****

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

|  |
| --- |
| **Revisión de los Elementos de Ficha de Evaluación****4º semestre** |

**Propósito:** Recopilar las actividades evaluadas a por lo menos cinco niños del grupo de práctica en las instituciones Educativas seleccionadas para tal jornada. Dicho instrumento fue diseñado por los alumnos de 4º semestre en el curso Evaluación para el Aprendizaje con el fin de ponerlo en práctica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementos** | **Si lo tiene** | **No lo tiene** | **Cal.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Instrucciones (.5%)
 |  |  |  |
| * Aprendizaje esperado (.5%)
 |  |  |  |
| * Campo (.5%)
 |  |  |  |
| * Competencia (.5%)
 |  |  |  |
| * Análisis de la actividad: (1.5)
 |  |  |  |
| * 5 Niños evaluados (.5%)
 |  |  |  |

 CALIFICACIÓN:

Para la elaboración de la actividad la alumna considerará lo siguiente:

1.- Letra arial 12, justificado.

2.- Excelente redacción, cuidar ortografía , limpieza y presentación.

3.- Fecha de entrega: 7 de Junio de 2018.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2017-2018**

**CURSO: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

**DOCENTE: ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**

¿QUÉ OFRECEN LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS DE GRAN ALCANCE A LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE? DESAFÍOS AL QUEHACER DOCENTE.

**Situación didáctica: Dime qué y cómo evalúas y te diré que enseñas y aprenden tus alumnos**

**COMPETENCIA: Diseño de un instrumento donde se propongan mecanismos de Evaluación, desde la perspectiva del Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora.**

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO:**

Instrumento de Evaluación

NOMBRE DE LA ALUMNA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NÚMERO DE LISTA:­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRADO:­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_