

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**



Nombre del Alumno Practicante: Diana Terecita Rocha Perales

Grado: 4 **Sección:** "A" **Número de Lista:** 17

Institución de Práctica: Jardín de Niños Ejercito Mexicano

Clave: 05EJN0070W **Zona Escolar:** 103

Grado en el que realiza su práctica: 3ª B

Nombre del Educador(a) Titular: Erika Guadalupe Martínez Rodríguez

Total de niños: 30 **Niños:** 17 **Niñas:** 13

Periodo de Práctica: del 2 al 13 de septiembre del 2019

Propósito de la Jornada de Práctica:

Adquirir la información necesaria para poder diseñar y aplicar actividades de acuerdo a las necesidades de los niños. Tener la disposición de aceptar críticas constructivas para mejorar la práctica y así enriquecer la experiencia dentro del jardín de niños, logrando generar un mayor aprendizaje a futuro.

Propósito de la Situación Didáctica:

Promover el desarrollo de las competencias de los niños de tercer grado de preescolar mediante la implementación y el diseño de actividades retadoras.

Nombre Situación Didáctica: Nos estamos conociendo

Fecha: 2 al 13 de septiembre

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Oralidad• participación social• Literatura	<ul style="list-style-type: none">• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros• Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios
	Organizador Curricular 2 <ul style="list-style-type: none">• Conversación• Descripción• Uso de documentos que regulan la convivencia• Producción, interpretación e intercambio de narraciones	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número, álgebra y valoración • Forma , espacio y medido 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Organizador Curricular 2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Figuras y cuerpos geométricos 	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Exploración y Comprensión del mundo natural y social	• Mundo natural	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
	Organizador Curricular 2	
	• Exploración de la naturaleza	

Área de Desarrollo Personal	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Artes	<ul style="list-style-type: none"> • expresión artística • apreciación artística 	<ul style="list-style-type: none"> • Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos
	Organizador Curricular 2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con los elementos básicos de las artes • Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. • Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.
--	---	--

Área de Desarrollo Personal	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
	<p style="text-align: center;">Organizador Curricular 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Expresión de las emociones • Toma de decisiones y compromiso 	

Área de Desarrollo Personal	Organizador Curricular 1	Aprendizaje Esperado
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> • competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	<p style="text-align: center;">Organizador Curricular 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motricidad 	

Cronograma Semanal del 2 al 6 de septiembre del 2019

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:15	Bienvenida a los alumnos	Mezclamos colores	Cuento "Alguien como yo"	¿Cómo es ese objeto?	Circuito los exploradores
9:15 – 9:30	Presentarse con movimientos				
9:30– 10:00	Como es mi escuela	Pesquemos los números	¿Cuántos hay?	Manchas de la catarina	Oso numérico
10:00 – 10:15	Quien soy y que me gusta	Vamos a bailar	¿a qué o quién pertenece este sonido?	Como soy	¿Qué cantidad es?
10:15 –10:30					
10:30 – 11:00	R E C E S O				
11:00 – 11:15	Evaluación diagnostica por pequeños grupos				
11:15– 11:30					
11:30 – 11:45					
11:45 – 12:00					
12:00	S A L I D A				

Actividades de diagnóstico por pequeños grupos para la primer semana

<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros</p> <p>Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.</p> <p>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Nombre de la actividad: rincones</p> <p>Inicio: escuchar con atención las indicaciones de cada uno de los rincones y que es lo que se deberá trabajar en cada uno de ellos.</p> <p align="center">Rincón rosa: Mi nombre</p> <p>identificar su nombre escrito, para después con plastilina moldear cada una de las letras de este, armar su nombre con el alfabeto móvil y finalmente trazar su nombre en el pizarrón mágico.</p> <p align="center">Rincón verde: números</p> <p>Con ayuda de distintos objetos deberá de comparar las cantidades y decidir cuál de ellos tiene más, pasar a los platos y colocar la misma cantidad de fichas sin importar sus colores, tomar más platillos para clasificar estas, por colores, o por tamaños</p> <p align="center">Rincón azul: figuras</p> <p>relacionar una figura geométrica con la forma de diferentes objetos, elegir tres figuras que tendrán que encontrar los niños dentro y fuera del aula, rectángulo, círculo y triángulo, utiliza las figuras para hacer una creación.</p> <p align="center">Rincón amarillo: usando herramientas</p> <p>Solo usar el gancho con una mano, cada alumno cuenta con un recipiente lleno de agua y con ligas dentro debe utilizar la herramienta dada para tomar el objeto y colocarlo en donde corresponde.</p>	<p>Gafete, plastilina, alfabeto móvil, pizarrón mágico, marcadores</p> <p>Fichas, platos, objetos de diferentes tamaños</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Recipientes, ligas, agua</p>	Tiempo
			1 hora
			Organización
			Pequeños grupos
			Espacio
			Aula de clases

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

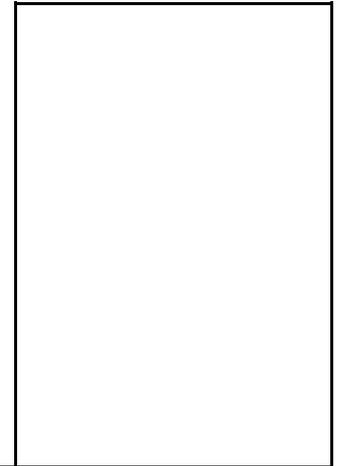
observar si pegaron correctamente las figuras donde correspondía, si no es así, tratar que los niños y niñas reflexionen porque hay un error

Desarrollo:

Pasar a realizar cada una de las actividades en su tiempo indicado.

Cierre:

Recordar lo que se hicieron en los rincones y pasar a la prueba escrita
Responder ¿a quién se le facilito y a quien no?



Lunes 2 de septiembre del 2019

<p>Comunica emociones mediante la expresión corporal</p>	<p>Nombre de la actividad: presentarse por gestos.</p> <p>Inicio: escuchar las consignas del juego. Poner atención a los nombres de nuestros compañeros</p> <p>Desarrollo: realizar un juego para recordar los nombres de nuestros compañeros, se trata de presentarse con gestos, formando un círculo los alumnos irán pasando al centro dirán su nombre y expresen una emoción con un movimiento</p> <p>Cierre: responder: ¿ya conocías a tus compañeros y maestras? ¿Cuál emoción te gusta más? ¿Cuál expresas más seguido? ¿Por qué?</p>	<p>Bocinas Canciones o sonidos variados</p>	<p>Tiempo</p> <p>15 minutos</p> <p>Espacio</p> <p>Aula de clases</p> <p>Organización</p> <p>grupál</p>
<p>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales</p>	<p>Nombre de la actividad: como es mi escuela</p> <p>Inicio: Escuchar consignas de la actividad; salir en fila a observar las áreas del jardín para conocer cada una de ellas e identificar los demás salones y grupos, presentarnos con los docentes y preguntar su nombre.</p> <p>Desarrollo: recordar donde se ubica cada salón del jardín como la dirección, baños, juegos, sala de usos múltiples y biblioteca.</p> <p>Cierre: responder donde se ubican los juegos, donde se encuentra la biblioteca, a lado de que se encuentra la dirección, etc. Platicar sobre como encontraron su escuela, que les gusto del recorrido.</p>		<p>Tiempo</p> <p>55 minutos</p> <p>Organización</p> <p>Grupál</p> <p>Espacio</p> <p>Aula de clases</p>

<p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente que le gusta, que no le gusta y que se le dificulta.</p>	<p>Nombre de la actividad: quien soy y que me gusta.</p> <p>Inicio: Escuchar lo que son las características físicas. Observar con atención a las 2 personas, identificar sus características físicas y mencionarlas.</p> <p>Desarrollo: desplazarse por el aula y escuchar con atención las indicaciones del lugar en donde se colocarán. (sentarse en las sillas moradas los niños que sean altos/bajitos, sentarse en las sillas amarillas los niños que les guste bailar, sentarse en las sillas azules los niños que no les gusten los insectos)</p> <p>Cierre: En círculo, por medio de la papa caliente mencionar una de las características físicas que más les gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personas diferentes • Jugete/papa a caliente 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1809 295 2130 363">Tiempo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 363 2130 427">15 minutos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 427 2130 491">Organización</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 491 2130 555">Grupal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 555 2130 619">Espacio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 619 2130 687">Aula de clases</td> </tr> </table>	Tiempo	15 minutos	Organización	Grupal	Espacio	Aula de clases
Tiempo									
15 minutos									
Organización									
Grupal									
Espacio									
Aula de clases									

Martes 3 de septiembre del 2019

<p>Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.</p>	<p>Nombre de la actividad: Mezclemos colores</p> <p>Inicio: escucha con atención lo que se realizará con la pintura y al mismo tiempo se deben respetar las consignas o reglas de participación.</p> <p>Desarrollo: Utilizar los pinceles, pintura y vasos con agua para realizar las combinaciones necesarias para crear diferentes colores y plasma estos en una hoja de máquina.</p> <p>Cierre: -menciona que colores combinó y que color obtuvo con esa combinación, cuántos colores mezcló, sabía que color salía al combinar tales colores.</p>	<p>Pinceles, pintura, hojas de máquina, vasos, tapas</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			grupal
			Espacio
			Aula de clases
<p>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.</p>	<p>Nombre de la actividad: Pesquemos los números</p> <p>Inicio: escuchar con atención las consignas: Solo utilizar la caña. Respetar el tiempo que se asigna</p> <p>Desarrollo: con ayuda de las cañas deberán juntar los números del 1 al 10, para lograrlo en un tiempo determinado, y acomodarlos según el orden que estos llevan</p> <p>Cierre: concluir con las acciones que cada equipo realizó para terminar a tiempo la serie de números.</p>	<p>Peces con números Cañas de pescar</p>	Tiempo
			15 minutos
			Organización
			Pequeños grupos
			Espacio
			Aula de clases

<p>Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.</p>	<p>Nombre de la actividad: vamos a bailar</p> <p>Inicio: con ayuda de la bocina, escuchar diversos ritmos de música</p> <p>Desarrollo: Recibir un palo de madera con una tira de papel crepe, escuchar la canción e improvisar movimientos, posteriormente seguir una secuencia de movimientos.</p> <p>Cierre: Mencionar como se sintieron al realizar estos movimientos, si fue fácil o difícil interpretarlos.</p>	<p>pistas musicales.</p> <p>*Palitos con tira de papel crepe para cada uno.</p> <p>*Bocina.</p>	Tiempo
			15 minutos
			Organización
			Grupal
			Espacio
Aula o sala de usos múltiples			

Miércoles 4 de septiembre del 2019

<p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos</p>	<p>Nombre de la actividad: ¿Cuántos hay?</p> <p>Inicio: Escucha consignas de la actividad Trabajar en equipo Solo tomar los objetos de la caja que se solicita Formar equipos Uno de cada equipo, lanza el dado</p> <p>Desarrollo: Lanza el dado. Según el número que le toque, se tomara la caja con ese número y se cuentan los elementos que se encuentran en esa colección, y al terminar se coloca el número en un pequeño pizarrón.</p> <p>Cierre: Platicar acerca de ¿qué más podemos contar?</p>	<p>Dado, objetos de diferentes colores</p>	<p>Tiempo</p> <p>30 minutos</p> <p>Organización</p> <p>Pequeños grupos</p> <p>Espacio</p> <p>Aula de clases</p>
<p>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios</p>	<p>Nombre de la actividad: Cuento “Alguien como yo”</p> <p>Inicio: rescate de saberes previos para saber a quién le gustan los cuentos y cuales cuentos conocen, si saben para que podemos leer.</p> <p>Desarrollo: Escucha y pone atención a la lectura del cuento. Al finalizar este, responder algunos cuestionamientos, ¿Quién era el personaje principal? ¿Qué le pasaba al burrito?, ¿A quién se encontró primero? ¿Qué hizo al final del cuento?, etc</p> <p>Cierre: con la gorra del habla, participar mencionando como se imaginó el lugar en donde se desarrolló el cuento, como se imaginaba al personaje principal</p>	<p>Cuento “Alguien como yo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gorro del habla 	<p>Tiempo</p> <p>30 minutos</p> <p>Organización</p> <p>Grupal</p> <p>Espacio</p> <p>Biblioteca</p>
			<p>Tiempo</p>

Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten

Nombre de la actividad: ¿a qué o a quien pertenece este sonido?

Inicio: platicar acerca de que parte del cuerpo utilizamos para escuchar y que podemos escuchar con esta. Forma equipos.

Desarrollo: Escuchar con atención los diferentes audios. Elige la tarjeta del pizarrón a la que cree que corresponde el sonido.

Cierre: Descubre, crea y emite sonidos con diferentes objetos o partes de su cuerpo.

Bocina, audios, tarjetas con diferentes imágenes.

15 minutos

Organización

Pequeños grupos

Espacio

Aula de clases

Jueves 5 de septiembre del 2019

<p>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p>	<p>Nombre de la actividad: ¿Cómo es ese objeto? Inicio: Escucha las indicaciones para realizar la actividad. Formar un círculo. Tomar un objeto con los ojos cerrados Respeta y escucha a sus compañeros Desarrollo: elige un objeto de la caja y menciona las características de este, para que sirve, como se usa, como es. Cierre: realiza un recorrido por el área de juegos y menciona características de los objetos o personas que observa.</p>	<p>caja, objetos variados de diferentes tamaños.</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Grupal
			Espacio
			Aula de clases y área de juegos
<p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>Nombre de la actividad: Manchas de la Catarina Inicio: Escuchar con atención las consignas. Esperar a sus compañeros Respetar los turnos. Sacar una tarjeta Colocar los pompones dentro de la botella Desarrollo: Elegir una tarjeta y contar los puntos que se indican. De acuerdo a esta, colocar la cantidad de manchas a la Catarina, utilizando los pompones. Cierre: con la última cantidad de pompones, deberán contar y luego mencionar el total de manchas con las que se quedó su Catarina.</p>	<p>Pompones negros, botellas de plástico con imagen de la Catarina, tarjetas con números</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Individual/ Grupal
			Espacio
			Aula de clases

<p>Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura</p>	<p>Nombre de la actividad: como soy</p> <p>Inicio: platica acerca de cómo cree que es él/ella, si se considera guapo/a, feliz, cariñoso, etc. Escucha consignas de la actividad: tomar el material con el que va a querer trabajar, utilizar hoja de maquina</p> <p>Desarrollo: plasma en una hoja mediante diferentes técnicas, la imagen que tiene de sí mismo. Expresa por qué se dibujó así.</p> <p>Cierre: Con el gorro del habla participa mencionando porque se dibujó así y porque decidió utilizar ese método para representarse a si mismo.</p>	<p>colores, hojas, pintura, plastilina</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Individual y grupal
			Espacio
Aula de clases			

Viernes 6 de septiembre del 2019

<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>	<p>Nombre de la actividad: circuito los exploradores.</p> <p>Inicio: Escuchar con atención las consignas. Esperar a sus compañeros Respetar los turnos.</p> <p>Desarrollo: los alumnos deberán pasar por distintos obstáculos el primero será un puente colgante simulado por una línea del patio en donde deberán guardar el equilibrio, después tendrán que cruzar el río pasando por encima de unas piedras que serán papeles esparcidos por el suelo en donde tendrán que ir saltando, también tendrán que pasar por una cueva simulado por mesas en donde tendrán que pasar por debajo y finalmente regresar donde comenzó, chocar la mano del compañero para que el siguiente salga a realizar el circuito. Gana el equipo que llegue primero.</p> <p>Cierre: como se sintieron en cada obstáculo</p>	<p>Sillas Mesas Papel para las piedras</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Pequeños grupos
			Espacio
Patio o aula de clases			
<p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</p>	<p>Nombre de la actividad: El oso numérico</p> <p>Inicio: Observar la silueta del oso con números y mencionar lo que ven.</p> <p>Desarrollo: deberán escuchar un número indicado y el color con el que van a pintar, buscar el número en la hoja y colorearlo.</p> <p>Cierre: Mencionar cuál número colorearon primero, cuál después y así sucesivamente. Platicar acerca de cuál número creen que es mayor que los demás.</p>	<p>Hojas de trabajo marcadores</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Individual
			Espacio
Aula de clases			

<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	<p>nombre de la actividad: ¿qué cantidad es?</p> <p>inicio: indagar la forma que utilizan los niños y las niñas para contar. Seguir consignas de la actividad: identificar su nombre en el pase de lista, colocar la marca en su nombre y el día.</p> <p>desarrollo: organizarlos por equipos, hacer el conteo de ¿cuántos niños? ¿cuántas niñas? hay por cada equipo, grupal, registrar asistencia. pedir que de forma organizada tomen ciertos materiales y realicen conteo. Determinar quiénes tienen más, quienes menos. Armar conjuntos, variando cantidades.</p> <p>Cierre: pedir a varios alumnos que hagan la escritura de esos números</p>	<p>pase de lista Marcas para contar</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Pequeños grupos
			Espacio
Aula de clases			

Cronograma Semanal del 9 al 13 de septiembre del 2019

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 9:15	Tomemos acuerdos	Tocando instrumentos	Educación Artística	Actividad para iniciar bien el día	El tren de los pasajeros
9:15 – 9:30					
9:30– 9:45	Educación Física	Educación Artística	Diciendo trabalenguas y adivinanzas	Bailemos	Educación Física
9:45 – 10:00					
10:00 – 10:15	Todos a bordo	Compremos en la tienda	Máquina de chicles	rompecabezas	escribo mi nombre
10:15 –10:30					
10:30 – 11:00	R E C E S O				
11:00 – 11:15	Mi personaje favorito	Bailar al ritmo de la música	rompecabezas	Adivinando animales	Carrera de frijoles
11:15– 11:30					
11:30 – 11:45	Recogiendo	Hagamos nuestra invitación	ayúdame a medir	Dentro del círculo	Buscando vocales
11:45 – 12:00					
12:00	S A L I D A				

Lunes 9 de septiembre del 2019

<p>Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p>	<p>Nombre de la actividad: tomemos acuerdos</p> <p>Inicio: Observar las imágenes que se muestran y analizar y hablar de las conductas de quienes participan en estas.</p> <p>Desarrollo: Habla de sus conductas y las de sus compañeros y explica las consecuencias de estas. De manera grupal realizar acuerdos</p> <p>Cierre: Reflexiona porque están de acuerdo o en desacuerdo con estas acciones mencionadas. Firma con su nombre como forma de compromiso para cumplir estos acuerdos.</p>	<p>Imágenes con diferentes situaciones, cartel para escribir acuerdos</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Grupal
			Espacio
			Aula de clases
<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>	<p>Nombre de la actividad: Recogiendo</p> <p>Inicio: rescatar saberes previos y responder ¿Creen que es bueno dejar los lugares en los que trabajamos sucios?, ¿Qué hacen ustedes para cuidar los espacios? -escuchar con atención -respetar el material Con las escobas y recogedores hacer limpieza del salón Tomar magitel y limpiar mesas</p> <p>Desarrollo: Tomar el material para realizar la limpieza del salón</p> <p>Cierre. Explica para qué nos sirven hacer la limpieza y cuidar el salón, que otras cosas podemos hacer para que nuestro jardín siempre este limpio.</p>	<p>Escobas, recogedores</p>	Tiempo
			20 minutos
			Organización
			Individual y grupal
			Espacio
			Aula de clases
	<p>Nombre de la actividad: todos a bordo</p>		Tiempo

<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo 	<p>Inicio: tratar de interactuar entre todos. Se les contará una breve historia inventada de piratas y búsqueda de tesoros. Después de motivarlos con esto, se invitará a realizar el juego "Piratas a Bordo".</p> <p>Desarrollo: El juego consiste en colocar aros por todo el patio (un aro por cada pareja de alumnos que asistieron), los cuales serán barcos piratas, se pondrá música para que caminen por alrededor del patio, rodeando los aros, una vez que la música se detenga y grite "Piratas a bordo", los niños tendrán que buscar un barco y meterse con otro compañero ahí, se repite la actividad y los niños tendrán que buscar aros diferentes y entrar con otros compañeros distintos para convivir con los demás. Si algún niño queda solo, él será el elegido para gritar cuando la música se detenga.</p> <p>Cierre: formando un círculo y platicaremos como se sintieron con la actividad. Comentar lo que les gustó, lo que no les gustó, y recordar nuevamente los nombres de los compañeritos.</p>	<p>Aros</p>	<table border="1"> <tr> <td>30 minutos</td> </tr> <tr> <td>Organización</td> </tr> <tr> <td>Grupal</td> </tr> <tr> <td>Espacio</td> </tr> <tr> <td>Patio del jardín</td> </tr> </table>	30 minutos	Organización	Grupal	Espacio	Patio del jardín	
30 minutos									
Organización									
Grupal									
Espacio									
Patio del jardín									
<p>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p>	<p>Nombre de la actividad: mi personaje favorito.</p> <p>Inicio: Se iniciará la actividad presentando a mi personaje favorito, les diré primero cómo es, haciendo una descripción muy completa, para que traten de adivinarlo. Si lo adivinan o no, les mostraré la imagen para que lo conozcan. Se cuestionará a los niños para que mencionen cuál es su personaje favorito.</p> <p>Desarrollo: realizar un dibujo de su personaje favorito. A través del juego de "la papa caliente", los niños pasarán la pelota de uno a otro, y una vez que la canción pare, el niño que se quede con la pelota, tendrá que decirnos cuál es su personaje favorito, y tratará de hacer una descripción detallada del mismo, ir haciendo las siguientes preguntas ¿Cuál es tu personaje favorito? ¿Dónde lo has visto?, ¿Qué color es?, ¿Cómo es?, ¿Qué hace?, etc. Así todos los niños tendrán que platicar sobre su personaje.</p> <p>Cierre: hacer una exposición de personajes</p>	<p>Imagen de mi personaje Hojas y colores Pelota</p>	<table border="1"> <tr> <td>Tiempo</td> </tr> <tr> <td>30 minutos</td> </tr> <tr> <td>Organización</td> </tr> <tr> <td>Grupal</td> </tr> <tr> <td>Espacio</td> </tr> <tr> <td>Aula de clases</td> </tr> </table>	Tiempo	30 minutos	Organización	Grupal	Espacio	Aula de clases
Tiempo									
30 minutos									
Organización									
Grupal									
Espacio									
Aula de clases									

Martes 10 de septiembre del 2019

<p>Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.</p>	<p>Nombre de la actividad: tocando instrumentos</p> <p>Inicio: escuchar las consignas Escuchar con atención la canción Identificar el ritmo de la música Con un instrumento y con una parte de su cuerpo, seguir el ritmo</p> <p>Desarrollo: Elige el instrumento que desea tocar y para producir diferentes sonidos y sigue el ritmo de la canción. Posteriormente sin música se continuará tocando y haciendo música.</p> <p>Cierre: Platicar acerca de cómo se sintieron tocando instrumentos, o creando sonidos con partes de su cuerpo</p>	<p>Instrumentos musicales</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Grupal
			Espacio
Aula de clases			
<p>Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.</p>	<p>Nombre de la actividad: baila al ritmo de la música.</p> <p>Inicio: escuchar con atención algunas canciones, primeramente, para que las escuchen, esperaremos ver si reconocen algunas, o hagan algunos comentarios respecto a la música</p> <p>Desarrollo: Después se les invitará a bailar, y a que muevan su cuerpo según la canción que salga, ya sea de manera lenta, rápida, muy rápida, vueltas, diferentes movimientos corporales según les salga. Vamos a ir poniendo de todo tipo de pistas, permitir que los niños se expresen libremente como ellos se sientan cómodos, motivados y divertidos. Animar a aquellos pequeños que sean más tímidos o no quieran participar.</p> <p>Cierre: Expresar como se sintieron, y cuales tipos de música fueron sus preferidos y más divertidos, así como los menos.</p>	<p>Bocina Música variada</p>	Tiempo
			15 minutos
			Organización
			Grupal
			Espacio
Aula de clases			

<p>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta</p>	<p>Nombre de la actividad: compremos en la tienda</p> <p>Inicio. retroalimenta acerca del valor de las monedas, conoce cuánto vale cada una y reconoce aquello que puede comprar con cierta cantidad.</p> <p>Desarrollo. acude a la tienda dentro del aula y reconoce el precio de los artículos. Reconoce aquello que puede comprar con la cantidad de monedas que posee.</p> <p>Cierre. menciona los precios de los artículos, comenta lo que pudo comprar con el dinero que obtuvo, reconoce aquellos artículos que no completa.</p> <p>Evaluación: identifica la relación entre las monedas Calcula el valor de su compra</p>	<p>Artículos Monedas diferentes</p> <p>Caja registradora</p>	Tiempo
			45 minutos
			Espacio
			Aula de clases
			Organización
Individual			
<p>Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.</p>	<p>Nombre de la actividad: Hagamos nuestra invitación</p> <p>Inicio: Platicar acerca de que se va a realizar un festival en el jardín de niños, y mencionar si saben de qué se celebra. Escuchar con atención las consignas, respetar turnos para opinar.</p> <p>Desarrollo: de manera individual utilizar la gorra del habla aportar una idea que se pueda poner en la invitación para que con todas estas ideas se pueda crear de manera colectiva la misma. Dictar a la maestra las ideas.</p> <p>Cierre: escribir en el pizarrón todas las ideas y leer el producto final. compartirlo en casa</p>	<p>Gorra de habla</p>	Tiempo
			30 minutos
			Espacio
			Aula de clases
			Organización
Grupal			

Miércoles 11 de septiembre del 2019

<p>Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje</p>	<p>Nombre de la actividad: diciendo adivinanzas y trabalenguas</p> <p>Inicio: escuchar con atención las consignas escuchar con atención los trabalenguas y adivinanzas.</p> <p>Desarrollo: Pasar al frente y decir el trabalenguas traído de casa y preguntar a los compañeros quien puede decirlo. Participar diciendo los trabalenguas de los compañeros</p> <p>Cierre: repetir sin ayuda un trabalenguas, el que se le haga más fácil de decir</p>	<p>Trabalenguas, adivinanzas, imágenes alusivas</p>	Tiempo
			25 minutos
			Espacio
			Aula de clases
			Organización
			Grupal
<p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>Nombre de la actividad: máquina de chicles.</p> <p>Inicio: escuchar las consignas. Trabajar en equipo Escuchar con atención para identificar el número a colocar. Recibir puntos dependiendo de quién termine primero</p> <p>Desarrollo: dentro de la máquina de chicles, tendrán que colocar círculos dependiendo de la cantidad que se mencione. Al niño que le toque sacar un número para ganar un punto extra, lo tendrá que decir en voz alta y los integrantes de su equipo tendrán que colocar la cantidad de círculos dentro de la maquina</p> <p>Cierre: observar que equipo tiene más puntos, escuchar sus estrategias.</p>	<p>Máquina de chicles, fichas de colores</p>	Tiempo
			30 minutos.
			Organización
			Pequeños grupos
			Espacio
			Aula de clases
<p>Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa</p>	<p>Nombre de la actividad: ayúdame a medir</p> <p>Inicio: rescate de saberes previos, ¿Qué es medir? ¿Qué podemos medir? ¿Cuento crees que mida...? Observar los ejemplos que se muestran para reconocer como se hace</p>	<p>Listones, reglas partes del cuerpo</p>	Tiempo
			20 minutos
			Espacio
			Patio
			Organización

<p>o mediante el uso de un intermediario.</p>	<p>Desarrollo: salir al patio y en equipos medir distintas áreas según la que indique la maestra e identificar que longitud tiene mediante el uso de alguna herramienta o con alguna parte del cuerpo, las medidas serán colocadas en una hoja.</p> <p>Cierre: se compartirán las medidas para reconocer si se obtuvieron las mismas.</p>		<p>Pequeños grupos</p>						
<p>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</p>	<p>Nombre de la actividad: rompecabezas</p> <p>Inicio: Platica sobre quiénes son sus amigos del salón, porqué se junta con ellos, que hacen para ser amigos.</p> <p>Desarrollo: Escucha las indicaciones para realizar la actividad. Colca cada una de las piezas en el lugar que cree correcto para armar el rompecabezas.</p> <p>Cierre: Menciona el proceso que realizaron para completar correctamente el rompecabezas. Platica quién si coopero para completarlo.</p>	<p>rompecabezas</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1809 448 2130 485">Tiempo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 485 2130 521">30 minutos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 521 2130 558">Organización</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 558 2130 595">Pequeños grupos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 595 2130 632">Espacio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1809 632 2130 841">Aula de clases</td> </tr> </table>	Tiempo	30 minutos.	Organización	Pequeños grupos	Espacio	Aula de clases
Tiempo									
30 minutos.									
Organización									
Pequeños grupos									
Espacio									
Aula de clases									

Jueves 12 de septiembre del 2019

<p>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>	<p>Nombre de la actividad: dentro del círculo</p> <p>Inicio: Menciona las figuras que conoce y describe alguna de sus características. Escucha las indicaciones para realizar la actividad: realizar solo la actividad, después se brindará ayuda.</p> <p>Desarrollo: identifica el número escrito, coloca las fichas indicadas dentro del círculo, y coloca las fichas del color indicado.</p> <p>Cierre: Cuenta el total de fichas que logró recolectar su equipo.</p>	<p>Fichas de colores, hojas de trabajo</p>	Tiempo
			25 minutos
			Organización
			Pequeños grupos
			espacio
Aula de clases			
<p>Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos</p>	<p>Nombre de la actividad: bailemos</p> <p>Inicio: Platica sobre las canciones que le gusta y menciona porque le gusta. Escucha las canciones con las cuales va a bailar.</p> <p>Desarrollo: Realiza los movimientos indicados al ritmo de la música (mover los brazos hacia arriba, hacia abajo, desplazar el cuerpo hacia atrás, aplaudir, desplazar el cuerpo hacia adelante, utiliza todas las partes de su cuerpo.</p> <p>Cierre: Realiza ejercicios de respiración y relajación.</p>	<p>Bocina Música</p>	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Grupal
			Espacio
Aula de clases			
<p>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</p>	<p>Nombre de la actividad: rompecabezas</p> <p>Inicio: Platica sobre quiénes son sus amigos del salón, porqué se junta con ellos, que hacen para ser amigos.</p> <p>Desarrollo: Escucha las indicaciones para realizar la actividad. Colca cada una de las piezas en el lugar que cree correcto para armar el rompecabezas. Al escuchar la indicación cambia de pareja.</p> <p>Cierre: Menciona el proceso que realizaron para completar correctamente el rompecabezas. Platica con quién se sintió más cómodo trabajando.</p>	<p>rompecabezas</p>	Tiempo
			20 minutos
			Organización
			parejas
			Espacio
Salón de clases			

<p>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>	<p>Nombre de la actividad: Adivinando animales</p> <p>Inicio: menciona que puede hacer una persona si necesita saber cómo es un objeto, que podemos hacer para ayudarlo. Escucha las indicaciones para realizar la actividad.</p> <p>Desarrollo: se coloca una diadema, en equipo menciona algunas características para describir el animal que se encuentra en la imagen del compañero, para que pueda adivinar.</p> <p>Cierre: Menciona el proceso que realizaron para completar correctamente la actividad,</p>	<p>Diademas con imágenes de animales</p>	<p>Tiempo</p>
			<p>20 minutos</p>
			<p>Organización</p>
			<p>Pequeños grupos</p>
			<p>Espacio</p> <p>Salón de clases</p>

Viernes 13 de septiembre del 2019

Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos	<p>Nombre de la actividad: Carrera de frijoles</p> <p>Inicio: Realiza calentamiento. Escucha las indicaciones para realizar la actividad. Forma equipos.</p> <p>Salta con los dos pies dentro de los aros</p> <p>Hace zigzag por los conos</p> <p>Recoge con las dos manos frijoles</p> <p>Deposita los frijoles en el recipiente</p> <p>Desarrollo: Al escuchar el sonido, el primero de la fila pasa por los obstáculos, realiza los movimientos indicados para llegar al otro extremo, toma el material y corre de regreso a la fila.</p> <p>Cierre: Realiza ejercicios de respiración y relajación.</p>	aros, cajas, frijoles, conos	Tiempo
			30 minutos
			Organización
			Pequeños grupos
			Espacio
			Patio
Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros	<p>Nombre de la actividad: pasajeros del tren</p> <p>Inicio: Explica la importancia de reconocer sus pertenencias.</p> <p>Desarrollo: Juega a "los pasajeros del tren". Pone atención y al escuchar la indicación (que suban los pasajeros que tienen....) se une a la fila del tren. Identifica sus pertenencias, características personales, nombre.</p> <p>Cierre: Platica porque al escuchar tal característica se unió al tren.</p>		Tiempo
			20 minutos
			Organización
			grupal
			Espacio
			Salón de clases
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	<p>Nombre de la actividad: escribo mi nombre</p> <p>Inicio: Busca en cada una de las sillas el portador de texto que contiene su nombre. Se sienta en ese lugar.</p> <p>Desarrollo: con el apoyo de gel y una bolsa, sin ver su gafete, realiza los trazos que cree correctos en esta para escribir su nombre. Después con el apoyo de su gafete, escribe</p>	gel, bolsas, gafetes	Tiempo
			20 minutos
			Organización
			individual
			Espacio
Salón de clases			

	correctamente su nombre. Cierre: Coloca su gafete en la mesa y por turno elige un gafete del cual reconozca el nombre de un compañero y se lo entrega.		
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Nombre de la actividad: buscando vocales Inicio: menciona si conoce las vocales, donde las ha visto, conoce palabras que tengan vocales, cuáles conoce. Desarrollo: observa la imagen que se encuentra pegada debajo de su silla. relaciona la imagen con la vocal con la que inicia. Pega en el pizarrón la imagen, debajo de la vocal en la que cree que corresponde. Identifica las vocales que contiene su nombre. Cierre: en revistas busca vocales y las recorta, en una hoja las pega y escribe su nombre utilizando las vocales recortadas y escribe las otras letras que faltan con marcadores.	Hojas, revistas, letreros de las vocales, tarjetas con imágenes que inicien con una vocal	Tiempo
			20 minutos
			Organización
			individual
			Espacio
			Salón de clases

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones

Diana Terecita
Rocha Perales

Educadora Titular:
Erika Guadalupe Martínez Rodríguez

Asesor de Práctica profesional
Sonia Yvonne Garza Flores

Propósito del campo de pensamiento matemático: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Campo de Formación Académica Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
	Número, algebra y variación	
	Organizador Curricular 2	
	Numero	

No.	Nombre del alumno	Logrado	No logrado	En proceso
1.	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2.	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3.	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4.	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5.	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6.	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7.	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8.	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9.	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10.	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11.	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12.	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13.	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14.	PINALES GARCIA MATEO			
15.	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16.	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17.	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1.	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2.	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3.	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4.	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5.	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6.	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7.	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8.	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9.	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10.	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11.	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12.	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13.	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra comparar, igualar y clasificar colecciones
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra realizar algunas de las acciones, sin embargo le falta desarrollar mejor estas

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Campo de Formación Académica Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Forma espacio y medida	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
	Organizador Curricular 2	
Figuras y cuerpos geométricos		

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra realizar algunas de las acciones, sin embargo le falta desarrollar mejor estas

Propósito del campo de lenguaje y comunicación: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Campo de Formación Académica Lenguaje y comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Participación social	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
	Organizador Curricular 2	
	Uso de documentos que regulan la convivencia	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra escribir su nombre e identifica el de algunos compañeros
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra reconocer el nombre de sus compañeros, sin embargo no escribe su nombre.

Propósito del área de educación física: Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad

en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo personal y social Educación física	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Utiliza herramientas instrumentos y materiales en actividades que requieren de control u precisión en sus movimientos.
	Competencia motriz	
	Organizador Curricular 2	
	Desarrollo de la motricidad	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra utilizar herramientas, instrumentos y materiales que requieren de precisión de movimientos
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra realizar algunas de las acciones, sin embargo le falta desarrollar mejor estas

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo personal y social Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Reconoce y expresa características personales, su nombre, como es físicamente, que le gusta y que le disgusta y que se le dificulta
	Autorregulación	
	Organizador Curricular 2 Expresión de las emociones	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra reconocer y expresar características personales
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra reconocer que le gusta y su nombre, sin embargo no describe como es físicamente, lo que le disgusta y lo que se le dificulta

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo personal y social Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Comunica emociones mediante la expresión corporal.
	Expresión artística	
	Organizador Curricular 2 Familiarización con los elementos básicos de las artes	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra comunicar emociones mediante la expresión corporal.
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra comunicarse a través de la expresión corporal, sin embargo no expresa emociones

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales.
	Forma espacio y medida	
	Organizador Curricular 2	
	Ubicación espacial	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra ubicar objetos y lugares
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra realizar algunas de las acciones, sin embargo le falta desarrollar mejor estas

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo personal y social Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Autorregulación	
	Organizador Curricular 2	
	Expresión de las emociones	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para trabajar en equipo
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra realizar algunas de las acciones, sin embargo le falta desarrollar mejor estas

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo personal y social Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
	Expresión artística	
	Organizador Curricular 2	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra bailar, moverse con música variada, coordina secuencias de movimientos y desplazamientos.
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra bailar y moverse con música variada, sin embargo no coordina secuencias de movimientos y desplazamientos.

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Campo de formación académica Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
	Número, algebra y variación	
	Organizador Curricular 2	
	Número	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra contar colecciones no mayores a 20 elementos
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra contar colecciones, sin embargo estas son muy pequeñas

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo personal y social Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten
	Apreciación artística	
	Organizador Curricular 2 Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra relacionar los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten
No logrado	La noción que tiene para desarrollar esta acción es escasa
Insuficiente	Logra relacionar algunos sonidos, sin embargo le falta desarrollar mejor esta habilidad

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo personal y social Artes	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura
	Expresión artística	
	Organizador Curricular 2	
	Familiarización con los elementos básicos de las artes	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra representar la imagen que tiene de sí mismo
No logrado	La noción que tiene para desarrollar esta acción es escasa
Insuficiente	Logra y expresar ideas mediante el modelado, dibujo y pintura, sin embargo no representa la imagen que tiene de si mismo

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo personal y social Educación física	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos
	Competencia motriz	
	Organizador Curricular 2 Desarrollo de la motricidad	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra realizar movimientos de locomoción, sin embargo no manipula no tiene estabilidad

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, algebra y variación	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.
	Organizador Curricular 2	
	Número	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.
No logrado	La noción que tiene para desarrollar esta acción es escasa
Insuficiente	Logra realizar algunas de las acciones, sin embargo le falta desarrollar mejor estas

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, algebra y variación	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Organizador Curricular 2	
	Número	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra resolver problemas a través del conteo
No logrado	La noción que tiene para desarrollar esta acción es escasa
Insuficiente	Logra realizar algunas de las acciones, sin embargo le falta desarrollar mejor estas

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Campo de formación académica: Pensamiento matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.
	Número, algebra y variación	
	Organizador Curricular 2 Número	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10
No logrado	La noción que tiene para desarrollar esta acción es escasa
Insuficiente	Logra realizar comunicar de manera oral los números del 1 al 10, sin embargo no lo hace de forma escrita

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo de personal y social Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
	Colaboración	
	Organizador Curricular 2	
	Inclusión	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra hablar sobre sus conductas y de sus compañeros explica las consecuencias y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra hablar sobre sus conductas, sin embargo no explica las consecuencias y no reflexiona ante situaciones de desacuerdo

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo de personal y social Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Convive , juega y trabaja con distintos compañeros
	Colaboración	
	Organizador Curricular 2	
	Inclusión	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra convivir , jugar y trabajar con distintos compañeros
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra convivir y jugar con distintos compañeros, sin embargo no trabaja adecuadamente con ellos

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo de personal y social Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Colabora en actividades del grupo y escolares propone ideas y considera las de los demás cuando participan en actividades en equipo.
	Colaboración	
	Organizador Curricular 2	
	Comunicación asertiva	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra colaborar en actividades del grupo y escolares y propone ideas
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra colaborar en actividades del grupo y escolares, sin embargo no propone ideas

Instrucciones: lee con atención cada uno de los aspectos a evaluar y rellena el recuadro según corresponda a la evaluación de cada alumno.

Área de desarrollo de personal y social Educación socioemocional	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Participa en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las
	Autonomía	
	Organizador Curricular 2 Toma de decisiones y compromiso	

No.	Nombre del alumno	logrado	No logrado	En proceso
1	BECERRA ZAPATA OSWALDO TADEO			
2	CANIZALES BRIONES LEONARDO GERARDO			
3	CORTES MORENO AXEL DAVID			
4	GARCIA MARTINEZ ISMAEL ALEXANDER			
5	JUAREZ CANIZALES JESUS MANUEL			
6	LOPEZ GONZALEZ DEMIAN EMILIANO			
7	LOPEZ MARTINEZ LUIS DANIEL			
8	LOZANO DE LA ROSA KEVIN JOZIEL			
9	MALTOS MONCADA GABRIEL IGNACIO			
10	MANCILLAS GARCIA BAYRON JOSEPH			
11	MARTINEZ HERNANDEZ JORGE GUADALUPE			
12	MEJIA ORTIZ ERICK ISAI			
13	PIÑA LINARES ANGEL DANIEL			
14	PINALES GARCIA MATEO			
15	RAMOS BARBOSA EIBRAHAM LIONEL			
16	RODRIGUEZ ESPARZA EDUARDO ALEXANDER			
17	SÁNCHEZ TOVAR JOSE ENRIQUE			
1	CAZARES LARA BRYANNA GUADALUPE			
2	CORPUS ESPINOZA ARIANA GUADALUPE			
3	GARCIA GAYTAN AZTLANI			
4	GARCIA VAQUERA XIMENA			
5	GONZALEZ RODRIGUEZ ANGELA MONSERRAT			
6	GUTIERREZ GONZALEZ KENIA YAMILETH			
7	JUAREZ JUAREZ FATIMA MAGDALENA			
8	LOERA ALMAGUER GIZELL NICOLE			
9	LOPEZ MARQUEZ MARIA DE JESUS			
10	MENDOZA GARCÍA CARMEN ELIZABETH			
11	PEREZ VASQUEZ CARLA JOSELYN			
12	SALAS VASQUEZ GRETTEL MAGALY			
13	VELAZQUEZ CARMONA MADELYN GUADALUPE			

Logrado	Porque logra participar en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las
No logrado	La noción que tiene para desarrollar estas acciones es escasa
Insuficiente	Logra participar en la realización de actividades desafiantes , pero no toma decisiones para concluir las