ayudaran a desarrollar dichos aprendizajes. La intervención del docente me fue de gran ayuda para desarrollar otras actividades que no se parecieran tanto. Al momento de realizar la matriz no tuve mucho problema porqué ya se había visto algo de esto en clase, me gusto realizarla por motivos que ya mencione antes, y creo que si es de gran ayuda tener a la mano la matriz al momento de buscar desarrollar una secuencia de actividades para los niños de educación preescolar.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TEMA FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10418/enep-00038-A3006.docx

Coevaluación: 10

la secuencia de mi compañera me parece que contiene actividades que favorecen el aprendizaje esperado del programa. Contempla buenas estrategias e ideas para que los niños puedan trabajar con las figuras geometricas. Como recomendacion en su secuencia escribir de manera correcta los verbos como "contestan" "observan" de acuerdo con recomendaciones en clase, pero en general me parece un excelente trabajo.

SOLIS ALDAPE VANNESSA JANNETTE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

A lo largo de esta unidad logre desarrollar dos competencias que considero muy importantes las cuales son: conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos y; diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. En esta unidad tuve la oportunidad de diseñar secuencias didácticas tanto en forma individual como en equipo, el realizar actividades en equipo creo que hace el trabajo mas practico ya que entre los integrantes del mismo podemos aportar ideas y de aquí seleccionar las que mas impacten para poder lograr desarrollar los aprendizajes que se buscan; sin olvidar que debemos de pensar en actividades innovadoras relacionadas a los contextos de los niños. La intervención del docente en cuanto al desarrollo de estas secuencias es de mucha importancia al menos para mí, ya que nos guía y nos apoya en donde se nos dificulta, incluso en clases hace mención de cosas que nos podrían ayudar mucho al momento de elaborar secuencias. Para lograr desarrollar las competencias que ya antes mencione tuve que realizar secuencias didácticas sobre el tema de figuras y cuerpos geométricos. Al momento de estar trabajando con mis compañeras se nos venían muchas ideas de actividades que nos parecían adecuadas de acuerdo al aprendizaje que buscábamos desarrollar, pero al final escogimos las mas innovadoras y adecuadas. Me gustaría seguir trabajando colaborativamente algunas veces ya que de esta manera podemos compartir ideas y así entre todas hacer secuencias que sean beneficiosas para los niños. Considero que el trabajo elaborado esta muy bien hecho, ya que

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10340/enep-00038-A3006.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9.5

Es una buena actividad y cumple con el aprendizaje esperado, contiene una buena secuencia y coherencia en lo que quieren hacer para los alumnos.

SOLIS ALDAPE VANNESSA JANNETTE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En el transcurso de esta primera unidad "la didáctica de los contenidos científicos" he obtenido información sobre como elaborar una secuencia didáctica, así como todo lo que tiene que integrar, y esto me ha servido para ir desarrollando mis aprendizajes al momento de elaborar secuencias didácticas y conocí las recomendaciones que hacen algunos investigadores sobre el tema. Es así como me di cuenta de que hay varios tipos de enseñanza basados en la indagación, modelización, así como de distintas metodologías. Para lograr esto tuve que dar lectura a varios textos sobre el conocimiento didáctico del contenido de Sánchez , Valcárcel y Fonseca; los cuales también me ayudaron al momento de realizar mi secuencia didáctica, ya que el conocimiento didáctico del contenido me sirvió para saber cómo un docente tiene que aterrizar su conocimientos para favorecer la enseñanza de los niños, y como o de qué forma hacer que los niños tengan interés y que de alguna manera las actividades que se propongan sean favorecedores para ellos, es decir que les desarrolle algún aprendizaje. Al momento de trabajar en equipo con mis compañeras del mismo tuvimos muchas ideas sobre cuál de los temas era en más interesante para los niños por así decirlo, pensamos en las plantas, los animales en general, el agua, etcétera, hasta que nos decidimos por el tema de los dinosaurios. Una vez ya escogido el tema ahora se nos complicó un poco ya que no sabíamos que se iba a trabajar acerca de los dinosaurios, después las ideas fueron fluyendo, entonces ya se habían generado muchas ideas, ahora seguía lo interesante, cuáles de todas esas ideas serían las más ideales para ponerlas en la secuencia. Por fin lo logramos, nos decidimos a poner la clasificación de algunos de los dinosaurios que existieron, para después poner a los niños a encontrar fósiles escondidos y al final que este hiciera su propio fósil, sin olvidar preguntar con que se quedaron de las actividades propuestas. Al principio yo no tenía idea de que era el análisis didáctico del contenido, hasta que di lectura a los textos como ya antes lo había mencionado, de igual manera poniéndolo en práctica, que es la forma en la que personalmente me gusta más para aprender. Me gustó mucho el realizar esta secuencia, ya que este campo al cual se le puede sacar mucho provecho porque es fascinante al igual que interesante para los niños, me agradaría seguir haciendo este tipo de trabajos porque así tenemos más ideas de las actividades que se pueden implementar en preescolar.

EVIDENCIA 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10516/enep-00038-A3006.docx

Calificación del maestro: 10

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

Evidencias

CRONICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10477/enep-00038-A3006.docx

Calificación del maestro: 9

te sugiero seguir la guía de indicadores y argumentar lo que mencionas

Coevaluación: 9.5

El trabajo de mi compañera Natalia me parece muy bueno, solo que en la portada le hace falta mencionar las competencias, pero en cuanto a la redacción todo está muy bien es clara y coherente, pues narra los sucesos cronológicamente y esto permite leerlo con mayor facilidad. Narra lo más importante y lo maneja desde su punto de vista, me pareció muy interesante, pero le faltan mencionar algunos datos solicitados por la maestra.

GARZA GAMEZ MARIANA SANJUANITA ISABEL

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.6

A lo largo de esta unidad puede desarrollar las competencias de "utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia" y "orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar." El hecho de investigar metodologías o técnicas para mejorar la docencia me sirvió de mucho ya que al momento de ir al jardín puede percatarme de cosas que suceden dentro de la institución que son reales, así como también como las profesionales de la educación tienen que estar innovando constantemente para favorecer aprendizajes en sus alumnos. Por otro lado, el actuar con sentido ético valorar y asumir las reglas que están dentro de la institución como del aula de clases me da muchos beneficios porque puedo tener una convivencia mas buena en los días de observación ya sea con las educadoras y con los niños y el demás personal de la institución. El realizar esta crónica me sirvió de mucho ya que pude reforzar el escribir con mis propias palabras y llevar un orden cronológico al momento de redactar algún suceso que paso en mi vida. Me gustaría seguir haciendo más crónicas o algún otro tipo de texto literario que me permita redactar con mis propias palabras, esto para que me ayude a redactar con mas facilidad en textos o proyectos que son solicitados en la institución. Considero que con la crónica que hice logre el propósito de redactar lo que paso en los días de observación, sin embargo, me faltó tomar en cuenta algunas de las instrucciones dadas por el docente para lograr que estuviera al cien. Me gustaría seguir mejorando en cuanto a mi redacción y argumentar mejor los puntos de vista.