**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR RJRS SESS**

**Proyecto 1. Fundamentación, diagnóstico y justificación de la propuesta**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cumple(10 Puntos)** | **Si** | **No** | **Comentarios** |
| **Criterios a evaluar** | **Fundamentación del plan** | * Describe las necesidades sociales que atiende el profesionista en un contexto institucional * Se abordan las necesidades sociales en relación con la profesión * Se identifican los problemáticas sociales vinculadas con la profesión   **(3)** |  |  |  |
| **Análisis del entorno** | * Se elabora una evaluación del panorama laboral y profesional actual * Se identifica hacia qué nivel va enfocado.   **(3)** |  |  |  |
| **Estructura** | * Portada: datos completos del alumno y materia * Título del proyecto * Breve introducción o presentación * Bibliografía   **(2)** |  |  |  |
| **Ortografía , sintaxis y estilo** | * Sin errores de ortografía y sintaxis * Texto justificado * Tipo y tamaño de letra legible * Uso de diferentes tipografías para destacar títulos, subtítulos y desarrollo   **(2)** |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR RJRS SESS**

**etapa 2. Fundamentación, diagnóstico y justificación de la propuesta**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cumple(10 Puntos)** | **Si** | **No** | **Comentarios** |
| **Criterios a evaluar** | **Concepciones curriculares** | * Se describe el origen y objetivos de la disciplina * Se especifica la situación actual de la disciplina * Se enuncian los enfoques teórico-metodológicos * Se analizan los elementos (conocimientos, técnicas y procedimientos) propios de la disciplina  **(3)** |  |  |  |
| **Construcción de competencias** | * Las competencias generales responden a las necesidades obtenidas en el análisis del entorno y son congruentes con la justificación * Las competencias específicas y las sub competencias tienen relación y coherencia con las competencias generales * Se expresa la acción a desarrollar y la finalidad de ésta (el qué y para qué)   **(3)** |  |  |  |
| **Estructura** | * Portada: datos completos del alumno y materia * Título del proyecto * Breve introducción o presentación * Bibliografía   **(2)** |  |  |  |
| **Ortografía , sintaxis y estilo** | * Sin errores de ortografía y sintaxis * Texto justificado * Tipo y tamaño de letra legible * Uso de diferentes tipografías para destacar títulos, subtítulos y desarrollo   **(2)** |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Trabajo global. Etapa 3. Organización y estructura curricular**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cumple(10 Puntos)** | **Si** | **No** | **Comentarios** |
| **Criterios a evaluar** | **Obtención de competencias** | * Se establecen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para adquirir las competencias que el alumno deberá desarrollar * Se muestra coherencia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores con el perfil profesional   **(3)** |  |  |  |
| **Proceso de evaluación** | * Se elabora una propuesta de evaluación en la que se seleccionen los elementos a evaluar * Se establecen las estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos más adecuados para llevar a cabo la evaluación tomando en consideración los propósitos que se persiguen al evaluar **(3)** |  |  |  |
| **Estructura** | * Portada: datos completos del alumno y materia * Título del proyecto * Breve introducción o presentación * Bibliografía **(2)** |  |  |  |
| **Ortografía , sintaxis y estilo** | * Sin errores de ortografía y sintaxis * Texto justificado * Tipo y tamaño de letra legible * Uso de diferentes tipografías para destacar títulos, subtítulos y desarrollo   **(2)** |  |  |  |

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **Nivel de atributo** | | |
| Alto  (10) | Suficiente  (7: un punto por rango) | Bajo  (5) |
| **Calidad de audio.** | El audio se escucha de manera clara.  (1) | Algunas partes del audio son poco claras, pero el mensaje es en su mayoría comprensible. | No se escucha con claridad el mensaje emitido. Existen ruidos externos a la situación principal. |
| **Calidad de imagen.** | El video contiene imágenes nítidas y claras.  (1) | Algunas de las imágenes y escenas son borrosas, pero es comprensible el contenido. | La mayor parte del video es borroso o con imágenes poco claras y de mala calidad. |
| **Claridad del mensaje.** | La dicción de los participantes es clara y precisa. Utilizan palabras comprensibles.  (1) | En ocasiones los participantes carecen de una buena dicción lo que dificulta la compresión total del mensaje. | La mayor parte del video contiene un mensaje poco claro y con dificultades para su compresión, el mensaje es confuso pues los participantes utilizan expresiones ambiguas y la información no es clara. |
| **Desarrollo de competencias genéricas.** | El video muestra ejemplos y promueve el desarrollo de las competencias genéricas y del tema a tratar  (1) | El video muestra ejemplos pero tiene un acercamiento precario a las competencias genéricas. | El video carece de ejemplos y no promueve el desarrollo de las competencias genéricas. |
| **Desarrollo de competencias disciplinares.** | El video muestra ejemplos y/o promueve el desarrollo de las competencias disciplinares (básicas/extendidas).  (2) | El video muestra sólo un ejemplo de competencias disciplinares (básicas/extendidas) | El video carece ejemplos y no promueve el desarrollo de las competencias disciplinares (básicas/extendidas) |
| **Lenguaje.** | El lenguaje utilizado en el video es adecuado y hace alusión al enfoque de práctica educativa.  (2) | El video tiene un lenguaje apropiado para el alumnado, aunque no hace alusión al enfoque de la práctica educativa. | El lenguaje utilizado en el video no es para la población estudiantil, algunos términos son de la práctica educativa. |
| **Relación con programa asignado.** | El contenido del video está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura y hace uso de ejemplos para su desarrollo.  (2) | La mayor parte del contenido está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura, aunque no ejemplifica. | El contenido del video no está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura, ni utiliza ejemplos. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica estimativa para evaluar el video**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Rúbrica para cuadros comparativos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Excelente** | **Muy bien** | **Suficiente** | **Deficiente** |
| **Establece los elementos y las características a comparar** | Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.  (3) | Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación. (2) | Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.  (2) | No enuncia los elementos ni las características a comparar |
| **Identifica las semejanzas y diferencias** | Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.  (3) | Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.  (2) | Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.  (2) | No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados |
| **Representación esquemática de la información** | El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.  (2) | El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.  (2) | El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso. (1) | El organizador gráfico no representa esquemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema. |
| **Ortografía, gramática y presentación.** | Sin errores ortográficos o gramaticales.  (2) | Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 3).  (2) | Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 3 pero menos de 5).  (1) | Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 5). |