

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ALEXA CARRIZALES RAMIREZ
1 B

CICLO ESCOLAR
2018-2019

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Alexa Carrizales Ramírez, nací el 18 de Julio del 2001, en Saltillo, Coahuila.

A los 3 años entre al preescolar en el jardín de niños: "Antonio Cárdenas Rodríguez" y recuerdo muy bien las experiencias que viví en esos tres años. Siempre me consideraron una niña muy capaz e inteligente.

Participaba prácticamente en todas las actividades del jardín, estas iban desde bailables, recitar poemas (ya que tengo una buena memoria), leer textos pequeños, presentaciones, entre otras cosas. Recuerdo muy bien a mis tres educadoras, pero en especial a la maestra que me dio tercer año, ya que fue una gran base en conjunto con mi mamá, y gracias a todo este apoyo salí leyendo y escribiendo de preescolar.

En el 2007 entre a la primaria: "Héctor Mario López Treviño", y desde primer año, me caracterice por ser una alumna muy cumplida e inteligente, gracias a esto pude ir a dos viajes de estudio, uno a Bio parque estrella y el otro a Cuatro Ciénegas.

Durante los 6 años siempre obtuve el primer lugar de aprovechamiento, y era algo que me motivaba mucho ya que me sentía orgullosa de lo que podía lograr. Particpe en un congreso de los "Derechos de los niños" y fue una experiencia que me dejo aprendizaje y emoción, y aunque no haya ganado esto no me afecto porque yo estaba feliz de haber representado a mi escuela. También estuve en el grupo de los niños "AS" (actitudes sobresalientes), era interesante y divertido ir porque convivía con más niños de distintas edades y diferentes conocimientos, pero tuve que salirme ya que perdía muchas clases; estuve en la escolta algo que también me gustó mucho.

Me gradué en el 2012, fue una muy buena etapa en mi vida ya que con ayuda de mis maestros logre desarrollar mis capacidades, tuve muchos aprendizajes y viví experiencias inolvidables.


En el 2013 ingrese a la secundaria: "Urbano Flores Urbina", y lo que puedo decir de esta escuela, es que tiene una muy alta calidad y unos excelentes maestros.

Fueron tres años muy importantes que me sirvieron para cumplir metas que puedo dar por hechas; Conocí a diferentes tipos de personas y aprendí algo de cada uno de ellos.

La preparatoria la curse en la Escuela de Bachilleres: "Dr. Mariano Narváez González" tv, esta etapa la puedo considerar la mejor de mi vida.

Actualmente curso el primer año de la Licenciatura en Educación Preescolar, me siento contenta con esta carrera, realmente siento que es lo mío ya que día a día me emociona aprender cosas nuevas relacionadas al estudio, comprensión y manera de educar a los niños.

Resultado de examen de ingreso



**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Ceneval, una institución esencialmente humana


Reporte Individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 432612885

Nombre del sustentante: **CARRIZALES RAMIREZ ALEXA**
Fecha de aplicación: 19 DE MAYO DE 2018
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN
Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE-): 1036

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1036	1162	778	951
Planteamiento matemático	892	1156	748	928
Planteamiento analítico	940	1204	772	949
Estructura de la lengua	1084	1228	700	986
Comprensión lectora	1228	1228	700	983
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				
Total de sustentantes				
87.70				
12.30				
122				

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.
Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
COAHUILA DE ZARAGOZA**

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Modulo: Docencia	Area	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia		Satisfactorio
Aritmética		Insatisfactorio
Lenguaje Escrito		Satisfactorio
Inglés		Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

709233700A97C7E89F02A6E229808EADAF98F346DD1AFF4F36485808D8EAC
C448A8E077LDBCPDE8ABC631E4670D66C938EDD0430589E90188D2E61D1E8

Av. Carrizales al Desierto de los Leones 97, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, México, D.F. C. P. 01000. Ciudad de México. www.ceneval.edu.mx

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10326/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 9.7

En la evaluación solo se define como un instrumento, revisar información, en los títulos cuida el tamaño de la letra, la información es completa, aunque si es importante cuidar la orientación del aspecto. integrar referencias

Coevaluación: 9.5

El trabajo de mi compañera contiene una portada con todos los datos solicitados, además de que se me hizo muy interesante ya que la información que proporciona es muy buena, y vienen todos los elementos que vimos dentro de clase, solo me hubiese gustado ver en el enfoque pedagógico cuales son los que el plan de estudios vigentes nos recomienda. Sigue así!. Excelente trabajo.

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Otorgo esta calificación a mi trabajo, porque considero que me faltó especificar mas algunos apartados que son muy importantes, al igual tuve algunos errores de redacción. En cuanto a la competencia: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia, considero que la desarrolle de buena manera porque aplique una investigación autónoma, y a partir de esta adquiriré un conocimiento que me servirá mucho a partir de este momento. Los temas que vimos en esta unidad de aprendizaje me parecen de suma importancia para mi practica profesional docente, porque son aspectos fundamentales en educación. De igual forma, corregiré lo que le faltó al trabajo y agregare la argumentación teórica que no aplique.

INFORME DE RESULTADOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10637/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 9

La inseguridad en los niños atenta contra su autoestima y esta provoca un impedimento para adquirir el lenguaje oral. Revisar el planteamiento del problema, identificar cuál de las variables es más relevante investigar. La investigación esta sesgada Presenta algunas faltas de ortografía; acentuación en algunas palabras. Analiza los resultados de acuerdo a las variables a través de tablas y gráficos con el comentario interpretativo correspondiente. Se presenta la discusión (confrontando algunos de los resultados con el marco teórico). En la conclusión se contrasta adecuadamente los resultados con las hipótesis planteadas. Se agrega una autocrítica, una proyección y agradecimientos si es que corresponde. Cita completa la bibliografía. Las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo formatos establecidos pero con algún detalle en la rigurosidad de su presentación. En el informe de resultados empiezan con varias referencias de autores lo cual es correcto y posteriormente redactan el contenido de los instrumentos a partir de la experiencia laboral de las educadoras entrevistadas y concuerda lo que señalan las educadoras con los referentes teóricos es importante argumentar más y sustentar su hipótesis con el planteamiento del problema, Integra instrumentos, ambas matrices son adecuadas y están completas. Felicidades. Buen trabajo.

Coevaluación: 9.5

El trabajo de mi compañera contiene una portada con todos los datos solicitados, al iniciar el trabajo contiene la matriz de datos que recabaron en las entrevistas para las educadoras y de los cuestionarios que les hicieron a los padres de familia. El documento me parece interesante, tiene una redacción clara y concisa, con buena ortografía. Respecto al informe me gustó mucho, ya que contiene citas textuales y esto hace que el trabajo sea más creíble. Para finalizar contiene sus transcripciones de manera correcta. Considero que fue un excelente trabajo, no se me hizo nada tedioso el leerlo Sigán así.

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Otorgo a mi trabajo la calificación de 9 debido a que faltó delimitar mas la investigación e identificar específicamente que variables se iban a investigar, a través de los instrumentos aplicados. Considero que el planteamiento del problema es bueno, porque fue creado a partir de una problemática que identifique en algunas jornadas de observación, en base a los resultados del informe puedo concluir que la información que se obtuvo a partir de los instrumentos aplicados a educadoras y padres de familia, contribuyo a mi formación docente porque

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10324/enep-00038-A3010.docx

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10341/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 9

Buena información, se observa un amplio repertorio de fuentes. Sin embargo, no se tomaron en cuenta en el espacio de referencias bibliográficas. Las conclusiones se confunden como si fuera otro párrafo por desarrollar.

Coevaluación: 10

Considero que el trabajo de mi compañera es un excelente ensayo, ya que va explicando tema por tema y da su punto de vista respecto a ello. Solo le faltó la rubrica y agregar la competencia, su redacción es clara y concisa.

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Otorgo a mi trabajo la calificación de 9, debido a que considero que me faltó contextualizar el tema un poco más con la realidad; a pesar de esto desarrolle bien el tema y aplique referencias bibliográficas que engranaban muy bien con mi tema. En la parte final del trabajo logre formar una relación con los temas que estamos viendo actualmente en la unidad de aprendizaje, lo cual me parece muy interesante. Me gustó mucho esta unidad porque aprendí mucho sobre lo que son las prácticas sociales del lenguaje, además de que ahora se reconocen en que contextos se dieron y se siguen dando.

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10648/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 94

Buen trabajo, se recomienda anotar las referencias bibliográficas para que no parezca plagio sobre todo en los dos primeros párrafos. No se pudo apreciar la conclusión del ensayo

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cuenta con una portada con todos los datos correspondientes e integra de manera adecuada las lecturas además de que hace mención de sus observaciones dentro del jardín de niños. La redacción es clara y no es tediosa al leer. Excelente trabajo.

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Otorgo la calificación de 9.5 a mi trabajo porque considero que logre desarrollar bien cada apartado del ensayo. La problemática sobre la cual base mi ensayo, fue explicada y ejemplificada con argumentos y experiencias propias, pero también las contrastaba con lo que decían otros autores que investigue y también con los que habíamos visto en clase. Las citas estaban completas y bien realizadas en el apartado de referencias bibliográficas. Este ensayo me ayudó a tomar conciencia sobre las problemáticas que pudiesen llegar a surgir dentro del jardín dentro en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura.

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10711/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 9.8

Muy bien Alexa. Buena relación con los aprendizajes esperados y en la actividad de desarrollo de segundo grado no señalas el tiempo y revisa ese aspecto, me parece que son demasiado 65 minutos en las secuencias didácticas. Sólo recuerda que la frase es con base en.

Coevaluación: 10

Primero que nada cumplió con subir su trabajo a plataforma, contiene una portada y las actividades son de interés de los niños, además que si especifico para que grados iban las secuencias. Las ideas si van de acuerdo al aprendizaje esperado y el formato que utilizo para la realización de las secuencias es la correcta, incluye inicio, desarrollo y cierre, materiales y el tiempo que tardará. Excelente trabajo.

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Otorgó a mi trabajo la calificación de 9.5 debido a que faltaron crear actividades un poco más creativas y que propiciaran más interacción en el grupo. El hacer estas secuencias didácticas me ayudaron mucho para comenzar

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

MATRIZ ANÁLITICA DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10144/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 9

Muy bien la matriz analítica, solo te faltaron datos en la portada

Coevaluación: 8.5

El trabajo de mi compañera siento que contiene todo lo requerido por la maestra. Solo recomendaría que se explaye en su información, considero que tienes muy buena redacción, eso puedes utilizarlo a tu favor. Solo faltan algunos datos en la portada. Sigue así compañera.

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Otorgo a mi trabajo la calificación de 9, porque considero que faltó agregar más información a la matriz analítica, de igual manera tomando en cuenta los comentarios que dio la maestra a mi evidencia, faltaron agregar algunos datos a la portada. En relación a la competencia de la unidad: conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos, considero que la desarrolle en un 80%, porque si logre analizar la estructura del programa de estudios específicamente enfocado al ámbito de pensamiento matemático y al tema de figuras y cuerpos geométricos pero aun me falta aprender más en lo relacionado a las actividades. Esta unidad fue muy importante debido a que fue la apertura de nuevos conocimientos para mí y de nuevos aprendizajes a aplicar.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TEMA FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10418/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 10

Muy bien, procura siempre redactar las acciones de los niños, de manera que si la educadora lee ellos escuchan un cuento

Coevaluación: 10

El trabajo de mis compañeras me pareció excelente, contiene todo lo solicitado, la redacción es muy buena, Me gusto mucho sus ideas, sigan así!

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Otorgo a mi trabajo la calificación de 10 porque considero que cumplí con todo lo que fue requerido para esta evidencia. Cada actividad que se desarrollo en esta secuencia fue hecha bajo los lineamientos que marca el programa de estudios según los aprendizajes esperados del tema de figuras y cuerpos geométricos. En relación a la competencia de la unidad: profundiza en la ubicación espacial, así como en las figuras y cuerpos geométricos, con la finalidad de conocer los procesos de aprendizaje de los niños para diseñar actividades que permitan el desarrollo de aprendizajes geométricos, considero que la desarrolle en un 80% porque como mencione esta secuencia fue realizada según los aprendizajes esperados que se esperan en el tema de figuras y cuerpos geométricos.

EVIDENCIA 3 MATRIZ DE APRENDIZAJES ESPERADOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10515/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 10

Excelente identificas de manera correcta cada apartado, existe una buena redacción de tus ideas y fundamentas con autores

Coevaluación: 9

Hay confusión al relacionar los aprendizajes esperados con los niveles de profundidad y los saberes, en los aprendizajes de longitud y capacidad, en el primer aprendizaje se habla de la longitud y agrega la capacidad en saberes y en el nivel de profundidad y al revés con el aprendizaje de capacidades, en uno de los aprendizajes repite las preguntas en la columna de saber lo que dificulta un poco la comprensión de la lectura. Me parece muy interesante la información bibliográfica que agrega en la columna de autores y la relaciona de manera correcta justificando el saber y el hacer de la matriz analítica, también el diseño del cuadro es muy adecuado, utiliza colores suaves para no dificultar la lectura.

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10340/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Considero que la secuencia estuvo muy bien redactada, la idea se me hizo muy original e interesante para los niños; se puede utilizar en alguna práctica docente. Si contiene portada con todos sus datos. Respecto a su nota reflexiva, me gusto mucho que se expresara sinceramente, además que ya identifica que es lo que quiere lograr cuando sea educadora. Éxito! :)

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones. Se debe hacer énfasis en guiarlos a la indagación, para que pongan en práctica habilidades como la observación, formulaciones de hipótesis, comparación y obtención de información, y elaboración de conclusiones con fundamento en las experiencias de aprendizaje brindadas y la comunicación de sus hallazgos. Se debe tener muy claro, al plantear situaciones de aprendizaje, que la finalidad educativa de la enseñanza de las ciencias consiste en brindar experiencias para explorar, y no de obtener más o menos información, o memorizar ciertos conocimientos sobre algunos aspectos de su contexto natural. Se debe garantizar que estas situaciones favorezcan en los niños el despliegue de su curiosidad de manera razonable, y que tomen conciencia de lo que hicieron para aprender más de lo que ya sabían. Una secuencia didáctica implica contemplar la sucesión de actividades de aprendizaje que con la medición del docente se estructuraran y se pondrán en marcha para el desarrollo de competencias en los alumnos. En un mundo de cambios acelerados, y de manera específica en el tema de educación, se hace necesario el fortalecimiento de una enseñanza sustentada en concepciones, así como en la promoción de la formación de niños poseedores de habilidades cognitivas que les permitan ser participativos, creativos y responsables. El entorno ecológico del niño es un recurso invaluable para el desarrollo en todas sus facultades. El educador-mediador debe ser creativo en la forma de como presentar y abordar los temas, en el diseño de materiales y métodos para su utilización más efectiva. Las ciencias naturales con sus métodos científico y didáctico y la naturaleza misma, en todas sus manifestaciones y fenómenos, son los elementos más propios para generar en el niño la madurez de su estructura mental, facilitando así el aprendizaje significativo y las competencias cognitivas básicas. La enseñanza de las ciencias no debe ser algo que preocupe al educador; como futura educadora no veo tantas complicaciones en abarcar esta enseñanza, se le debe enseñar al niño lo que él quiere aprender; a partir de esto se pueden ir abarcando más temas relacionados con el que se inicia. Se debe dar la oportunidad a los alumnos que ellos vayan llevando su aprendizaje, como se explicó anteriormente el educador es solo un guía, un mediador. A través de esto se tendrá que tomar en cuenta que técnicas y métodos se han de utilizar para abarcar los temas que se llevarán en clases; haciendo uso de los conocimientos previos que los alumnos tienen. En cuanto a la competencia de la unidad: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.; considero que la lleve a cabo durante toda la unidad y la logre desarrollar en un 70% debido a que me convertí en una investigadora independiente, ya que conforme íbamos abarcando nuevos temas nacía en mí el gusto por saber más sobre estos temas y como es que se tienen que abordar en el área de preescolar. Previo a los días de observación, en clase aprendimos que existen otro tipo de metodologías para poder llevar a cabo la enseñanza de las ciencias, por ejemplo una de ellas es el trabajo por proyectos; lo cual me pareció muy interesante porque en base a esté los alumnos pueden llegar a consolidar aprendizajes del programa de estudios y a la vez lo más importante lograr favorecer las competencias que se esperan en el perfil de egreso para preescolar.

EVIDENCIA 1 UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10516/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 10

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

Evidencias

CRONICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10477/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien, note que utilizaste términos que manejamos dentro de la redacción

Coevaluación: 9.5

Portada completa, sigue con las indicaciones y mantiene un orden cronológico de los eventos. Tiene buena redacción y es entendible, esta muy bien hecho ¡buen trabajo!

SOLIS ALDAPE VANNESSA JANNETTE

INFORME DE ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10644/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 10

solo sigue la tipología establecida

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera contiene una portada con todos los datos requeridos. Dentro del trabajo, su redacción es clara y concisa, hay una pequeña introducción de lo que se hablara en el trabajo. Contiene transcripciones, verificaciones, análisis e informe. Excelente trabajo!

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Otorgo a mi trabajo la calificación de 9, porque considero que faltó desarrollar un poco más el análisis y el informe de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a docentes y padres de familia. En cada informe desarrolle los pasos que debía contener el análisis de la entrevista, por lo cual a mi perspectiva es un buen trabajo. Dentro del diseño de la entrevista agregaría más preguntas relacionadas a aspectos del aula que me ayudaran en mi preparación a ser docente, aunque las preguntas que realice me dieron respuestas muy interesantes que sin duda alguna me dejaron grandes enseñanzas.

MONOGRAFÍA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10692/enep-00038-A3010.docx

Calificación del maestro: 10

Manejas buen contenido del tema dentro de la monografía, tus ideas son claras y tienes sustentación teórica, mas sin embargo hay algunos puntos que se pueden mejorar. El índice cuando el primer tema es 1 xxxxx el subtema tiene que ir 1.1, 1.2 etc. no como lo manejas "Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación" (John Bowlby). esta es una cita textual recuerda que solo va el primer apellido del autor y año de publicación y como es textual tiene que llevar la página de donde se tomó el fragmento. Cuando manejas los capítulos debes de seguir en los subtemas el mismo orden de numeración 1.2, 1.3 no brincar hasta el 4. Hay citas que manejas dentro del documento mas sin embargo no se ven en las referencias bibliográficas.

Coevaluación: 9

El trabajo de mi compañera es de interés, contiene una portada, temas y subtemas, el tema que eligió considero que es importante de saber y la información es buena. Si agrega las referencias bibliográficas en las que se apoyó para la elaboración de la monografía, contiene su introducción de lo que hablará y su conclusión es clara y concisa. Buen trabajo.

ARIAS SOSA MIDORI KARELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Otorgó la calificación de 9 a mi trabajo porque tomando en cuenta la calificación y comentarios que la docente del curso dio a mi trabajo, coincido con estas ideas, revisando de nuevo el documento identifiqué mis áreas de oportunidad y los errores que tuve en el trabajo. Esta actividad me pareció interesante porque aprendí sobre un tema que me gusta mucho pero no tenía gran conocimiento sobre el, pero al momento de ir construyendo la monografía hacia uso de los esquemas que yo tenía, pero también hacia uso de la investigación, por lo que considero que desarrolle más la competencia de integrar recursos de la investigación.

ACTIVIDAD GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10699/enep-00038-A3010.docx