**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica para Presentación Ejecutiva**

**Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Evaluación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Estratégico** | **Autónomo** | **Resolutivo (o básico)** | **Receptivo** |
| **Contenido**  **2** | Las diapositivas contienen información relevante. El contenido es basado en la información de las lecturas e incluye alguna otra adicional fundamentada en una investigación del tema. | Las diapositivas contienen solamente alguna información relevante. El contenido está expuesto brevemente y se necesita más información. Incluye alguna información adicional fundamentada en una investigación del tema. | Las diapositivas contienen mínima información relevante. El contenido está expuesto ligeramente, pero se necesita más información. No incluye alguna información adicional fundamentada en una investigación del tema. | Las diapositivas no contienen información relevante. El contenido está encaminado, pero no elaborado, no apropiado. |
| **Imágenes**  **2** | Las diapositivas son atractivas y el texto es comprensible. Se utilizan imágenes y efectos para realizar la presentación. El contenido tiene relación con las imágenes. | Las diapositivas son atractivas y el texto es comprensible. Más de la mitad de las diapositivas contienen imágenes y efectos para realizar la presentación. Y tiene el contenido relación con las imágenes. | El texto es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Menos de la mitad de diapositivas no contienen imágenes y efectos para realizar la presentación.  El contenido tiene relación solamente en ocasiones con las imágenes. | El texto no es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Pocas diapositivas contienen imágenes y efectos para realizar la presentación. El contenido tiene poca relación con las imágenes. |
| **Organización de la presentación**  **2** | La presentación es coherente. Todo el material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos. | La presentación es coherente. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y la edad de los alumnos. | Falta de coherencia a la presentación. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos. | Falta de coherencia a la presentación. El material utiliza un lenguaje poco adecuado al tema y a la edad de los alumnos. |
| **Presentación en general**  **2** | Todos los criterios fueron observados y aventajan las expectativas del asesor. | Algunos criterios fueron observados pero de todas formas aventajan las expectativas del asesor. | La menor parte de los criterios fueron observados y las expectativas del asesor se alcanzaron mínimamente. | Faltó observar los criterios y no se alcanzan las expectativas del asesor**.** |
| **Uso del lenguaje**  **2** | Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto cabal de la normativa del alengua a lo largo del texto. | Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respecto de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto. | Sostiene su redacción en elementos estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto. | Redacta con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua. |
| **Totales** |  |  |  |  |

****

****

****

**Rúbrica Mapa Conceptual**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios | Estratégico | Autónomo | Resolutivo (o básico) | Receptivo |
| Concepto  Principal  2 | El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema.  2 | El concepto principal es relevante dentro del tema.  1.80 | El concepto principal pertenece al tema, pero no se fundamenta.  1.55 | El concepto principal no tiene relación con el tema.  1 |
| Conceptos subordinados  2 | El mapa conceptual incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema. No repite conceptos.  2 | El mapa conceptual incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema.  1.80 | Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema. Repite algún concepto.  1.55 | El mapa conceptual incluye solo alguno de los conceptos importantes que representan la información principal del tema, pero faltan los más significativos.  Coexisten conceptos de varios enunciados completos. Repite varios conceptos y/o aparecen varios conceptos, ajenos o irrelevantes.  1 |
| Palabras de enlace y proposiciones  1 | Todas las proposiciones y palabras de enlace son válidas de acuerdo al tema y representan la información principal.  1 | La mayor parte de las proposiciones son válidas de acurdo a tema y representan la información principal.  .85 | Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema. No repite conceptos.  .70 | Presentan proposiciones inválidas de acuerdo al tema con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones completamente falsas.  Presenta afirmaciones vagas y/o aparece varios conceptos ajenos o irrelevantes.  .60 |
| Enlaces cruzados y Creatividad  2 | El mapa conceptual integra enlaces creativos y novedosos.  2 | El mapa conceptual muestra enlaces cruzados adecuados gramaticalmente, pertinentes y relevantes en términos de la información principal del tema.  1.80 | El mapa conceptual presenta enlaces cruzados adecuados gramaticalmente pero un tanto irrelevantes en términos de la información principal del tema.  1.55 | Presenta menos de 3 niveles, redundantes, o erróneos tanto gramaticalmente como en términos dela información principal del tema.  1 |
| Jerarquía  1 | Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Presenta más de 4 niveles jerárquicos (ninguno de ellos es ejemplo) y más de 7 ramificaciones.  1 | Todos los conceptos están ordenados jerárquicamente. Se representan al menos tres niveles jerárquicos (ninguno de ellos es de ejemplo) y 6 ó 7 ramificaciones.  .85 | Se presentan al menos 3 niveles jerárquicos, pero uno de ellos corresponde al nivel de ejemplo y presenta a lo menos 5 ramificaciones.  .70 | Presenta menos de 3 niveles jerárquicos menos de 5 ramificaciones o bien, la estructura del mapa es literal o no presenta una organización jerárquica.  .60 |
| Estructura  (complejidad estructural)  1 | Presenta estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpelación.  1 | Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple o un poco desequilibrada pero clara y de fácil.  .85 | Presenta una estructura jerárquica clara, pero no equilibrada, o bien, una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada y difusa.  .70 | Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura ilegible, desorganizada, caótica ó difícil.  .60 |
| Formato  1 | El tamaño y tipo de letra es el solicitado y no existen errores de ortografía  1 | El tamaño de tipo y tipo de letra es el solicitado y existen máximo 2 errores de ortografía.  .85 | El tamaño y tipo de letra es el solicitado y existen entre 3 y 5 errores de ortografía.  .70 | El tamaño y tipo de letra no corresponden con el solicitado, y existen más de 6 errores de ortografía en el documento.  .60 |
| Totales | 10 | 8.8 | 7.45 | 5.4 |

****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE UN ARTÍCULO** | | | | | |
| **Metas de desempeño: Establece el impacto de la gestión del conocimiento en el desempeño profesional, con la finalidad de establecer mejoras través del abordaje de un problema y su análisis desde un marco teórico y metodológico en un artículo.** | | | **Problema: ¿Cuál es el impacto de la gestión del conocimiento en la profesión docente?** | | |
| **Referentes** | **Preformal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Evidencia:**  **UVE heurística aplicada a la investigación.**  **Criterio:**  **El esquema UVE describe un problema de investigación** | **Se describen actividades o pasos sin una meta establecida.** | **Se describe una meta general del estudio de investigación. La meta no es concreta.** | **Se describe un problema conformado por una necesidad o vacío de conocimiento en el área y un reto a lograr como aporte en el campo educativo.** | **Se describe un problema con una necesidad y un reto que muestran relevancia en el campo educativo actual.** | **Se describe un problema de investigación que potencialmente pueden llevar a aumentar el conocimiento en el área.** |
| **Valor: 10 puntos** | **2** | **4** | **6** | **8** | **10** |
| **Criterio:**  **El tipo de estudio o diseño se corresponde con el problema.** | **Se muestra un tipo de estudio sin congruencia con el problema.** | **Se describe el tipo de estudio que se propone implementar.** | **El tipo de estudio está acorde con la literatura sobre metodología de la investigación.** | **El tipo de estudio se corresponde con el problema de investigación.** | **El tipo de estudio se corresponde con las categorías, así como con las metas.** |
| **Valor: 10 puntos** | **2** | **4** | **6** | **8** | **10** |
| **Criterio:**  **Los aspectos a estudiar se corresponden con el problema y el tipo de estudio.** | **Los instrumentos, metas y categorías no son congruentes con el problema.** | **Se describen los aspectos por estudiar de forma organizada y congruente con el problema.** | **Se describen las categorías y las metas acordes con una determinada fuente bibliográfica de metodología de la investigación.** | **Las categorías y las metas están acordes con el problema y el tipo de investigación.** | **Las categorías y metas están acordes con los instrumentos y el procedimiento.** |
| **Valor: 10 puntos** | **2** | **4** | **6** | **8** | **10** |
| **Tipos de Evaluación** | **Logros** | **Puntaje obtenido** | **Acciones para mejorar** | | |
| **Autoevaluación** |  |  |  | | |
| **Coevaluación** |  |  |  | | |
| **Heteroevaluación** |  |  |  | | |

**Lista de cotejo de un ensayo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Entrega** | Puntualidad al entregar |  |
| **Portada** | Escuela, escudo, nombre del docente, alumno, curso ciclo escolar y fecha |  |
| **Introducción** | El alumno específica el qué va a realizar y el para qué con claridad. Realiza un explicación del contenido del trabajo |  |
| **Desarrollo o cuerpo** | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA 6  Realiza vinculación teoría y práctica. |  |
| **Conclusión** | El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. |  |
| **Bibliografía** | El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha.  Se encuentra la referencia de los libros, artículos o paginas citadas en el documento |  |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico |  |

**Lista de cotejo de una secuencia didáctica**

|  |  |
| --- | --- |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento científico, además de ser congruente con los conceptos fundamental y subsidiario. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. |
| Competencias y estándar curricular. | Selecciona y enuncia aquellas competencias y estándares curriculares que el estudiante adquirirá, desarrollará y utilizará para alcanzar el aprendizaje propuesto. |
|  | Contiene los elementos de campo y aspecto. |
| Diseño de la Secuencia | La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Incluye una variable didáctica en el desarrollo o en el cierre. Contiene la evaluación, los recursos didácticos y el tiempo de ejecución |
| Estrategias didácticas | Clasifica las estrategias didácticas según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar |