Tabla de contenido

[Introducción 1](#_Toc452710849)

[Antecedentes de la Secuencia didáctica 2](#_Toc452710850)

[Concepto de una secuencia didáctica 2](#_Toc452710851)

[Elección de la secuencia didáctica 2](#_Toc452710852)

[Análisis de la práctica haciendo uso de material concreto 2](#_Toc452710853)

[Problemáticas presentadas 2](#_Toc452710854)

[Resultados con los niños 2](#_Toc452710855)

[Resolución de problemas 2](#_Toc452710856)

[Análisis de la práctica haciendo uso de TIC 2](#_Toc452710857)

[Problemáticas presentadas 2](#_Toc452710858)

[Resultados con los niños 2](#_Toc452710859)

[Resolución de problemas 2](#_Toc452710860)

[Lo mejor de la práctica 2](#_Toc452710861)

[¿qué debemos tomar en cuenta para la próxima práctica? 2](#_Toc452710862)

# Introducción

# Antecedentes de la Secuencia didáctica

## Concepto de una secuencia didáctica

## Elección de la secuencia didáctica

# Análisis de la práctica haciendo uso de material concreto

## Problemáticas presentadas

## Resultados con los niños

## Resolución de problemas

# Análisis de la práctica haciendo uso de TIC

## Problemáticas presentadas

## Resultados con los niños

## Resolución de problemas

# Lo mejor de la práctica

# ¿Qué debemos tomar en cuenta para la próxima práctica?

Las matemáticas son consideradas como una segunda lengua, la más universal, mediante la cual se logran tanto la comunicación como el entendimiento técnico y científico del acontecer mundial. Ante esta situación panorama es preciso que construyamos en los niños de la Primera Infancia un conjunto de competencias que les permitan comprenderlas y utilizarlas como herramientas funcionales para el planteamiento y resolución de situaciones, tanto escolares como profesionales. (Cardoso, 2008)

# Bibliografía

Cardoso, E. C. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-11.

Chamorro, M. (2005). *Didáctica de las matemáticas.* Peerson Educación.