**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante**: Daniela Araceli Valdez Cabello

**Grado**: 4° **Sección**: “A” **Número** **de** **Lista**: 24

**Institución de Práctica**: Jardín de niños Felipa Valdés de Pepi

**Clave**: 05EJN0080C **Zona Escolar**: 104 **Grado en el que realiza su práctica**: 3” B”

**Nombre del Educadora Titular:** Mónica Dalila Zúñiga Zapata

**Total, de niños**: 37 Niños: 20 Niñas: 17

**Periodo de Práctica:** 16 - 27 de septiembre del 2019

Saltillo, Coahuila, septiembre del 2019

**Nombre:** ¡Aprendiendo jugando!

Tiempo: 2 semanas

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Implementar actividades a través del juego en el grupo de tercer grado para propiciar el aprendizaje y el desarrollo de la escritura del nombre propio y el seguimiento de modelos con figuras y formas geométricas.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Favorecer los conocimientos básicos de los alumnos y el desarrollo de los aprendizajes prioritarios mencionados en el plan de trabajo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campos de Formación Académica** | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje esperado |
| * Lenguaje y Comunicación | -Participación social | - Uso de documentos que regulan la convivencia | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| * Pensamiento matemático | - Forma espacio y medida | -Figuras y cuerpos geométricos | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social** | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizaje esperado |
| * Educación Socioemocional | -colaboración | -inclusión | -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |

|  |
| --- |
| **Aprendizajes complementarios** |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social/ oc1: cultura y vida social oc2: Interacciones con el entorno social**  **-** Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales |
| **Arte/ oc1 : expresión artística oc2: Familiarización con los elementos básicos de las arte**  **-** Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **Educación socioemocional/ oc1: colaboración oc2: inclusión**  **-** Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |

**Cronograma 16– 20 de septiembre del 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00 – 9:15** | **Suspensión por fecha cívica** | **Evento cultural en conmemoración de la batalla de Chapultepec y el día de la independencia.** | **Saludo y Rutina** | | |
| **9:15 – 9:25** | **Pase de lista y fecha** | | |
| **9:25 – 9:35** | **Actividad permanente: ruleta de actividades** | | |
| **9:35-10:00** | Cocinando palabras | Sopa de letras | Carrera de figuras |
| **10:00 – 10:25** | Armando nombres | Clase de canto | Palabras ocultas |
| **10:30 – 10:40** | **lonche** | | | | |
| **10:40 – 11: 00** | **Recreo** | | | | |
| **11:00 – 11: 30** | **Suspensión por fecha cívica** | ¿Qué celebramos hoy? | Reproduce un modelo | Pintando con figuras | Bingo alfabético |
| **11:30 – 12:00** | Decoro la independencia | Atrapa la figura | Las letras de mi nombre | La ruleta nos dice que hacer |

**LYC P.M E.Y.C.M.N. S E.S ARTE**

**Cronograma 23 – 27 de septiembre del 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00 – 9:15** | **Saludo/ Rutina (activación física)** | | | | |
| **9:15 – 9:25** | **Pase de lista y fecha** | | | | |
| **9:25- 9:35** | **Actividad permanente** | | | | |
| **9:35 – 10:00** | ¿Para qué uso mi nombre? | Clase de canto | Rincones geométricos | La geometría se toca | Avioncito de figuras |
| **10:00 – 10:25** | Detectives de figuras | Geometría saltando | Rincones geométricos | Clase de canto | Formando letras |
| **10:30 – 10:40** | **Lonche** | | | | |
| **10:30 – 11: 00** | **Recreo** | | | | |
| **11:00 – 11: 30** | Clase de canto | Sorbiendo palabras | El problema de las figuras | Mi letra inicial | La ruleta de las letras |
| **11:30 – 12:00** | Memorama de los nombres | Juego de dados | Descubriendo mi nombre | Escucha y gana la figura y las letras | Escritura artística |

**LYC P.M E.S ARTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| INICIO | **MARTES**  **Actividad: ¿Qué celebramos hoy?**  **Inicio:** escucha indicaciones (comenta acerca de las imágenes que observa en el pizarrón)  **Desarrollo:** comparte lo que realizo en el evento del plantel, ¿Qué represento? Comenta sus experiencias.  **Cierre:** responde ¿Qué fue lo que hicieron en la representación? ¿Por qué? ¿Qué estamos celebrando? | Imágenes representativas al día de la independencia y de los niños héroes. | MARTES | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales |
| **Actividad: Decoro la independencia**  **Inicio:** Escucha indicaciones (observa con atención el material entregado e indaga que es y lo que hará)  **Desarrollo:** decora utilizando el material que mas le guste la imagen representativa que se le asigno, expresa lo que significa su imagen.  **Cierre:** responde ¿Qué materiales utilizo? ¿Quiénes son los personajes u objetos de su hoja de trabajo? | Hoja de trabajo con imágenes representativas a la fecha  Papel de colores  Crayolas  pegamento | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **OBSERVACIONES** | | | | |
| DESARROLLO | **MIÉRCOLES** |  | MIÉRCOLES |  |
| **Actividad permanente: Ruleta de actividades**  **Inicio**: escucha indicaciones (observa la ruleta que se encuentra en el salón y comenta que cree que haremos con ello)  **Desarrollo**: se selecciona a un niño para girar la ruleta y el grupo realiza la actividad que cae en la ruleta.  **Cierre**: responde ¿con que compañeros realizaste la actividad? ¿ayudaste a algún compañero? ¿Por qué? | Ruleta de actividades | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Actividad: cocinando palabras**  **Inicio:** escucha indicaciones (recuerda y menciona las letras del abecedario, recuerda que juntas se forman palabras y observa algunos ejemplos después se organizan dos equipos)  **Desarrollo:** por turnos, se realiza una competencia entre dos alumnos, uno de cada equipo. Observa la tarjeta de una palabra y con ayuda de una espátula busca las letras que la conforman la forma. Quien lo haga primero gana la primera ronda.  **Cierre:** responde ¿Cuáles nombres formaste? ¿Qué letras tenían? ¿te tocó formar tu nombre? ¿lo lograste? | Dos espátulas gorros de chef Letras del abecedario en forma de huevos estrellados  Tarjetas de nombres de los alumnos y palabras diversa  premios | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Actividad: armando nombres**  **Inicio:** escucha indicaciones (en orden, recibe un contenedor con diferentes abatelenguas, comenta que está escrito en ellas)  **Desarrollo:** según el letrero de su nombre, busca entre el abatelenguas las letras que lo conforma y luego lo escribe en una tarjeta. Intercambia las tarjetas de los nombres con sus compañeros de mesa y busca las letras correspondientes.  **Cierre:** responde ¿lograste encontrar todas las letras? ¿Qué otros nombres formaste? ¿eran similares al tuyo? | Abatelenguas con letras  Tarjetas de los nombres de alumnos  Tarjetas en blanco | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Actividad: reproduciendo un modelo**  **Inicio:** escucha indicaciones (comenta si conoce el nombre de los objetos del pizarrón, los menciona. Repite el modelo formado en el pizarrón, con ayuda y sin ayuda.)  **Desarrollo:** da continuidad a los modelos de formas y figuras proporcionados de manera individual. Completando según como se indique en la hoja.  **Cierre: responde** ¿recuerdas el modelo del pizarrón? Menciónalo. ¿Cómo lograste seguir el modelo de la hoja? ¿Cuál figura sigue? | Imágenes de mariposas, casa y pan para modelo del pizarrón.  Hoja de trabajo para reproducir modelos de figuras.  colores | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos. |
|  | **Actividad: atrapando la figura**  **Inicio:** escucha indicaciones (recuerda y menciona el nombre de las figuras geométricas y de algunas formas pegadas en el pizarrón, se organizan en dos equipos)  **Desarrollo:** Plantea las normas para el juego ycon ayuda de un vaso, un integrante de cada equipo, debe encontrar las figuras en el orden que la educadora practicante muestre, lo más rápido que pueda, quien lo logre sin equivocarse sigue participando y si pierde pasa otro compañero**.**  **Cierre:** responde ¿Cuáles acuerdos se establecieron para la actividad? ¿las consideran importantes para el juego? ¿por qué? ¿Qué pasaría si no hubiera acuerdos para trabajar? | Vasos  Tapete de figuras y formas  premios | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | **JUEVES** |  | JUEVES |  |
|  | **Actividad permanente: Ruleta de actividades**  **Inicio**: escucha indicaciones (observa la ruleta que se encuentra en el salón y comenta que cree que haremos con ello)  **Desarrollo**: se selecciona a un niño para girar la ruleta y el grupo realiza la actividad que cae en la ruleta.  **Cierre**: responde ¿con que compañeros realizaste la actividad? ¿ayudaste a algún compañero? ¿Por qué? | Ruleta de actividades | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Actividad: sopa de letras**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa el letrero del abecedario y menciona cada letra.)  **Desarrollo:** recibe imágenes y palabras diversas por mesa de trabajo, las relaciona con la letra del abecedario y las coloca en cada letra. En grupo selecciona cual letra obtuvo mas elementos y escriben el nombre.  **Cierre:** responde ¿Cuál letra tuvo más cosas? ¿En cuál letra esta tu nombre? ¿y el de tus compañeros de mesa? | Letrero colgante del abecedario  Imágenes de cosas con la inicial de cada letra y nombres de alumnos  Hoja para escritura  Lápiz | .  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| CLASE DE CANTO | | |  |
|  | **Actividad: pintando figuras**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa y menciona de que figuras están conformadas las imágenes que muestra la educadora practicante)  **Desarrollo:** por mesas de trabajo reciben un modelo de una imagen conformada de figuras, con ayuda de un isopo y pintura lo reproduce en su cartulina. Los modelos se rotan por mesa de trabajo  **Cierre:** responde ¿Cuál modelo te gusto más? ¿Cuáles figuras llevaba? ¿Cómo era el orden? | Imágenes conformadas por figuras  Pintura  Isopos  Modelos para mesas de trabajo | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos |
| **Actividad: las letras de mi nombre**  **Inicio:** escucha indicaciones (recuerda las letras que conforman el abecedario, las nombra según se muestren en el pizarrón)  **Desarrollo:** observa el material de su mesa, explora las tarjetas e indaga lo que esta escrito. Identifica la tarjeta con su nombre y la forma en su bolsa sensorial. Primero cada letra y después el nombre completo.  **Cierre:** responde ¿Cuál es la tarjeta de tu nombre? ¿Cuáles letras tiene? | Bolsas ziploc sensoriales  Isopos  Tarjetas de nombres y palabras | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | **VIERNES** |  | VIERNES |  |
| CIERRE | **Actividad permanente: Ruleta de actividades**  **Inicio**: escucha indicaciones (observa la ruleta que se encuentra en el salón y comenta que cree que haremos con ello)  **Desarrollo**: se selecciona a un niño para girar la ruleta y el grupo realiza la actividad que cae en la ruleta.  **Cierre**: responde ¿con que compañeros realizaste la actividad? ¿ayudaste a algún compañero? ¿Por qué? | Ruleta de actividades | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
|  | **Actividad: carrera de figuras**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa y menciona el orden en el que se muestran las figuras en el tapete y los colores de cada una. Se organizan en cuatro equipos)  **Desarrollo:** un participante de cada equipo se coloca frente a la figura que le corresponde, otro compañero lanza el dado y según la figura que salga avanza un lugar, gana quien llegue al final primero y se suma puntos a su equipo.  **Cierre:** responde ¿en cuál equipo estabas? ¿Qué figura era? ¿ganaste un punto? ¿Cómo lo lograste? | Tapete con figuras geométricas  Dado correspondiente al tapete  premios | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos. |
|  | **Actividad: palabras ocultas**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa el pictograma pegado en el pizarrón, intenta leerlo, lo realiza con ayuda de la maestra practicante)  **Desarrollo:** recibe una tarjeta secreta con casilleros y escribe la inicial que indica cada imagen en los recuadros. Al final descubre que escribió en la tarjeta. Recibe otras y descubre las palabras secretas  **Cierre:** responde ¿fue fácil escribir las palabras ocultas? ¿Cómo lo lograste? ¿Cuál fue más difícil? ¿Cuál fue la de tu nombre? | Tarjetas para escribir el nombre con la escritura  Pictograma  Lápiz/marcador | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
|  | **Actividad: bingo alfabético**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa una tarjeta de bingo grande y escucha con atención las reglas para utilizarlo, recibe su tarjeta)  **Desarrollo:** Marca con una ficha solo las letras que correspondan a su nombre según el orden que indique la tómbola de letras. Gana quien forme su nombre primero.  **Cierre:** responde ¿fue complicado encontrar tu nombre en el bingo? ¿ganaste en alguna ocasión? | Bingo de letras  Fichas  Premios  Tarjetas de apoyo con su nombre escrito | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
|  | **Actividad: la ruleta dice que hacer**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa la ruleta y sus divisiones, menciona lo que contiene, escucha con atención las reglas de la actividad)  **Desarrollo:** según el orden que indique cada giro en la ruleta, plasma en su hoja la figura y el color correspondiente formando así diferentes modelos de figuras.  **Cierre:** responde ¿Cómo esta conformado cada modelo? ¿Quién indicó ese orden? ¿alguno se repite? | Ruleta de colores y figuras  Hoja para plasmar el modelo que se forme con la ruleta  colores | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos. |
| **OBSERVACIONES** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| INICIO | **Actividad permanente: Ruleta de actividades**  **Inicio**: escucha indicaciones (observa la ruleta que se encuentra en el salón y comenta que cree que haremos con ello)  **Desarrollo**: se selecciona a un niño para girar la ruleta y el grupo realiza la actividad que cae en la ruleta.  **Cierre**: responde ¿con que compañeros realizaste la actividad? ¿ayudaste a algún compañero? ¿Por qué? | Ruleta de actividades | LUNES | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Actividad: ¿para qué uso mi nombre?**  **Inicio:** escucha indicaciones (en la entrada del salón, esperar turnos para entrar, se forma en fila y entra según se indique)  **Desarrollo**: busca su nombre pegado en la mesa y se sienta en el lugar que le corresponde. Observa su letrero, y comparte si solo tiene un nombre, lo menciona en voz alta, si tiene dos nombres los menciona. Observa el ejemplo de una tarjeta de mensaje, comenta las características y realiza una para algún compañero haciendo énfasis en la parte del destinatario y remitente. Escribiendo su nombre y el de su compañero. Escucha sobre los autógrafos, donde se dan, recibe una pelota de beisbol y hace su autógrafo varias veces. Lo pega en una cancha.  **Cierre:** responde ¿encontraste tu nombre a la primera vez? ¿a quién le enviaste tu tarjeta? ¿Qué es un autógrafo? ¿Cómo lo hiciste? | Letreros de nombres  Cinta  Tarjetas para enviar  Buzón  Imágenes de pelotas  lápiz  Imagen de cancha | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
|  | **Actividad: detective de figuras**  **Inicio:** escucha indicaciones (recuerda los nombres de las figuras y las identifica en el pizarrón, recibe lupas de figuras, comenta cual figura le tocó)  **Desarrollo:** reconoce y relaciona la figura dibujada en el pizarrón con su lupa. Busca los objetos con la misma forma de su figura y las coloca en el centro de cada una.  **Cierre**: responde ¿Cuál figura te tocó? ¿Qué objetos encontraste? | Lupas de figuras  Objetos con formas de figuras  Cinta  marcadores | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos. |
| **Clase de canto** | | | | |
|  | **Actividad: memorama de los nombres**  **Inicio:** escucha indicaciones (se coloca en equipos por mesas de trabajo y escucha los nombres de los materiales a utilizar)  **Desarrollo:** después de escuchar los materiales a utilizar y el nombre de la actividad, propone acuerdos para llevar a cabo el juego del memorama y se anotan los acuerdos en el pizarrón. Los alumnos deben seguirlo.Juega al memorama encontrando e identificando los nombres de sus compañeros.  **Cierre:** responde¿Cuáles acuerdos se acordaron en el salón? ¿para que nos ayudaron? ¿todos los respetaron? | Memorama de nombres para mesas de trabajo  Marcadores para acuerdos |  | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | **MARTES** |  | MARTES |  |
|  | **Actividad permanente: Ruleta de actividades**  **Inicio**: escucha indicaciones (observa la ruleta que se encuentra en el salón y comenta que cree que haremos con ello)  **Desarrollo**: se selecciona a un niño para girar la ruleta y el grupo realiza la actividad que cae en la ruleta.  **Cierre**: responde ¿con que compañeros realizaste la actividad? ¿ayudaste a algún compañero? ¿Por qué? | Ruleta de actividades | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| Clase de cantos | | |  |
|  | **Actividad: geometría saltando**  **Inicio:** escucha indicaciones (entona la canción de las figuras geométricas, menciona las figuras que se nombran y sus características)  **Desarrollo:** propone acuerdos para salir al patio a jugar, menciona acuerdos importantes para realizar el juego. Sale en orden al patio, se mueve al ritmo de la música alrededor de las figuras del piso, busca la figura indicada cuando pare la música. Repite la actividad alternando la figura.  **Cierre:** responde ¿fue importante establecer acuerdos antes de salir al patio? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no lo hacemos? | Figuras para colocar en el patio o gises para dibujarlas  Canción de las figuras geométricas  Música  Marcador para acuerdos | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
|  | **Actividad: sorbiendo palabras**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa el material e indaga que realizaremos con ello, comparte sus ideas)  **Desarrollo:** observa la tarjeta que se le asigno por mesa de trabajo, con ayuda de su popote succiona letra por letra hasta formar la palabra.  **Cierre:** responde ¿Qué letras utilizaste? ¿Cuáles palabras formaste? ¿alguno era tu nombre o el algún compañero? | Popotes  Tarjetas pequeñas de letras  Tarjetas de palabras | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
|  | **Actividad: juego de dados**  **Inicio:** escucha indicaciones (escucha que se realizará un juego de letras y dados pero que se perdió el reglamento)  **Desarrollo:** comparte ideas de acuerdos para jugar correctamente el juego, se escriben en el pizarrón, los pone en práctica. Toma su nombre y las fichas, lanza por turnos el dado y realiza lo que indique: (X) pierde turno; (aeiou) poner ficha en una vocal de su nombre; (-1) quitar una ficha; (1) pone una ficha; (ABC) pone ficha en letra del abecedario. (doble cara). Hasta completar su nombre.  **Cierre:** responde ¿Qué acuerdos se propusieron? ¿los siguieron en tu mesa de trabajo? | Dado por mesa de trabajo  Tarjetas del nombre de alumnos  fichas | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| **OBSERVACIONES:** | | | | |
| DESARROLLO | **MIÉRCOLES** |  | MIÉRCOLES |  |
| **Actividad permanente: Ruleta de actividades**  **Inicio**: escucha indicaciones (observa la ruleta que se encuentra en el salón y comenta que cree que haremos con ello)  **Desarrollo**: se selecciona a un niño para girar la ruleta y el grupo realiza la actividad que cae en la ruleta.  **Cierre**: responde ¿con que compañeros realizaste la actividad? ¿ayudaste a algún compañero? ¿Por qué? | Ruleta de actividades | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| **Actividad: rincones geométricos**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa la organización del aula y comenta que se imagina que hará, recibe el carnet y el número de su equipo, se coloca en el rincón que corresponde su número)  **Desarrollo:** realiza la actividad destinada a cada rincón:  Rincón 1: siguiendo el modelo (reproduce el modelo de las tarjetas presentadas con ayuda de un cuadro de cartón y diferentes figuras)  Rincón 2: rompecabezas geométrico (forma las figuras de los rompecabezas según el color y la forma)  Rincón 3: somos figuras (clasifica las figuras en su recipiente correspondiente)  Rincón 4: ¿Cuál figura sigue? (continua el modelo presentado en tarjetas con ayuda de colores diferentes)  Rincón 5: formando cosas con figuras (reproduce las imágenes señaladas con diferentes figuras de cartón, después reconoce y encuentra las figuras en la hoja de trabajo.)  Cierre: responde ¿Qué es un modelo de figuras? ¿Cómo puedo saber cómo seguir con él? | Carnet  Letrero de rincones  Compartimentos de cartón, formas y figuras diferentes  Rompecabezas de figuras con abatelenguas  Vasos con letrero de cada figura y figuras pequeñas y objetos con esa forma  Colores ejemplos de modelos  Figuras de cartón imágenes para formar hoja de trabajo para identificar figuras | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos. |
| **Actividad: el problema de las figuras**  **Inicio:** escucha indicaciones (escucha la historia que propone la educadora practicante y propone que hacer para solucionarlo)  **Desarrollo:** dicta los acuerdos para solucionar el problema, la educadora practicante los anota en el pizarrón. Realiza el juego de trasladar las figuras geométricas a través del lago sin puente, por medio de tres equipos, respetando los acuerdos.  **Cierre:** responder ¿en que ayudaron los acuerdos? ¿Lograron trasladar las figuras? | Figuras  Simulación de lagos  Piedras de cartón  Marcador para acuerdos | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| **Actividad: descubriendo el nombre**  **Inicio:** escucha indicaciones (comparte el material que trajo de tarea, menciona los usos de ese material (vela de cera blanca))  **Desarrollo:** toma un trozo de papel blanco y escribe su nombre con la vela, con ayuda de acuarelas colorea la hoja completa y descubre lo que pasa.  **Cierre:** responde ¿Qué paso con la hoja blanca? ¿Que descubriste? ¿Que escribiste? | Tarea (una vela blanca)  Papel blanco  Acuarelas  Pinceles  agua | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
|  |
| **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | **JUEVES** |  | JUEVES |  |
|  | **Actividad permanente: Ruleta de actividades**  **Inicio**: escucha indicaciones (observa la ruleta que se encuentra en el salón y comenta que cree que haremos con ello)  **Desarrollo**: se selecciona a un niño para girar la ruleta y el grupo realiza la actividad que cae en la ruleta.  **Cierre**: responde ¿con que compañeros realizaste la actividad? ¿ayudaste a algún compañero? ¿Por qué? | Ruleta de actividades | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
| **Actividad: la geometría se toca**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa las figuras y comparte las características de cada una)  **Desarrollo:** sale al patio y se mueve al ritmo de la música, cuando pare y se indique una figura la forma con su cuerpo y con sus compañeros con ayuda de una banda elástica o de tela. (ejemplo si es un triangulo se juntan tres niños y forma con la tela los tres lados de la figura)  **Cierre:** responde ¿cuál fue el orden de las figuras que se trabajó? | Tiras de tela o elástico  Imágenes de figuras geométricas  Música | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos. |
| CLASE DE CANTO | | |  |
|  | **Actividad: mi letra inicial**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa y escucha el ejemplo del cartel de la letra inicial de la maestra practicante)  **Desarrollo:** comparte el cartel de su letra inicial, hace relación entre las cosas que puso en su cartel y su nombre. Escribe su nombre según se indique en su hoja de trabajo.  **Cierre:** responde ¿Qué cosas comienzan con tu letra? ¿Lograste escribir tu nombre? | Tarea (cartel de letra inicial, nombre, animal con su letra, lugar, comida o color)  Hoja de trabajo | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Actividad: escucha y gana la figura y las letras**  **Inicio:** escucha la indicación ( comenta sobre los materiales presentados en el pizarrón, indaga lo que hará, escucha de que tratara el juego)  **Desarrollo:** menciona los acuerdos necesarios que considere para que el juego se realice correctamente. Sale al patio y pone en práctica las reglas, se forma en dos filas de frente uno con otro, en medio esta una figura y letra, sigue indicaciones de movimientos y cuando se indique que tome un objeto lo hace para ganarle a su compañero de enfrente.  **Cierre:** ¿Qué son los acuerdos? ¿para que sirven? ¿funcionaron en esta actividad? | Letras grandes y figuras  Música  Marcador para acuerdos | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | **VIERNES** |  | VIERNES |  |
| CIERRE | **Actividad permanente: Ruleta de actividades**  **Inicio**: escucha indicaciones (observa la ruleta que se encuentra en el salón y comenta que cree que haremos con ello)  **Desarrollo**: se selecciona a un niño para girar la ruleta y el grupo realiza la actividad que cae en la ruleta.  **Cierre**: responde ¿con que compañeros realizaste la actividad? ¿ayudaste a algún compañero? ¿Por qué? | Ruleta de actividades | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
|  | **Actividad: avioncito de figuras**  **Inicio:** escucha las indicaciones (comenta si ha jugado al avioncito, cuales son las reglas o como se juega)  **Desarrollo:** observa y describe el avioncito de figuras, juega por equipos, siguiendo el patrón de salto que indica el dado de las figuras. Quien lo haga correctamente gana la ronda.  **Cierre:** responde ¿sobre cuales figuras saltaste? ¿fue complicado? ¿Por qué? | Avioncito de figuras geométricas  premios | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpo geométricos |
|  | **Actividad: formando letras**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa las tarjetas de su mesa y selecciona algunas)  **Desarrollo:** con ayuda de la plastilina forma las palabras seleccionadas.  **Cierre:** responde ¿Qué palabras formaste? ¿era tu nombre? | Plastilina  Tarjetas con diversas palabras | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
|  | **Actividad: la ruleta de las letras**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa la ruleta y comenta acerca de su contenido, repite las letras y escucha las reglas de la actividad)  **Desarrollo:** tacha las letras de su nombre según salgan en la ruleta. Escribe las palabras que se formen al azar según el giro de la ruleta.  **Cierre:** responde ¿completaste tu nombre? ¿Qué letra te falto? ¿Qué otras palabras formaste? | Ruleta con letras del abecedario  Tarjetas de nombre y palabras fichas o marcadores | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
|  | **Actividad: escritura artística**  **Inicio:** escucha indicaciones (observa ejemplos de escritura con diferentes materiales y comparte sus ideas acerca de cómo se hicieron)  **Desarrollo:** se divide en estaciones de trabajo y escribe su nombre con el material que le corresponde en cada mesa, se va rolando de mesa para utilizar todas las opciones.  **Cierre:** responde ¿con que escribiste tu nombre? ¿con cual fue mas fácil? ¿y más complicado? | Papel estraza  Crayones  Marcadores  Pintura  Pintura de gelatina | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **OBSERVACIONES** | | | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Daniela Araceli Valdez Cabello Mónica Dalila Zuñiga Zapata**

**(alumna practicante) (educadora titular)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**

**Sonia Yvonne Garza Flores**