



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR
2016-2017
Planeación Semestral

CURSO: Formación ciudadana	SEMESTRE: SÉPTIMO
DOCENTE: Cuauhtémoc Ramírez Ayala.	HORAS/SEMANA: 4
PROPOSITO DEL CURSO: <ul style="list-style-type: none">• Que el estudiante normalista analice y reflexione sobre la ciudadanía y la educación, así como su vínculo con la democracia. Con fundamento en una perspectiva teórica-conceptual actualizada, se busca que comprenda y revalore la importancia de su participación ciudadana dentro de la democracia, entendida como sistema político y como forma de vida.• Que el estudiante normalista desarrolle como futuro docente, las competencias profesionales necesarias para promover en sus alumnos la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y valores que contribuyan a la formación de los futuros ciudadanos.	
CURSO QUE ANTECEDE: El niño como sujeto social, Literatura infantil y creación literaria, Desarrollo de competencias lingüísticas, Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, Prácticas del lenguaje.	
CURSO CONSECUENTE: Práctica profesional	
PERFIL DE EGRESO PLAN 2012	TRAYECTO FORMATIVO: <ul style="list-style-type: none">• Psicopedagógico y de Práctica profesional: de los cuales se retomarán los conocimientos y saberes adquiridos por el estudiante acerca del desarrollo personal y social de los niños en edad preescolar, nociones que los conciben como sujetos sociales con derechos y obligaciones desde el momento en que nacen.
	COMPETENCIAS PROFESIONALES: <ul style="list-style-type: none">• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.• Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.• Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
	COMPETENCIAS DEL CURSO:

	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida para iniciar de manera pertinente la formación ciudadana en la educación preescolar. • Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social.
--	---

ESTRUCTURA DEL CURSO (UNIDADES DE APRENDIZAJE)
<ul style="list-style-type: none"> • Unidad de aprendizaje I. El docente ante la formación ciudadana. • Unidad de aprendizaje II. Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Unidad de aprendizaje I. El docente ante la formación ciudadana.
(DESCRIPCIÓN BREVE)	En la primera unidad se analizan los referentes teórico-conceptuales más recientes acerca de la ciudadanía y sus vínculos con la democracia y la educación, en particular aquellas propuestas que exponen la necesidad de una formación para la ciudadanía a nivel mundial, regional (América Latina) y local (México) y las que particularizan en la atención a los derechos humanos, los derechos de los niños y su puesta en práctica en educación preescolar. Se espera también que el estudiante normalista reconozca las características del tipo de democracia que rige la vida política, social, económica y cultural del México actual y así identifique tanto las necesidades para la formación ciudadana de los niños de educación preescolar, cómo los retos del docente y de la escuela en la formación de los futuros ciudadanos.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE I. El docente ante la formación ciudadana.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida para iniciar de manera pertinente la formación ciudadana en la educación preescolar.

RECURSOS A MOVILIZAR
SABERES:
<ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones de ciudadanía, democracia, educación y sus relaciones • La formación ciudadana en el marco de la democracia participativa y deliberativa. La formación ciudadana en México.
HABILIDADES:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué democracia se trata o cuál ha de ser el contenido de una educación que la tenga como referencia? ✓ Además de la escuela, ¿qué otras instancias deben ocuparse de esta forma de educación? • Con base en las respuestas obtenidas, el docente organiza una mesa de discusión en donde los estudiantes argumentan sus ideas sobre las diferentes posturas y visiones sobre ciudadanía, democracia y educación, así como de formación ciudadana. • Los estudiantes elaboran una línea del tiempo, en donde identifican las principales visiones pedagógicas, los fines y objetivos de la educación ciudadana en México. En grupo presentan los trabajos y, posteriormente, analizan semejanzas y diferencias entre tales visiones e identifican los retos del enfoque actual de la Formación cívica y ética en educación básica, particularmente en preescolar. • Organizados en equipos, los estudiantes seleccionan una comunidad (escolar o no) o una localidad (puede ser una colonia, un poblado, una escuela u otra comunidad localizada y reunida por algún espacio físico bien delimitado) en la que van a realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican y llevan a cabo un análisis de la forma en la que se perciben los conceptos señalados en la actividad anterior. ✓ Revisan en qué medida se entienden y se ponen en práctica los conceptos. ✓ Analizan cuáles son los obstáculos que existen, según la comunidad, para ponerlos en práctica, en caso de que existan. • Elaboran un informe escrito de la percepción e identificación de los conceptos vistos en clase por parte de la comunidad. Lo presentan al grupo apoyados en alguna tecnología (ppt, video, presentación con media player, etcétera). • Los estudiantes elaboran de manera individual un ensayo en el que definen su postura acerca de qué es la formación ciudadana y por qué es importante que se atienda desde la educación preescolar. • El docente solicita a los estudiantes que recaben noticias, informes, documentos oficiales o videos sobre los derechos humanos y los de los niños en México (en la sección “Otros recursos” se proponen algunas ideas); comentan acerca de su contenido en un Foro en ESCUELA EN RED, y parten de éstos para analizar los textos sobre los derechos humanos y los derechos de los niños. Elaboran una presentación en la que expliquen la situación actual de los derechos humanos y de los niños en 	<p>3 al 7 de octubre</p> <p>10 al 14 de octubre</p> <p>14 al 18 de octubre</p>
---	--

México y las posibles vías para su atención, teniendo como referente el material que analizaron.	
--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	RECURSOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Línea del tiempo acerca de las diferentes posturas pedagógicas sobre la formación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica las principales posturas pedagógicas que han orientado la formación ciudadana en México. 	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none"> Video Línea del tiempo
<ul style="list-style-type: none"> Informe de la percepción e identificación de los conceptos vistos en clase por parte de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El informe debe especificar las características socioeconómicas y culturales de la comunidad donde se analizaron los conceptos, una síntesis de los conceptos percibidos por la comunidad así como la valoración e interpretación por parte del equipo que realizó el trabajo. 	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none"> Informe de los conceptos visto en clase. Exposiciones de los conceptos
<ul style="list-style-type: none"> Ensayo sobre la formación ciudadana y la importancia para que se atiende desde la educación preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea las concepciones centrales de las teorías y concepciones revisadas respecto a la formación ciudadana, la democracia, la ciudadanía y la educación; argumenta de manera crítica la postura que asume ante su propia formación como ciudadano y su función como formador de futuros ciudadanos. 	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none"> Ensayo

RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS
<ol style="list-style-type: none"> Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México. Disponible en: http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art3.pdf Duarte M., Armando y Jaramillo C., Martha C. (2009). Cultura política, participación ciudadana y consolidación

- democrática en México. Espiral, VOL. XVI, NÚM. 46, septiembre-diciembre, pp. 137-171, Universidad de Guadalajara, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13811856005>
3. González Luna C., Teresa (2010). Democracia y formación ciudadana. México: IFE. Disponible en: http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_28.pdf
 4. Magendzo, A. (2008). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 5(4) pp. 70-82. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf>
 5. Martínez, Miquel (2006) Formación para la ciudadanía y educación superior. Revista Iberoamericana de Educación No 42 (2006) pp. 85-102. Recuperado de internet: <http://www.rieoei.org/rie42a05.pdf>
 6. Mayordomo, Alejandro, “El sentido político de la educación cívica: libertad, participación y ciudadanía”, Revista Iberoamericana de Educación, Número 47, mayo agosto de 2008. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie47a10.pdf>
 7. Orozco Henríquez (2002). Los derechos humanos de los mexicanos. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Recuperado de internet: http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/DH_22.pdf
 8. Pilotti, Francisco (2001). Globalización y convención sobre los derechos del niño: el contexto del texto. CEPAL ECLAC, Naciones Unidas, Santiago de Chile. Disponible en: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/7024/lcl1522e_.pdf
 9. SEP (2011). La Formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf> Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes
http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_ley_nacional.pdf
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>

Bibliografía complementaria

1. Amnistía internacional (2010). Los derechos de los niños, mis derechos, tus derechos, los derechos de todos los niños. Barcelona. Disponible en: www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/carpeta3/ec3-cuaderno.pdf
2. Delors, Jacques, et. al (1996). Capítulo uno. De la comunidad de base a la sociedad mundial. En: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Pp. 39 – 55. Disponible en: <http://inabima.gob.do/descargas/bibliotecaFAIL/Pedagogia/Delors,%20Jacques%20-%20La%20educacion%20encierra%20un%20tesoro.pdf>
3. Martí I Puig, Salvador (s/f). Ciudadanía y cultura política en México a dos sexenios de la “Alternancia”. España: Universidad de Salamanca. Disponible en: http://campus.usal.es/~acpa/sites/default/files/smarti_artic_cultura_polit_mex_foro_internac_nov-2012.pdf
4. Mora N, Olman (2006). Capítulo 2. Planteamiento teórico sobre la participación ciudadana. En: Tesis. Participación ciudadana para el fortalecimiento democrático en lo ambiental: ¿entre la eficacia y el conflicto? Costa Rica: FLACSO, Sede en Costa Rica. Pp. 33-83 (trabajar hasta la pág. 58). Disponible en:

<http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1971/1/1/04.%20Cap%C3%ADtulo%202.%20%20Planteamiento%20te%C3%B3rico%20sobre%20la%20participaci%C3%B3n%20ciudadana.pdf>

5. Olvera, Alberto J. (2008). Ciudadanía y democracia. México: Instituto Federal Electoral. Disponible en:
http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_27.pdf
6. Tuvilla R., José (s/f). Cultura de paz, derechos humanos y educación para la ciudadanía democrática. Disponible en:
http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Guas/documentos/Cultura_de_paz_derechos_humanos.pdf

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Unidad de aprendizaje II. Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.
(DESCRIPCIÓN BREVE)	En la segunda unidad se examinan algunas propuestas de educación para la ciudadanía en diversos contextos y niveles educativos así como para el desarrollo de las competencias personales y sociales de los niños en educación preescolar, de manera que el futuro docente pueda seleccionar de manera crítica las estrategias y métodos didácticos pertinentes para crear y fortalecer ambientes de convivencia democrática entre los alumnos de este nivel educativo.

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social.

RECURSOS A MOVILIZAR
SABERES: <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas. • Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar.
HABILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones • Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes
ACTITUDES: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, participación activa, iniciativa
INDICADORES DE APRENDIZAJE:
SECUENCIA DE CONTENIDOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil. <ul style="list-style-type: none"> • Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas. • Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar. 2. Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • El juego y su utilidad en el desarrollo de valores ciudadanos y la autorregulación infantil. • Los métodos que favorecen la participación y la deliberación ciudadana del niño.

- ✓ Los proyectos situados
 - ✓ El aprendizaje basado en problemas
 - ✓ El análisis de casos
 - Los ambientes de convivencia democrática desde el planteamiento de los programas de educación básica vigentes.
3. Diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CALENDARIZACIÓN SEMANAL
<ul style="list-style-type: none"> • A partir del análisis y las reflexiones realizadas en la unidad I, el docente propone a los estudiantes normalistas interrogarse acerca de la contribución de la educación preescolar en la formación del futuro ciudadano. Algunas preguntas para iniciar la reflexión son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué manera podrá contribuir la educación preescolar en la formación ciudadana de los niños y las niñas? ✓ ¿Qué estrategias y métodos son los adecuados para promover la formación cívica y ética en educación preescolar? ✓ ¿Qué aspectos teórico-conceptuales y metodológicos debo conocer y analizar para apoyar a los alumnos de educación preescolar en el desarrollo de competencias personales y sociales, que después se convertirán en competencias cívicas y ciudadanas? • El docente organiza a los estudiantes en equipos para realizar una búsqueda documental sobre los principales aspectos teórico-conceptuales y metodológicos a considerar favorecer en los niños la formación ciudadana. Se recomienda revisar los textos señalados en la bibliografía y los documentos y materiales que la Subsecretaría de Educación Básica ha elaborado para la educación básica y particularmente en preescolar. Acuerda con el grupo las estrategias para tratar las temáticas. • El estudiante recupera las estrategias docentes y métodos didácticos que ha estudiado y aplicado a lo largo de los semestres anteriores y que él considera que se pueden utilizar para favorecer la educación ciudadana del niño de educación preescolar. Puede ser a través de exposiciones, foros, mesas redondas, entre otros. • Se identifican las características o rasgos de las distintas propuestas pedagógicas, su 	<p>14 al 18 de noviembre</p> <p>21 al 25 de noviembre</p>

<p>relevancia en el desarrollo de la formación ciudadana del niño de educación preescolar, la forma en que se manifiestan en el programa vigente de educación preescolar, así como algunas de las estrategias y de los métodos que pueden apoyar este desarrollo. Es conveniente revisar la bibliografía sugerida ya que se presentan ejemplos de actividades para niños de educación preescolar.</p>	<p>28 de nov al 2 de dic</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con base en las actividades realizadas, proponen y elaboran el material pertinente a la estrategia seleccionada (presentaciones en power point, fotografías y/o videos, etcétera) y lo suben al Blog, con la intención de compartirlo con el grupo. • El docente organiza un espacio de análisis en donde cada estudiante presenta al grupo una o dos situaciones de aprendizaje diseñadas, mostrando los recursos y los materiales que utilizará en el desarrollo de las mismas. Recibe, del docente y de sus compañeros, la retroalimentación necesaria para mejorar ambas situaciones. 	<p>5 al 9 de diciembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las situaciones de aprendizaje deben incluir los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida). ✓ Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje. ✓ Actividades a desarrollar. ✓ Recursos y materiales necesarios. ✓ Propuesta de evaluación. 	<p>12 al 16 de diciembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes suben al Blog las situaciones diseñadas para conformar, entre todos, un fichero de situaciones de aprendizaje. 	<p>2 al 6 enero 2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las situaciones de aprendizaje seleccionadas por el estudiante, las aplica en un grupo de educación preescolar, de preferencia en el grupo de práctica, utilizando los recursos y los materiales elaborados. Con apoyo del docente, diseña una rúbrica o lista de cotejo para valorar la eficacia y eficiencia de las actividades didácticas y de los recursos y/o materiales empleados. De ser posible obtiene evidencias de su trabajo docente mediante fotografías y/o videos. 	<p>9 al 13 de enero 2017</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con los resultados obtenidos de la evaluación de las situaciones y las evidencias de su trabajo docente, elabora un reporte breve donde explica la valoración que hace a la eficacia y 	

eficiencia de las situaciones de aprendizaje y, de ser necesario, qué cambios haría a las mismas.

RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS

1. Acosta, A. y N. Pineda, (2007). Ciudades y participación infantil. Colombia: Cinde. Disponible en: <http://www.uam.mx/cdi/partinfantil/cap6.pdf>
2. Díaz-Aguado, M. (s/f). Cómo mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid: Universidad Complutense, Disponible en: http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia_escolar.pdf
3. Lansdown, G. (2005). ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 36s. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/polinfan/2006/area-lectura/mod-1/Me-haces-caso.pdf>
4. Martínez, J. (1995). Cultura democrática y escuela pública. Una hipótesis de trabajo. Revista Investigación en la Escuela, n° 26, España: Universidad de Valencia. Disponible en: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/26/R26_5.pdf
5. Prieto, M. (2003). Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente. Revista Iberoamericana de Educación. OEI y el Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/497Prieto.pdf>
6. SEP (2011). La Formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf>
7. SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México. Disponible en: http://es.scribd.com/fullscreen/69338731?access_key=key-24dmw6qogf0snv7b1md9
8. SEP (2012). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. México. Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>
9. Trilla, Jaume y Novella, Ana (2001). Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamericana de Educación, OEI, núm. 26 mayo-agosto. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie26f.htm>

Bibliografía complementaria

1. Casas, F. (et al) (2009). Informe técnico sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes (principalmente europeas). España: Universidad de Girona- Ministerio de educación, política social y deporte. Disponible en: <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/2009-participacioninfantilene.pdf>
2. Delors, J. (et al)(1996). Capítulo 2. De la cohesión social a la participación democrática. En: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Pp. 56 – 74. Disponible en: <http://inabima.gob.do/descargas/bibliotecaFAIL/Pedagogia/Delors,%20Jacques%20-%20La%20educacion%20encierra%20un%20tesoro.pdf>
3. Ruiz, A. (2007). El diálogo que somos: ética discursiva y educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Disponible

en: https://www.academia.edu/4367486/El_dialogo_que_somos._Etica_discursiva_y_educacion

4. Sumiacher, D. (2009). Napité. Un acercamiento de filosofía con niños a un contexto indígena. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Childhood & Philosophy, Río de Janeiro, v. 5, n. 9, enero-junio Disponible en: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3268645.pdf&ei=S3rLU6C3JaHK8>
5. UNESCO, (2008). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Innovemos. Red Regional de Innovación Educativas para América Latina y el Caribe. Chile. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	RECURSOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Situaciones de aprendizaje diseñadas. • Reporte de la valoración de las situaciones de aprendizaje.	<p>La situación de aprendizaje contiene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida).• Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje.• Actividades a desarrollar.• Recursos y materiales necesarios.• Propuesta de evaluación.• El reporte presenta los resultados de la evaluación de las situaciones y una explicación fundamentada en criterios e indicadores acerca de la eficiencia y eficacia de las situaciones para el logro de aprendizajes en los niños de educación preescolar; así como la propuesta de mejora de las	

	situaciones de aprendizaje si esto fuera necesario.	
--	---	--

Trabajo global	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Lotería de valores • Tríptico • Línea del tiempo en video • Periódico mural de las diversas actividades del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas

OBSERVACIONES:

NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO	NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO	FECHA DE ELABORACIÓN
		17 de agosto de 2016

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.