|  |
| --- |
| [Tabla propuesta por Vilanova, García y Señoriño](http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-vilanova.html%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22tabla%20propuesta) (op. cit.), donde se sintetizan los principales supuestos de cada teoría implícita sobre el aprendizaje. En Vilanova, S., García M. B. y Señoriño, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (2). **Anexo 2. Interpretación de los resultados**  |
| Para interpretar los resultados, puede usarse como guía la siguiente Tabla A2, donde se sintetizan los principales supuestos de cada teoría de dominio, en función de las tres dimensiones de la variable, surgidas del análisis estadístico. Tabla A2. Relación entre los principales supuestos de las teorías de dominio y las dimensiones de la variable

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones de las variables** | **Teoría Directa** | **Teoría Interpretativa** | **Teoría Constructiva** |
| Qué es aprenderDilemas 1,7,10 y 12 | Aprender es obtener la copia fiel de un objeto. Implica llegar al resultado correcto sin considerar los procedimientos seguidos. | Aprender es obtener la copia de un objeto, pero sujeta a las limitaciones del procesamiento. Prioriza el resultado correcto, pero acepta distintos procedimientos para alcanzarlo. | Aprender es representarse el objeto necesariamente recreándolo. Se prioriza la utilización de estrategias adecuadas sobre el resultado |
| Qué se aprendeDilemas 2, 4 y 5 | Contenidos disciplinares: información. | Contenidos y ciertas capacidades cognitivas requeridas para comprenderlos; se priorizan los contenidos. | Capacidades cognitivas y contenidos; se priorizan las capacidades cognitivas. |
| Cómo se aprende Dilemas 6, 8, 9 y 11 | A través de la incorporación de información por distintos medios externos (explicación del profesor, libro de texto, etc.) y de la práctica y la repetición. | A través de la incorporación de información externa, pero procesada por las distintas capacidades cognitivas desarrolladas. | A través del desarrollo de estrategias que permitan la indagación, la búsqueda de información, la resolución de problemas y el planteo de nuevas preguntas. |

http://redie.uabc.mx/contenido/vol9no2/art-179-spa/tabla1-anexo2-contenido-vilanova.jpg |
|    |