

Escuela Normal de Educación Preescolar



“Planeación diagnóstica”

Curso: Practica profesional

Docente: Sonia Yvonne Garza Flores

Alumna: Karen Abigail Rocha Lomas #15

13 de septiembre de 2019



PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA
JARDIN DE NIÑOS NUEVO MIRASIERRA T. M. C.E. 05DUNI262T Z.E.153
GRUPO 3° B
MAESTRA PRACTICANTE KAREN ABIGAIL ROCHA LOMAS
FECHA: DEL 15 AL 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2019

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Los números están por todas partes"

ELEMENTOS CURRICULARES

COMPONENTES CURRICULARES

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

♥ **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

♥ **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Participación social

Producción e interpretación de textos para realizar tramites y gestionar servicios

- Colaboración
- Autorregulación

- Inclusión
- Expresión de las emociones

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.

♥ **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Número, algebra y variación

Número

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan

APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS

♥ **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

ORGANIZADOR CURRICULAR 1

ORGANIZADOR CURRICULAR 2

Cultura y vida social

Interacciones con el entorno social

APRENDIZAJE ESPERADO: Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales

PROPÓSITO DEL PLAN DE TRABAJO

Contribuir al desarrollo de los aprendizajes esperados a trabajar de manera divertida y creativa para llamar la atención de los alumnos y motivarlos a aprender

DÍA 17 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	APRENDIZAJE ESPERADO:
9:00 - 9:15	Rutina de activación física	Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales
9:15 - 9:25	Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas.	
	<p>Taller: Mi banderita de la independencia</p> <p>Propósito: Realiza una banderita conmemorativa a la independencia de México para reconocer el valor de nuestra patria y nuestros símbolos patrios.</p> <p>Producto final: Bandera mexicana</p> <p>Normas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de palabras mágicas para tomar el material que se pide• Usar el material de una manera adecuada• No adelantarse en los pasos <p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Recortable de bandera2. Crayolas3. Palito de madera4. Tijeras5. Pegamento <p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Recorta las piezas de tu bandera2. Colorea tu bandera3. Pega tu bandera al palito de madera4. Ondeá tu bandera como buen mexicano	<p>Materiales: Imprimible, colores, pegamento, tijeras, palito</p>

DÍA 18 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	Aprendizaje esperado:
9:00-9:15	Rutina de activación física	
9:15-9:25	Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas. Esto me hace sentir. <ul style="list-style-type: none">Inicio: Dialogan sentados en circulo sobre lo que les hace sentir bien y lo que les hace sentir mal, responden ¿Les gusta que en el salón haya mucho ruido? ¿Les gusta que sus compañeros peleen con ustedes? ¿Por qué?. Endireccion a las manecillas del reloj realizamos una señal de agrado a nuestros compañeros (un apretón de manos, un abrazo, acariciar el cabello, toca una mejilla) para pasar afecto a nuestros compañeros.Desarrollo: Realizan un títere que tendrán que decorar con de acuerdo a sus características y algunos compañeros pasan al frente del salon a decir que les causa alegría, tristeza, seguridad, miedo o enojo. El títere tendrá su primer nombre escritoCierre: escriben en una cartulina su nombre en orden, respetando turnos, respetando a los demás y escribiendo el nombre que inicie con la letra que otro compañero tenga, por ejemplo Valentina que termina en a le continua Alejandro o tomando cualquier letra del nombre El reglamento. <ul style="list-style-type: none">Inicio: escuchan el cuento "los niños que no respetaban las reglas" responden ¿Qué pasa si no respetamos las reglas? ¿Qué pasa cuando las respetamos? ¿Es bueno respetarlas? ¿Por qué?Desarrollo escriben sus propias reglas del salón observando imágenes que les sirvan para basarse en ellasCierre: Realizan dibujo sobre la regla que les parece mas importante para enriquecer nuestro reglamento, se pegan todas a la vista de todos para verlas constantemente. Taller con padres de familia <p>Taller: La llanta de colores Propósito: Decoran una llanta con pintura y otros materiales para enriquecer la infraestructura de su jardín de niños en manera de una caminito que lleve de la entrada hasta el patio civico Producto final: Llanta de colores Normas:</p> <ul style="list-style-type: none">Uso de palabras mágicas para tomar el material que se pideUsar el material de una manera adecuadaNo adelantarse en los pasos Materiales: <ol style="list-style-type: none">LlantaPinturasBrochas Pasos a seguir: <ol style="list-style-type: none">Pintan su llanta de manera libre con ayuda de sus papás	Aprendizaje esperado: <ul style="list-style-type: none">Escribe su nombre e identifica el de algunos compañerosHabla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdoReconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Materiales: Imágenes para reglamento, llanta, pintura.

DÍA 19 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	Aprendizajes esperados:
9:00-9:15	Rutina de activación física	
9:15-9:25	<p>Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas.</p> <p>Paco el chato. Inicio: Escuchan el cuento de paco el chato digitalmente y reflexionan sobre lo que pasa en el cuento, responden ¿Qué pasó en el cuento? ¿Cómo creen que se haya sentido paco cuando llego a la ciudad? ¿Y cuando fue a la escuela? ¿y Cuando se perdió? Desarrollo: Con ayuda de mascararas de sentimientos pasan al frente y relatan un anécdota de cuando alguna vez se sentían asustados, con tristeza, con enojo o felices. Desarrollo: Realizan un dibujo de su anécdota</p> <p>Los rompecabezas. Inicio: Observan personajes en el pizarrón del cuento y responden ¿Qué hizo cada uno? ¿Cómo lo hizo? ¿Qué paso con esa persona? Como creen que se sintió? Realizan un rompecabezas de cada personaje en el pizarrón y cuentan cuantas piezas tiene Desarrollo: Realizan un rompecabezas en equipo, sentados en su mesita de un personaje del cuento y cuentan cuantas piezas tiene Cierre: Recortan y unen un rompecabezas de un personaje del cuento individualmente, cuentan cuantas piezas tiene.</p> <p>Los numeros de Paco. Inicio: responden de acuerdo a imágenes del cuento en donde observan números y para que creen que hayan servido o para que creen que haya ayudado a paco Desarrollo: Encuentran los numeros en una imagen y responden ¿Para que sirven? Cierre: Encuentran números en un imprimible Coloreandolos de rojo y mencionando a sus compañeros que números son y para que nos pueden servir en la vida diaria</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. <p>Materiales: Cuento, mascararas de sentimientos, personajes de paco el chato, rompecabezas de paco el chato, imagen para identificar números.</p>

DÍA 20 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	Aprendizajes esperados:
9:00-9:15	Rutina de activación física	
9:15-9:25	<p>Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas.</p> <p>Mi nombre.</p> <ul style="list-style-type: none">Inicio: Traen una investigación de su casa sobre que significa su nombre, observan el nombre de la maestra, cuentan sus letras, escuchan que significa el nombre de la maestra y para que sirve, responden ¿Mi nombre es largo o corto? ¿Quién tiene letras iguales al mio en su nombre?Desarrollo: pasan algunos compañeros a compartimos su nombre, describe como es, para que sirve y nos platican sobre su investigación de que significa su nombre.Cierre: Responden ¿Qué nombre tiene las mismas letras que el suyo? ¿Cuál amigo tiene la misma primera letra y la ultima? ¿Cuál nombre se parece? ¿Cuál nombre es igual? Los comparan entre todos <p>EL nombre de Paco.</p> <ul style="list-style-type: none">Inicio: Recuerdahn el cuento de paco el chato y responden ¿Paco el chato se sabia su nombre? ¿Por qué? ¿Creen que sea importante saberlo? ¿Creen que si Paco no se hubiera sabido su nombre hubiera sido fácil encontrarlo?Desarrollo: Observan el nombre de paco el chato enel pizarrón y responden ¿Cómo es? ¿Con que letra comienza? ¿Es corto? ¿Es largo? Contamos las letras de su nombre y reponden quien tiene las mismas letras en su nombreCierre: Escriben el nombre de paco el chato en su lugar y escriben bajo cada letra el numero que le corresponde a cada una responden ¿Es largo? ¿Es corto? ¿Por qué? <p>Mi nombre en plastilina.</p> <ul style="list-style-type: none">Inicio: encuentra su nombre en una hoja escritoDesarrollo: Repiten su nombre en una hoja guiados por portadores de textoCierre: Realiza su nombre con plastilina	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. <p>Materiales: Tarjetas en blanco, Portadores de texto con nombre, nombre de paco, ´plastilina, imprimible.</p>

DÍA 23 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	Aprendizajes esperados:
9:00-9:15	Honores a la bandera	
9:15-9:25	<p>Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas.</p> <p>El tamaño de mi nombre.</p> <ul style="list-style-type: none">• Inicio: Responden ¿Sabes cómo es tu nombre? ¿Podremos escribirlo? Reciben una tarjeta en donde tendrán que escribir su nombre, responden ¿Con qué letra empieza tu nombre? ¿con qué letra termina tu nombre?• Desarrollo: Responden, ¿Cómo es tu nombre? ¿Es largo? ¿Es corto? ¿Cuántas letras tiene? ¿Tiene más letras que tu compañero? ¿Cuál es el nombre más largo? Cuentan grupalmente las letras del nombre de alguno de sus compañeros y deciden cuál es el nombre más largo de todos y cuál es el nombre más corto• Cierre: Escriben su nombre y cuentan las letras que tiene, con ayuda de portadores de texto <p>Mi nombre en la tierra</p> <ul style="list-style-type: none">• Inicio: Buscan la tarjeta de su nombre que estarán esparcidas por todo el salón, ayudan a los compañeros que se les dificulta• Desarrollo: Escriben el nombre en el aire y observan el de sus compañeros, deciden cuál tiene un nombre similar al suyo, que compañero tiene su inicial• Cierre: Escriben su nombre en la tierra con ayuda de piedras o palitos de madera <p>Inauguración de caminito de llantas con padres de familia</p>	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. <p>Materiales: Nombres en portadores, palitos de madera y piedras.</p>

DÍA 24 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	Aprendizajes esperados:
9:00 - 9:15	Rutina de activación física	
9:15 - 9:25	Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas. Ponle numero a tu nombre <ul style="list-style-type: none">• Inicio: Observan en el pizarrón los nombres de algunos compañeros enumerados• Desarrollo: Colocan las letras de su nombre en tarjetas con números para saber cuantas letras tiene su nombre• Cierre: ¿Responden ¿Quién tiene el nombre mas largo? ¿Por qué? ¿Qué tiene el nombre mas largo? ¿Por qué? Mi nombre en la arena. <ul style="list-style-type: none">• Inicio: observan su gafete y responden ¿Qué letras tiene su nombre?• Desarrollo: Observan letras en el pizarrón y levantan la mano quien lo tenga en su nombre• Cierre: las letras que reconocen en un arenero Los números. <ul style="list-style-type: none">• Inicio: escuchan los números con ritmo de un tambor y lo continúan del 1 al 10, para formar una canción alternando los ritmos. responden ¿para que sirven los números? ¿Creen que sean importantes? ¿Por qué?• Desarrollo: Resiben una caja y organizados en equipos con piedritas van a continuar la serie numérica tomando turnos para colocar la piedrita y esta suene para seguir formando una canción con los números• Cierre: Realizan Los mismos ritmos individualmente con ayuda de vasos y piedritas.• Inicio: Responden ¿Para que nos sirven los números• Desarrollo: Dictan a la maestra para que nos sirven y en donde los podemos usar• Cierre: escuchan sus ideas	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan• Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Materiales: nombres de compañeros, arenero, tambor, vasos y piedritas.

DÍA 25 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	Aprendizajes esperados:
9:00 - 9:15	Rutina de activación física	
9:15 - 9:25	Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas. El celular. <ul style="list-style-type: none">Inicio: Responden ¿Creen que si paco el chato se hubiera sabido el teléfono de su abuelita hubiera sido mas fácil encontrarlo? ¿En donde mas podemos observar los números? ¿Ustedes se saben un numero de teléfono? ¿Necesitamos los números para llamar por teléfono?Desarrollo: Observan un teléfono pegado en el piso del salon y por turnos pasamos a escribir un numero telefónico que estará pegado en el pizarrón, pisando el numero que sus con sus piesCierre: realizan un celular completando los números Buscando mis letras. <ul style="list-style-type: none">Inicio: Buscan su tarjeta de nombreDesarrollo: buscan las letras de su nombre que estarán tiradas en el centro del salónCierre: Forman su nombre en su lugar Cuantos objetos caben en los números del celular <ul style="list-style-type: none">Inicio: Observan un celular y responden ¿Cuántas objetos creen que quepan en el numero 9? ¿Por qué? ¿y en el 5?Desarrollo: Pasan a completar los números con objetos en el celular de enfrenteCierre: Completan los numero en su celular pequeño usando diferentes materiales	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">Escribe su nombre e identifica el de algunos compañerosCuenta colecciones no mayores a 20 elementosComunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencionalIdentifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significanHabla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdoReconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Materiales: Celular gigante, revistas, imprimible con portadores de texto, celular individual.

DÍA 26 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	Aprendizajes esperados:
9:00-9:15	<p>Rutina de activación física</p>	
9:15-9:25	<p>Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas.</p> <p>La dirección de paco el chato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Recuerdan el cuento de paco el chato y dialogan en grupo sobre que hubiera pasado si paco el chato se hubiera sabido su dirección • Desarrollo: Pasan al frente y dicen su nombre y su dirección que traerán como investigación de casa • Cierre: En forma de canasta revuelta encuentran su dirección entre las demás <p>Los recibos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Observan un recibo en el pizarrón y responden donde lo han visto? ¿Llega a su casa uno como estos? • Desarrollo: observan un recibo individualmente y responden que tiene? ¿Tiene números? ¿En donde los tiene? ¿Para que sirven? • Cierre: Encierran con un marcador los números que encuentran y responden para que sirven esos números <p>Mi propio recibo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: observan la dirección escrita en el recibo que esta en el pizarrón y dicen ¿Para que sirve? ¿Paco el chato tenia una dirección? ¿Se la sabia? Ustedes ya se saben su dirección? • Desarrollo: pasan algunos niños a escribir su dirección al recibo que esta enfrente y comentan como se la supieron • Cierre: escriben su dirección en su propio recibo 	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. <p>Materiales: Recibo gigante, recibo individual, investigación de dirección en casa</p>

DÍA 27 DE SEPTIEMBRE DE 2019

HORA:	ACTIVIDADES	Aprendizajes esperados:
9:00-9:15	<p>Rutina de activación física</p>	
9:15-9:25	<p>Saludo, fecha, pase de lista, acomodo de mesas.</p> <p>Mi edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: responden ¿Cuántos años tienen? ¿Pueden poner sus años con los dedos de su mano? • Desarrollo: Observan en el pizarrón algunos números, los niños que tengan 5 levantarán la mano cuando pasemos por el número 5 al igual que con otros números si es el caso • Cierre: Eligen entre varios imprimibles su edad y lo llevan a su lugar, tendrán que dibujar con pintura y sus manos el número que corresponde a su edad además de hacer bolitas de pintura con ayuda de un popote <p>La edad de los personajes.</p> <p>Inicio: Observan los personajes de paco el chato y responden ¿cuántos años creen que tengan?</p> <p>Desarrollo: Inventamos una edad ficticia para los personajes de paco el chato usando una recta de números y poniendo a los personajes en cada número</p> <p>Cierre: Con una recta de números en su lugar colocan la edad que la maestra vaya mencionando</p> <p>Mi nombre en el celular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Observan la pantalla de un celular que tendrá escrito el nombre de su maestra y responden ¿Qué hay? ¿Es un nombre? ¿De quien creen que sea? ¿Cuántas letras tiene? • Desarrollo: Pasan al frente a escribir su nombre en la pantalla del celular por turnos y solo algunos alumnos • Cierre: Escriben su nombre en su celular y cuentan las letras que tiene <p>Mi nombre con pompones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio: Encuentran su bolsita con pompones y su nombre • Desarrollo: Escriben algunos compañeros su nombre con pompones gigantes en el pizarrón • Cierre: Escriben su nombre con pompones 	<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. <p>Materiales:</p> <p>Recta de números, pinzas, personajes de paco el chato, celular individual, marcadores.</p>