**PRACTICAS SOCILES DEL LENGUAJE**

*Competencias genéricas*

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

*Competencias profesionales*

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

### *Competencias del curso:*

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

***PROPÓSITO DEL CURSO:***

Construir de manera conceptual las prácticas sociales del lenguaje y reflexionar sobre la estrecha relación con las finalidades comunicativas.

**Unidad de aprendizaje I.**

* Investigar las implicaciones que tiene el lenguaje como función social.

1.-Investigar sobre el enfoque de planes y programas de estudio del español de educación básica en nivel preescolar.

2.- Identificar a través de la investigación la diversidad y transformación de las prácticas sociales del lenguaje en la historia del mundo y en los trayectos de vida singulares. Como necesidad de comunicarse.

3- Describir características que permiten observar los procesos en la adquisición del lenguaje de los alumnos en educación preescolar.

4- Argumentar el proceso social del lenguaje como propuesta para desarrollar y fortalecer el pensamiento complejo en la alumna normalista

El estudiante sistematizó el análisis y reflexión de cada una de las lecturas sugeridas en el programa identificando según autores el enfoque y nuevos paradigmas de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje, identificando la necesidad de transformar las prácticas sociales del lenguaje en la actualidad por el uso de la tecnología con el internet como una necesidad de comunicarse en el mundo actual.

De igual manera las alumnas pudieron darse cuenta de la importancia de conocer e identificar los procesos en el niño para la adquisición del lenguaje (oral y escrito), además de la importancia del cómo se le muestra y promueve el docente el contenido hacia una necesidad de comunicarse y no como una acción mecánica que poco trasciende en el proceso cognitivo del lenguaje del alumno.

La evidencia de este trabajo reflexivo es un ensayo en el cual se plasmó la adquisición de contenidos que reflejan lo anterior descrito.

Se realizó un proceso evaluador con la evidencia (ensayo) en el cual se aplicó la coevaluación y la heteroevaluación con las alumnas con el propósito de socializar dicho proceso y retroalimentar el trabajo de sus compañeras., estableciendo sugerencias o propuestas según fuese el caso, o en su defecto generar aprendizaje de los trabajos que manifestaban todas y cada una de las características consideradas a evaluar en la rúbrica.

**PRACTICAS SOCILES DEL LENGUAJE**

*Competencias genéricas*

* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

*Competencias profesionales*

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

### *Competencias del curso:*

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los programas de lengua en educación básica (L1 y L2) en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua de los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral.

***PROPÓSITO DEL CURSO:***

Construir de manera conceptual las prácticas sociales del lenguaje y reflexionar sobre la estrecha relación con las finalidades comunicativas.

**Unidad de aprendizaje II.**

* Investigar sobre el enfoque de planes y programas de estudio del español de educación básica en nivel preescolar.

1.-Identificar los propósitos educativos de planes y programas de estudio del español de educación básica en nivel preescolar para enriquecer su práctica.

2- Analizar los procesos por los cuales adquiere el lenguaje oral y escrito y las implicaciones del desarrollo emocional del niño en educación preescolar para favorecer la autoestima del niño.

3.- Identificar elementos básicos del método de proyecto educativo a través de la investigación para hacer uso y aplicación de la metodología.

A través de la lectura reflexiva, se analizaron las propuestas sugeridas del programa y aún más, se dio la oportunidad de investigar con la finalidad ampliar los contenidos tratados y tener información suficiente y necesaria para trabajar la metodología de proyectos de trabajo según kil Patrick diseñando una propuesta de proyecto que en este caso como propuesta de mejora en la adquisición del lenguaje en el niño de educación preescolar.

Se realizó un proceso evaluador con la evidencia (Proyecto) en el cual se aplicó la coevaluación y la heteroevaluación con las alumnas con el propósito de socializar dicho proceso y retroalimentar el trabajo de sus compañeras., estableciendo sugerencias o propuestas según fuese el caso, o en su defecto generar aprendizaje de los trabajos que manifestaban todas y cada una de las características consideradas a evaluar en la rúbrica.