

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
MARIANA SANJUANITA ISABEL GARZA GAMEZ
1 B

CICLO ESCOLAR
2018-2019

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y El Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Estrategias Para la Exploración del Mundo Natural

Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares

Computación

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez nací el 19 de julio del 2000 en Concepción del Oro, Zacatecas, soy la mayor de tres hijas.

Entre al kínder Miguel Ramos Arizpe en el 2004, solo curse dos años, tuve la misma maestra esos dos años a la cual le tuve mucha admiración siento que ella fue mi mayor inspiración para querer ser maestra de preescolar, empecé a desarrollar habilidades y a experimentar cosas; así fui aprendiendo. No recuerdo mucho lo que sucedió en esta etapa, me gustaba mucho salir a receso y hacer trabajos.

Me gradué en el año 2006.

Cumplí 6 años y un mes después ingrese a la primaria Héctor Mario López Treviño permanecí los 6 años ahí, al principio era algo diferente pero después de tiempo me empecé a acoplar al lugar y a los aprendizajes de la primaria, no reprobé ningún año, fui una alumna que llevaba muy buenas notas, tuve desempeño en las clases e iba a preñdiendo conforme al nivel en el que estaba, hacían cuadro de honor y todos los años estuve en primer lugar o en segundo. Participaba en concursos, cuando pase a 6° me eligieron para ser parte de la escolta por ser la alumna con más alta calificación.

Me gustaba mucho convivir con mis compañeros.

Me gradué en julio el 2012 y cumplí 12 años y en agosto del mismo año ingrese a la Sec. Gral. N° 12, con todos los maestros trabajaba muy bien, la mayoría de ellos eran buenos. Tenía una maestra favorita, era la que daba matemáticas era súper estricta pero sabía enseñar muy bien, y gracias a las enseñanzas de ella pues me pude preparar bien para el examen del bachillerato.

En tercero de secundaria elegí el taller de dibujo. Seguía con mi idea de ser educadora, comencé a convivir con niños y me llamo más la atención, pero también pensé en estudiar enfermería.

A los 15 años termine la secundaria y comencé la preparatoria.

Ingrese a la prepa Mariano Narváez TM, el primer semestre tenía muchas clases y demasiadas tareas pero aun así logre sacar buenas calificaciones, ahí conocí a mi mejor amiga.

En tercer semestre di mi servicio social en un kínder y durante mi servicio mi idea de ser educadora fue tomando más fuerza y la de ejercer la docencia, pues llegue a la conclusión de que me gustaba mucho enseñarles a los niños cosas nuevas y ayudarles en su aprendizaje.

Pase a cuarto semestre y se llegaron las fechas de sacar ficha hacia la universidad, entonces deje a un lado lo de ser educadoras no sé por qué motivo y saque ficha para enfermería en la Uadec.

Presente examen y si lo pase, en 2017 me gradué de la prepa.

En agosto de ese mismo año ingrese a la Facultad de Enfermería, curse un semestre, las clases se me hacían muy interesantes pero pensaba que no era eso lo que en realidad quería estudiar.

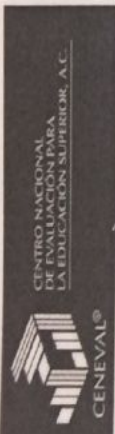
Así me mantuve pensando eso, llevaba buenas calificaciones pero me desanimaba más el saber que yo quería ser educadora, cuando pase a segundo semestre decidí darme de baja para entrar a la ENEP.

Ahora si después de haber entrado a una escuela donde no estaba a gusto, saque ficha en la Escuela de Educación Preescolar y presente el examen de admisión, sin haber tomado ningún curso, solo con los conocimientos que ya tenía y estudiando la guía.

Yo no cheque los resultados, porque estaba trabajando; otra persona lo hizo por mí y cuando me dio la noticia me puse muy feliz porque por fin estaría en la escuela que siempre quise.

Y hoy estoy cursando el primer semestre en la ENEP echándole ganas para lograr graduarme como toda profesional y ejercer la profesión que me llenara durante toda mi vida.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL®
CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II

Ceneval, una institución esencialmente humana


Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 432628685

Nombre del sustentante: GARZA GAMEZ MARIANA SANJUANITA ISABEL
Fecha de aplicación: 19 DE MAYO DE 2018
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	988	1162	778	961
Pensamiento matemático	940	1156	748	928
Pensamiento analítico	1036	1204	772	949
Estructura de la lengua	988	1228	700	986
Comprensión lectora	988	1228	700	983
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				72.95
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				27.05
Total de sustentantes				122

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **988**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Insatisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Insatisfactorio

Modulo: Docencia

CADENA DE VERIFICACIÓN:
<<<< 9C73E0CA3D0D2C6B2F5FC898016366A8F08782A4A0B38584CC6E83D7E799D900
 F460541FA76EAD713BA806C7307CF652308DB1C560BA576D356881BF32F254F7 >>>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Angel, Deleg. Alvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje* (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Evidencias

CUADRO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROCESO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10326/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 9.8

Portada muy completa y con un diseño apropiado. elimina en la redacción los gerundios, el principio de libertad esta incompleto, muy buen trabajo, solo integra referencias o autores.

Coevaluación: 10

El cuadro de mi compañera cumple con todos los requisitos pedidos por el docente, cada apartado lo desarrolla de forma clara y concisa; los conceptos son entendibles, así como se logra distinguir las características y tipos por los que ella se inclina más; incluye definiciones de los conceptos que incluye. Está diseñado de forma creativa y llamativa. La portada contiene todos los datos solicitados.

GARCIA BARRERA GRISELDA ESTEFANIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.8

Al realizar este trabajo me enfrente a ocasiones en las que no sabía como investigar las cosas solicitadas por el profesor, pero a la manera de ir avanzando e ir trabajando en grupo socializando los conceptos que investigamos me pude dar cuenta que el tomar los puntos de vista de mis compañeras me favorece para incluir nuevos conocimientos. El investigar de manera autónoma, me parece una buena metodología para realizar este trabajo y cualquier otro, me base en la bibliografía proporcionada por el plan actual también buscando documentos por aparte. Utilizando los recursos metodológicos y técnicos de la investigación me sirvió de ayuda para poder completar mi cuadro, ademas de hacer uso del plan y programa de estudios 2018, para hacer de mis conocimientos e investigaciones una información mas contextualizada. Me queda claro que la planeación y la evaluación son dos procesos que van de la mano, sin embargo la planeación mas que nada es una herramienta que funciona como una hoja de ruta para el docente, la evaluación funciona como un proceso sistemático y articulado que permite conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, tiene el propósito de obtener información y valorar los logros que el alumno va obteniendo del aprendizaje esperado, esto se logra mediante instrumentos. Son dos cosas que irán conmigo durante mi futuro como docente, iré reforzando mis saberes y mis conocimientos para hacer de mi practica, una práctica fructífera. Considero que desarrolle la competencias siguientes: *Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. *Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Con el paso del tiempo, se que las voy a favorecer, estoy de acuerdo con la calificación proporcionada, pues aún me falta corregir detalles, me comprometo a poner el mismo empeño en las actividades realizadas y hacerlas de manera completa y correcta.

INFORME DE RESULTADOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10637/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 9.8

En esta investigación integra una portada completa, se recomienda poner el título del planteamiento del problema en esta portada, ustedes integraron todos los pasos del proyecto de investigación, en el planteamiento de la hipótesis establecen la siguiente "Si se mejoran e implementan programas de inglés en nivel Preescolar los niños mejorarán su desarrollo profesional y su capacidad de comunicarse." Recomiendo centrar esta idea con el planteamiento original del problema y quitar mejorarán su desarrollo profesional, porque esta es una variable dirigida a la educadora y ustedes deberán centrarse primero en el niño. Revisar las investigaciones que integran en los antecedentes, todo el trabajo está completo y con las recomendaciones correctas en cada etapa del protocolo de la investigación. Analiza los resultados de acuerdo a las variables a través de tablas y gráficos con el comentario interpretativo correspondiente. Se presenta la discusión confrontando cada uno de los resultados con el marco teórico. En la conclusión se contrasta los resultados con las hipótesis planteadas. Sintaxis y ortografía correctas, lenguaje claro y ameno. Uso correcto del vocabulario científico (preciso). Cita completa y rigurosa la bibliografía .Las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo formatos establecidos por organizaciones reconocidas (APA). Falto integrar la rúbrica, colóquenla. Felicidades excelente trabajo.

Coevaluación: 9.8

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10324/enep-00038-A3015.docx

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10341/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 8

Las conclusiones me parecen muy buenas, hay aportación de ideas con tus propias palabras. En cuanto a la redacción general del texto se recomienda lo siguiente: releer lo escrito para verificar la claridad en las ideas. Separar ideas distintas en tantos párrafos sea necesario. Utilizar signos de puntuación. Prestar atención a la concordancia de número en la oración. atender la acentuación de algunas palabras.

Coevaluación: 10

El ensayo de mi compañera cuenta con una portada la cual contiene todos sus datos personales. Dentro de la introducción destaca los aspectos a tratar a lo largo del ensayo; como desarrollo comienza dando una idea de lo que son las prácticas sociales del lenguaje y como estas tienen su impacto dentro de la sociedad, también destaca los cambios que se han tenido a lo largo del tiempo desde el inicio hasta hoy en día; enfoca su escrito en el impacto que tiene la tecnología dentro de estas prácticas y como las mismas afectan a los niños. Dentro de su conclusión argumenta los aspectos que para ella fueron más significativos Considero que desarrollo de manera significativa la competencia: Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Ya que utilizo diversas fuentes bibliográficas para justificar su trabajo; la redacción es clara y concisa.

GARCIA BARRERA GRISELDA ESTEFANIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Primeramente al hacer este ensayo me enfrente a distintos problemas, ya que no sabía muy como como abordar los temas vistos en clase, después de leer las lecturas y consultar algunas revistas científicas sobre mi tema a desarrollar pude ampliar mis ideas y me di la oportunidad de primero ir escribiendo as ideas que iban surgiendo para después ir complementando las partes de mi ensayo. Creo que lo hice de manera correcta, pues en la introducción hice énfasis en los temas a desarrollar, en el desarrollo hice usos de mis conocimientos para ir desarrollando poco a poco como es que el lenguaje y la escritura fueron evolucionando desde épocas anteriores. Mencioné cual es el impacto de la tecnología, y en que grupo de personas se desarrolla mas,llegue a la conclusión que a traes del tiempo, todo cambia, desde las maneras de hablar, escribir o leer, cada quien crea sus propios códigos y surge un gran problema por que ahora los jóvenes ven a la tecnología como su naturaleza, entonces esto impacta en el buen desarrollo como personas, alfabetizadas. Gracias a este trabajo, temas vistos en clase y las investigaciones realizadas pude favorecer a la competencia de utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Son grandes los aprendizajes que obtuve en esta unidad pues obtuve el conocimiento de las Implicaciones que tiene el lenguaje como función social y escolar. A medida que avanzan las clases, me doy cuenta que el investigar, estudiar, leer, indagar, observar, manipular, y compartir mis conocimientos y escuchar el de las demás compañeras, me ayuda a reforzar mis saberes, me comprometo a ser una persona aun mas autónoma y seguir haciendo mis trabajos como hasta ahora, de igual manera poniendoles el empeño que se merecen.

ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10648/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 98

Está muy bien estructurado tu texto. Sólo se recomienda hacer una segunda lectura para evitar ambigüedades en la redacción, véase el segundo párrafo.

Coevaluación: 10

El trabajo que presenta mi compañera contiene una portada con todos sus datos; hay una introducción en la cual puntualiza el tema que describirá en su ensayo, posteriormente en el desarrollo describe el problema del lenguaje oral y escrito, así como soluciones, la conclusión sintetiza lo hablado en el escrito. Incluye citas textuales para fundamentar su opinión y redacta todo de manera clara y con coherencia. Al final del trabajo agrego referencias bibliográficas y rubrica.

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

MATRIZ ANÁLITICA DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10144/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 9

Bien, solamente faltan datos en la portada

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Al realizar esta evidencia he aprendido a profundizar más mis saberes y puesto en práctica mis saberes previos, el hacerlo de manera colaborativa me parece buena estrategia porque algunas cosas como conceptos no los podía asociar o aun no los desarrollaba bien pero al trabajar con más compañeras y que ellas lo comprendan y me puedan explicar puedo ahora si comprenderlo, el socializar me ayuda mucho en lo personal pues mis ideas crecen más. Se que aún me falta por conocer un poco más, me falta profundizar algunos conceptos pero creo que he avanzado mucho en conocer la información que contiene el programa de Aprendizajes Clave y así mismo analice para poder plasmar los conocimientos adquiridos, dependiendo del tema y sus aprendizajes esperados. Gracias esto favoreció a la competencia de la primera unidad la cual es: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Por último estoy de acuerdo con la calificación proporcionada por la maestra y me comprometo a esforzarme en los próximos trabajos.

SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TEMA FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10418/enep-00038-A3015.docx

Coevaluación: 9.8

El trabajo de mi compañera cuenta con todos los datos solicitados en la portada. Las situaciones didácticas propuestas son adecuadas para la edad y el aprendizaje a desarrollar. Las describe claramente y las plasmó de una manera creativa y fácil de identificar; incluye indicadores de evaluación muy buenos. Falta incluir los tiempos destinados a cada actividad, pero fuera de ahí hizo un excelente trabajo.

GARCIA BARRERA GRISELDA ESTEFANIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Con esta secuencia didáctica realizada puse en práctica mis conocimientos. Primeramente, en los elementos que lleva pues en relación con el curso de planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje este nos ha dado las bases y las herramientas para realizarla. Para lograr hacer esta secuencia, establecí una meta la cual está basada en el aprendizaje esperado del programa de Aprendizajes Clave y después hice la elección de actividades tomando en cuenta que fueran acorde y además desperté mi imaginación y creatividad. Esto requiere razonar, analizar y poner en práctica lo que se ve en clases, es muy importante pensar en actividades que a los niños despierte interés. Hice la creación de actividades para los alumnos, así mismo tomando en cuenta que esta es flexible, es decir la podemos adecuar a los distintos grados y niveles educativos. Estoy de acuerdo con mi calificación pues me parece que puse en práctica lo aprendido pero me comprometo a seguir investigando para ser esto mejor, también favorecí las competencias de la unidad 2 las cuales son: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. Diseña y utiliza los recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el sentido espacial y el pensamiento geométrico, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.

EVIDENCIA 3 MATRIZ DE APRENDIZAJES ESPERADOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10515/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Excelente trabajo, explicas de manera muy completa el hacer y saber de cada aprendizaje, solo te recomiendo revises o amplíes el hacer del aprendizaje 2

Coevaluación: 10

La evidencia de mi compañera cuenta con una portada donde integra las competencias a desarrollar, como sus datos personales. Conforme al desarrollo integra de manera adecuada todos los saberes, realiza una buena

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Evidencias

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Trabajo no realizado.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10340/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera está completo, de acuerdo a lo pedido por la docente. Considero que desarrollo la nota reflexiva de manera clara y utilizando términos que facilitan la lectura de esta. Expone su punto de vista y su experiencia al realizar el trabajo; me agrada el desenvolvimiento que tiene para redactar de manera en que sus ideas queden plasmadas de una forma en la cual pueda digerirse.

GARCIA BARRERA GRISELDA ESTEFANIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Inicialmente para comprender que es una secuencia didáctica estuve investigando sobre lo que es el conocimiento didáctico y el conocimiento científico. Para poder realizar un análisis didáctico es necesario que todo sea centrado en la cognitividad del alumno ya que es un factor determinante de lo que es capaz de hacer y comprender de una situación. Este análisis está condicionado por una serie de factores como la competencia profesional que posee y la manera de trabajar de los alumnos, en el análisis científico identifique que es la estructuración de los contenidos de enseñanza y va de la mano con la actualización científica. El objetivo de esto es plantear las metodologías necesarias para el aprendizaje de las ciencias. Me sirvió mucho de ayuda el investigar y comprender que el docente realiza la estructuración de los contenidos reflexionando sobre los aprendizajes potenciales de los alumnos. Al realizar la secuencia didáctica puse en práctica la investigación, la indagación, experimentación ya que necesitamos hacer búsqueda de la información para poder saber que actividades proponer al hacer esto construimos nuestro propio aprendizaje y efectivamente podemos comprender inicialmente lo que queremos saber y así mismo lo compartimos entre nosotras para construir de manera social un producto y creando un nuevo conocimiento. Con esto que realizamos efectivamente favorecí a la competencia de Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Para poder proponer nuestra actividad como equipo nos dimos cuenta que existen diversos modelos de enseñanza que se basan en la indagación, la modelización, aprendizaje basado en problemas, etc. Investigamos sobre las estrategias que se desarrollan las habilidades de predicción, observación y explicación, pusimos más énfasis en el ciclo de aprendizaje de las 5E que son (enganche, exploración, explicación, elaboración y evaluación). Este modelo se basa en empezar con los conocimientos previos de los alumnos; proceder conectando sus ideas con nuevos conocimientos que han sido adquiridos a través de la investigación y el descubrimiento; proveer de explicaciones formales de aquellos conceptos que serían difíciles de descubrir de manera intuitiva y proveer oportunidades para demostrar los aprendizajes comprensivos mediante su aplicación práctica. En este modelo hay una relación entre el docente, el alumno y el contenido y se desarrollan habilidades como observar, explicar y predecir. He cambiado de ideas en respecto a la idea que tenía sobre que como era posible que los niños así de edad temprana fueran capaces de resolver estas situaciones y que tantas son las habilidades que consiguen cuando realizan esto, he aprendido que los niños construyen su propio aprendizaje con o sin ayuda de alguien, pero como futuras docentes debemos de propiciarles los medios y recursos para que sean competentes, como futuras docentes debemos de contemplar que el docente solo es un guía en el aprendizaje del alumno. El proceso que se llevó a cabo fue primero deducir que aprendizaje queremos que los niños alcancen cuando realicen la situación didáctica, de ahí empezamos a buscar algunas ideas sobre experimentos que los niños puedan realizar, llegamos a la conclusión de elegir el tema de las estaciones del año basándonos principalmente en la nieve, se sabe que las situaciones didácticas deben ser realizadas de acuerdo al contexto en el que los alumnos se sitúan, en este caso como la nieve es un fenómeno con el que los niños no han estado expuestos y pues que mejor manera de explicarles cómo es la nieve. Me queda muy buena experiencia ya que al socializar nos ponemos de acuerdo del que hacer y cómo saber hacerlo, para mí es de mucha importancia el trabajar en equipo. Aunque si obtuve buenos aprendizajes que son significativos creo que aún me falta aterrizar más en lo que es la indagación del conocimiento científico y el didáctico.

EVIDENCIA 1 UNIDAD 2

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

Evidencias

CRONICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10477/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 9

No manejas tu punto de vista de lo que observaste

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera cuenta con buena redacción además es clara y coherente, sigue un orden cronológico al momento de redactar los sucesos que vivió en esta observación, la portada cuenta con todos los datos aunque le faltan las competencias, fuera de eso hizo muy buen trabajo.

TORRES TOVAR NATALIA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Me parece que en este trabajo realizado he mejorado la redacción y he mejorado el texto en cuanto a hilar las ideas y que sean coherentes. Mencione la mayoría de los puntos requeridos por la maestra, solo me faltó redactar en cuanto a mi punto de vista creo que de ahí en fuera el texto que realice resultó interesante pues exprese mis emociones. Es por este motivo que estoy de acuerdo con la calificación que me otorgó la maestra. Al iniciar la redacción tuve dificultades pues no sabía en sí de qué manera escribir los hechos para que resultaran interesantes y atraparan al lector, pero empecé a escribir y cuando avanzaba se me hacía más fácil, con esto favorecí a la competencia de: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para Explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

INFORME DE ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10644/enep-00038-A3015.docx

Calificación del maestro: 9

revisar las citas de los informes

Coevaluación: 9.8

El trabajo de mi compañera cuenta con una portada con todos los datos solicitados, en seguida ponen un propósito, el cual le da sentido a su trabajo y nos da una breve introducción de lo que el mismo hablara. En ambos instrumentos (entrevista y cuestionario) muestran el diseño, la transcripción de los resultados obtenidos, el análisis y la verificación aunque estos últimos están invertidos de lugar ya que la verificación va antes que el análisis, sin embargo, la redacción de ambos es muy concisa, fácil de leer y comprender. Su informe nos describe de forma muy clara el proceso con el que se llevó esta investigación, así como las complicaciones que se tuvieron. El trabajo está completo y es muy bueno.

GARCIA BARRERA GRISELDA ESTEFANIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Al realizar esta evidencia, reforce los saberes que llevo conmigo desde el semestre pasado en cuanto a realizar el informe de las entrevistas y todos los pasos que esto conlleva. Primeramente el trabajar de manera colaborativa nos ayuda como estudiantes a tener un aprendizaje más significativo y en esta evidencia reafirmo que si lo es, el trabajo cuenta con los pasos sugeridos, describiendo de manera correcta lo que se solicita en cada uno de ellos, tuve dificultades al momento de describir el diseño, me confundí mucho pero recordando y volviendo a leer pude realizarlo de manera que acomode mis ideas y las plasme. Nuestro propósito fue recabar información acerca de las estrategias, metodologías la forma de trabajo y la relación que tienen maestro- alumno, de tal manera que aplicamos entrevistas para obtener esa información, al transcribir las respuestas pudimos percatarnos que la información recabada nos sirvió de gran utilidad puesto que nos fue fácil realizar el análisis, la verificación y por supuesto el informe. Esta práctica realizada nuevamente si me ayudo mucho, pues con esto favorezco a la competencia de la unidad, pues hice uso de diversas metodologías de la investigación para comprender realmente lo que quisimos saber, esto también me ayuda y me permite irme guiando más en cuanto a la investigación, pues durante la carrera profesional y como futura docente lo primordial es la investigación para sacarle buen provecho a la práctica docente. Me otorgó esa calificación porque considero que aun me falta enfatizar más y desarrollar más cada uno de los pasos y con esto me comprometo a profundizar más cada investigación.

MONOGRAFÍA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10692/enep-00038-A3015.docx

Coevaluación: 9

COMPUTACIÓN

Evidencias

SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00038/_ActividadTareas/10551/enep-00038-A3015.pptx

Calificación del maestro: 9

falta mencionar todos los recursos