ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

Nombre de la Alumna Practicante: Aracely Morales Cuellar

Grado: 4° Sección: “A” Número de Lista: 12

Institución de Práctica: Jardín de Niños “Venustiano Carranza”

Clave: 05EJN0004X Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2° “A”

Nombre de la Educadora Titular: Alejandra de la Rosa Mendoza

Total de niños: 30 Niños: 12 Niñas: 18

Período de práctica: del 16 al 27 de septiembre de 2019

Propósito de la Jornada de Práctica:

Implementar situaciones de aprendizaje que provean a los alumnos una diversidad de estrategias para desarrollar sus habilidades, destrezas, actitudes y valores, tomando en cuenta sus conocimientos previos, fortalezas, áreas de oportunidad, así como estilos de aprendizaje, a través del diseño de un plan de trabajo específico para el grupo de 2° “A”.

Propósito de la Situación Didáctica:

Realizar actividades enfocadas al desarrollo del pensamiento matemático así como su coordinación motriz de manera efectiva integrando todos los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, así como estilos de aprendizaje, necesidades e intereses del alumnado, una vez realizado el diagnóstico, para con ello obtener mayores resultados tanto cognitivos como socioemocionales.



Aprendizajes esperados a trabajar de la semana del 16 al 27 de septiembre.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica / Área de Desarrollo Personal y Social | Organizador Curricular 1 | Organizador Curricular 2. | Aprendizajes Esperados |
| Lenguaje y Comunicación | Participación Social | Uso de documentos que regulan la convivencia | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. |
| Pensamiento Matemático | Número, Algebra y Variación  Forma, espacio y medida | Número  Figuras y Cuerpos Geométricos | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Mundo Natural | Exploración de la  Naturaleza | * Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Educación Socioemocional | Colaboración | Inclusión | * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Educación Artísticas | Expresión Artística | Familiarización con los elementos básicos de las artes | * Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. |
| Educación Física | Competencia Motriz | Desarrollo de la Motricidad | * Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. |

Cronograma de actividades del 16 al 20 de septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:00-9:30 | I | Conociendo nuestros nombres (L y C) | Colocando el nombre (LYC) | El trazo de mi nombre (LYC) | K |
| 9:30-10:00 | N | ¿Cuántos pongo?  (PM) | Trazando las figuras (PM) | Papalotes numéricos (PM) | E |
| 9:30-10:00 | H | El reglamento (E.S) | Música |  | R |
| 10:00-10:15 | Á | Pausa Activa | Ensayo (E.A) | Descubriendo los colores (E.A) | M |
| 10:15-10:30 | B | Ensayo (E.A) | E |
| 10:30-11:00 | I | RE | CR | EO | SS |
| 11:00-11:30 | L | Educación Física | ¿Él vive en… y come…?  (EYCMNS) | Música |  |
| 11:30-11:50 |  | ¿Dónde viven los animales? (EYCMNS) | El silbador (E.S) | La lotería | E |
| 11:50-12:00 |  |  | (E.S) |  |

Cronograma de actividades del 23 al 27 de septiembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:00- 9:15 | Honores a la bandera | En busca de la letra (L y C) | Trazando el número (PM) | Las formas (E.F) | Gallinita Ciega (E.S) |
| 9:15-9:30 | Contando con las manos (PM) | A formar la palabra (E.S) | (EYCMNS) | El cuento de normas (E.S) | ¿Qué puedo formar con las figuras? (PM) |
| 9:45-10:00 | Rompecabezas Numérico (PM) | Mi bastón de colores y formas (E.A) | Identifica la fotografía y coloca tu nombre (L y C) | El retrato colorido  (E.A) |
| 10:00-10:20 | Memorama de las letras (L y C) | Música | Sigo el camino (E.F) | Trazando las figuras (PM) | Momento de poner a prueba (EYCMNS) |
| 10:20-10:25 | Pausa activa | Pausa Activa | Pausa Activa |
| 10:25-10:30 | Mis sentidos son (EYCMNS) |
| 10:30-11:00 | R | E | CR | E | O |
| 11:00-11:30 | Educación Física | ¿Cuántos dedos tengo? (PM) | Identifico las letras (L y C) | Música | Educación Física |
| 11:30-11:50 | Mis sentidos son (EYCMNS) | Descubro mi motricidad (E.F) | La batalla de los globos (E.S) | Conociendo lo que pueden hacer mis sentidos (EYCMNS) | Así va mi nombre (L y C) |
| 11:50-12:00 | A | SA | BL | E | A |

Nombre de la Situación Didáctica: Mi Progreso en el Preescolar

|  |
| --- |
| Fecha: Lunes 16 de septiembre de 2019 |
| DÍA INHÁBIL |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha: Martes 17 de septiembre de 2019 | | |
| Inicio de la Situación de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad. Conociendo nuestros nombres | Organizador Curricular 1.  Participación Social | Aprendizaje Esperado.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Campo de Formación Académica  Lenguaje y Comunicación |
| Organizador Curricular 2.  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Responde a cuestionamientos ¿conoces la letra con la que comienza tu nombre? Dime alguna palabra que comience con la misma letra de tu nombre, ¿identificas cuál de tus compañeros tiene un nombre que comience con la misma que el tuyo?  Desarrollo. Observa el letrero de su nombre, identifica las letras que lo conforman, identifica si el nombre de algún compañero inicia o finaliza con las mismas de su nombre, se distribuye por el salón y busca el otro par de su nombre tomando en cuenta las características de su escritura y las letras que lo conforman.  Cierre. Identifica si el nombre que ubicó es el correcto y corresponde a las características (letras en orden) y también colabora con sus compañeros para lograr que identifique el nombre o bien el de alguien más. | Materiales.  Letreros de los nombres de los alumnos de 2° “A” |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. grupal |
| Evaluación. Identifica su nombre, toma en cuenta las letras que lo conforman y el orden de las mismas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. ¿Cuántos pongo? | Organizador Curricular 1.  Número, algebra y variación | Aprendizaje Esperado.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Campo de Formación Académica  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Número |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Comenta de manera grupal los números que ya reconoce, cuenta en conjunto con sus compañeros hasta el 10, identifica si aún se le dificulta seguir la secuencia de la seriación.  Desarrollo. Observa las diferentes cartas que se le proporcionan, identifica hasta que número tienen sus cartas, coloca la cantidad de pompones que se le indica en cada carta (número 1, 1 pompón, número 2, 2 pompones), ordena de manera ordenada las cartas es decir de manera ascendente del 1 al 10.  Cierre. Compara sus acciones realizadas con las de sus compañeros, comunica de manera correcta la seriación del 1 al 10. | Materiales.  Cartones con diferentes números  Pompones de colores |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Coloca los pompones correspondientes según el número indicado en la carta, además reconoce el orden de los números (1,2,3,4,5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. El reglamento | Organizador Curricular 1.  Colaboración | Aprendizaje Esperado.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Campo de Formación Académica / Área de Desarrollo Personal y Social.  Educación Socioemocional |
| Organizador Curricular 2.  Inclusión |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Responde cuestionamientos: ¿has escuchado sobre reglamentos?, ¿qué consideras que es un reglamento?, ¿para qué nos sirve un reglamento?, consideras importante seguir reglas, menciona el motivo.  Desarrollo. Propone acuerdos para que el seguimiento de reglas dentro del aula se respeta de manera efectiva por todos los miembros del grupo, menciona algunos puntos relevantes que pueden mejorar la convivencia entre compañeros y para la realización de actividades, así como para la convivencia y ambiente de trabajo adecuado.  Cierre. Firma el reglamento establecido en conjunto con sus compañeros, obtiene un compromiso y responsabilidad para cumplir cada aspecto definido. | Materiales.  Reglamento del salón |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Tiene la capacidad de proponer acuerdos factibles para desarrollarlos dentro del salón de clases, respeta las reglas establecidas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. ¿Dónde viven los animales? | Organizador Curricular 1.  Mundo Natural | Aprendizaje Esperado.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Campo de Formación Académica  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| Organizador Curricular 2.  Exploración de la Naturaleza |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Comenta si conoce el lugar donde viven algunos animales, observa imágenes donde se muestran paisajes diversos (rancho, ciudad, bosque, mar)  Desarrollo. Integra 4 equipos diferentes, observa imágenes de animales que se le proporciona, coloca la imagen según corresponda su hábitat en los paisajes observados.  Cierre. Comenta y debate con sus compañeros acerca de la colocación de imágenes en los diversos hábitats, expone su punto de vista y analiza si el hábitat elegido es correcto. | Materiales.  Dibujos en cartulinas  Animales que pertenecen a distintos hábitats. |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Equipos |
| Evaluación. Identifica los diversos lugares donde habitan los animales según sus características. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha: Miércoles 18 de septiembre de 2019 | | |
| Desarrollo de la Situación de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad. Colocando el nombre | Organizador Curricular 1.  Participación Social | Aprendizaje Esperado.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Campo de Formación Académica  Lenguaje y Comunicación |
| Organizador Curricular 2.  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Responde a cuestionamientos ¿ya logras identificar con que letra comienza tu nombre? ¿Conoces ya todas las vocales? ¿Tu nombre lleva alguna vocal?  Desarrollo. Observa el letrero de su nombre, identifica las vocales que tiene su nombre, coloca en el cartel su nombre de acuerdo a la vocal que haya identificado (si nombre es Andrea, lo coloca en la letra A), ayuda a sus compañeros a identificar en qué apartado del cartel puede colocar su nombre de acuerdo a las vocales que este incluye.  Cierre. Observa el cartel de las vocales y reflexiona acerca de lo realizado, identifica si es correcto o no el espacio donde coloca su nombre. | Materiales.  Cartel con vocales  Nombres de los alumnos |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Identifica su nombre, las letras que los conforman y las de algunos compañeros |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Trazando las figuras | Organizador Curricular 1.  Forma, Espacio y Medida | Aprendizaje Esperado.  Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Campo de Formación Académica  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Figuras y Cuerpos Geométricos |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa las figuras geométricas que se le muestran, responde ¿cuántos lados tiene esta figura? (se selecciona una) ¿sabes cuál es su nombre? ¿Dónde las haz visto? ¿se parecen a algún objeto que hay dentro del salón? Menciona a cual  Desarrollo. Traza en arena las figuras que se muestran en pizarrón (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo) identifica la forma que tiene, los lados, realiza una construcción en arena que incluya algunas figuras geométricas.  Cierre. Comenta su experiencia acerca de los trazos realizados, menciona algunas características de las figuras geométricas y comparte con sus compañeros la construcción que realizó. | Materiales.  Arena o grenetina  Platos  Brochetas de madera |
| Tiempo. 30 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Identifica el trazo de las figuras geométricas, logra nombrarlas y hacer construcciones con cuerpos geométricos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. ¿Él vive en… y come…? | Organizador Curricular 1.  Mundo Natural | Aprendizaje Esperado.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Campo de Formación Académica  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| Organizador Curricular 2.  Exploración de la Naturaleza |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Comenta sobre el hábitat de los animales que observa, responde ¿vive en la ciudad, en el campo, en el mar, en el desierto, en el bosque?  Desarrollo. Observa los diferentes alimentos y comunica que es lo que come cada animal, argumenta su respuesta y/o elección (el alumno expresa por qué considera que ese animal come tal alimento)  Cierre. Observa el vídeo “ los animales viven y comen” , identifica si las imágenes de alimentos que colocó con cierto animal son correctas. | Materiales.  Imágenes de alimentos para animales  Imágenes de animales  Imágenes de paisajes para animales  Vídeo del hábitat y alimentación de los animales |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Comunica sus opiniones e ideas acerca de la alimentación y /o hábitat de un animal, identifica los que comen y donde viven. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. El silbador | Organizador Curricular 1.  Colaboración | Aprendizaje Esperado.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Socioemocional |
| Organizador Curricular 2.  Inclusión |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Comenta si alguna ocasión ha jugado el juego “el silbador”, menciona si imagina en qué consiste.  Desarrollo. Escucha las instrucciones del juego “el silbador” (sale al patio, forma una rueda, un compañero se queda en el centro de la rueda, se coloca un antifaz y un silbato en la cintura, el resto se queda en la rueda, al escuchar la señal los demás tratan de quitarle el silbato al compañero que esté en medio, quien lo logra, será “el silbador”  Juega “el silbador”  Cierre. comenta la importancia de jugar y respetar las instrucciones del juego, así como los turnos de sus compañeros. | Materiales.  Silbato  Antifaz |
| Tiempo. 30 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Grupal |
| Evaluación. Convive con sus compañeros y se integra en los juegos grupales además respeta las instrucciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha: Jueves 19 de septiembre de 2019 | | |
| Cierre de la Situación de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad. El trazo de mi nombre | Organizador Curricular 1.  Participación Social | Aprendizaje Esperado.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Lenguaje y Comunicación |
| Organizador Curricular 2.  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa su nombre en un letrero personal, identifica las letras por las que se conforma su nombre y el de algunos compañeros, detecta la letra inicial de su nombre y menciona características de dicha letra.  Desarrollo. Coloca trozos de hojas de colores y/o pintura en el letrero de su nombre, identifica el trazo de las letras, la forma que tienen, así como la manera de escribirla, identifica cuales letras integran el nombre de sus demás compañeros y hacia donde comienzan el trazo (si hacia arriba o hacia abajo), así como la direccionalidad de la misma.  Cierre. Compara su nombre, identifica las áreas de oportunidad presentadas, así como la colocación de papel o pintura de acuerdo a las letras de su nombre (que la a esté bien definida, la o bien definida) | Materiales.  Trocitos de hojas de colores  Pintura  Letreros de Nombres |
| Tiempo. 30 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Presenta mínimos errores en el trazo de las letras que componen su nombre al colocar papeles o pintura. Identifica la letra inicial y las secundarias. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Papalotes numéricos | Organizador Curricular 1.  Número, Álgebra y Variación | Aprendizaje Esperado.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Número |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa los diferentes papalotes y los números que están escritos en ellos, logra identificar hasta que número se incluye (1-10)  Desarrollo. Nombra los números adecuadamente (uno, dos tres) reconoce la secuencia, coloca el número de cuentas indicado según se indica en los papalotes (1. 1 cuenta, 2, 2 cuentas, etc.).  Cierre. Reconoce la cantidad de cuentas que debe colocar en cada uno de los papalotes numéricos, identifica que la serie es del 1 al 10. | Materiales.  Papalotes numéricos  Cuentas |
| Tiempo. 30 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Coloca las cuentas correspondientes en cada caso, identifica la relación número – cantidad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. ¿Dónde viven los animales y qué comen? | Organizador Curricular 1.  Mundo Natural | Aprendizaje Esperado.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Exploración Y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| Organizador Curricular 2.  Exploración de la Naturaleza |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa las imágenes de los diferentes animales así como del entorno donde posiblemente viven, realiza comentarios sobre las mismas, comunica su opinión al visualizar los recursos.  Desarrollo. Identifica el hábitat y el tipo de alimento que consumen los animales, también menciona si es un animal que puede vivir en el calor, en el frío, si existe en todas las temporadas del año o sólo en algunas ocasiones.  Cierre. Observa el vídeo “hábitat y alimentación de los animales” corrobora sus respuestas e identifica los diversos lugares donde habitan los animales así como el tipo de alimentación | Materiales.  Imágenes digitales del hábitat y alimentación de los animales  Vídeo “hábitat y alimentación de los animales” |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Grupal |
| Evaluación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Descubriendo los colores | Organizador Curricular 1.  Expresión Artística | Aprendizaje Esperado.  Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Artísticas |
| Organizador Curricular 2.  Familiarización con los elementos básicos de las artes. |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Responde cuestionamientos ¿Cuántos colores diferentes conoces? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Alguna vez has combinado colores?  Desarrollo. Observa los diversos colores de pinturas que hay, observa la mezcla que se realiza, nombra el color que da como resultado al mezclar azul y rojo, responde ¿qué colores podemos obtener si mezclamos el amarillo con el azul? Realiza las mezclas de colores según se le indica.  Cierre. Menciona y reconoce los colores que se forman al realizar diversas mezclas, indaga y realiza más combinaciones | Materiales.  Pintura de diversos colores  Cartulinas |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Realiza las combinaciones indicadas, reconoce y nombra el color obtenido con dicha combinación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. La lotería | Organizador Curricular 1.  Colaboración | Aprendizaje Esperado.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Socioemocional |
| Organizador Curricular 2.  Inclusión |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Responde las siguientes preguntas ¿has jugado el juego de la lotería? ¿Consideras que es importante respetar las reglas del juego? ¿En caso de que no respetamos las reglas podría haber un ganador? ¿Por qué?  Desarrollo. Propone acuerdos y un reglamento para jugar a la lotería (se elabora el reglamento, se evidencia que todos están de acuerdo y van a respetar ese reglamento9  Juega a la lotería siguiendo las reglas y acuerdos  Cierre. Responde ¿por qué fue importante seguir las reglas del juego?, identifica quien siguió las reglas y como esto beneficia en su desarrollo personal. | Materiales.  Lotería  Fichas de lotería |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Respeta las reglas del juego establecidas, sigue las instrucciones. |

Nombre de la Situación Didáctica. Mi progreso en el Preescolar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha. Lunes 23 de septiembre de 2019 | | |
| Inicio de la Situación de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad. Contando con las manos | Organizador Curricular 1.  Número, Álgebra y Variación | Aprendizaje Esperado.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Número |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa el tablero de manos que se le proporciona, responde (¿cuántos dedos hay arriba?,¿Cuántos dedos son en total?, ¿ahora cuantos dedos tendrás si bajas dos?  Desarrollo. Observa en el pizarrón los números que se le muestran, deja arriba los dedos según el número que se le indique (1, un dedo, 2, dos dedos) (puede ser el 5, el 8,comenzando del 1 hasta el 10)  Cierre. Cuenta el total de los dedos que dejó arriba en cada caso, responde correctamente los cuestionamientos (¿cuántos dedos tienes arriba en este momento? ¿Si bajas 2 cuántos tienes? ¿Sí bajas 3 más cuantos te quedan arriba? ¿Cuántos dedos tienes abajo? | Materiales.  Tableros con manos de foamy |
| Tiempo. 30 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación: Coloca correctamente el número de dedos que se le indicó e identifica la relación número – cantidad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Memorama de las letras | Organizador Curricular 1.  Participación Social | Aprendizaje Esperado.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Lenguaje y Comunicación |
| Organizador Curricular 2.  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Platica acerca de su nombre, como se llaman las letras que lo incluye y menciona si existe algún objeto, lugar, frutas, que comiencen con la misma letra de su nombre.  Desarrollo. Identifica la letra de su nombre en el memorama, reconoce y nombra algunas letras, busca el dibujo del objeto que su nombre comience con la misma letra (o, oruga, i iglú).  Cierre. Identifica si los pares que logró realizar son correctos y realmente corresponden con esa letra o imagen. | Materiales.  Memorama de objetos y letras |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Identifica las letras no sólo de su nombre sino de diversos objetos que le rodean y los relaciona con la letra correspondiente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Mis sentidos son | Organizador Curricular 1.  Mundo Natural | Aprendizaje Esperado.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| Organizador Curricular 2.  Exploración de la Naturaleza |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Responde las siguientes cuestiones ¿Conoces los 5 sentidos? ¿Con qué parte de tu cuerpo escuchas? ¿Con cuál puedes ver? ¿Con qué parte de tu cuerpo puedes oler? ¿Con cuál tocas?  Desarrollo. Observa el vídeo de los cinco sentidos y responde las columnas según se indica: (en cada columna esta un sentido diferentes y por otro lado algunos objetos que podemos utilizar en conjunto con nuestros sentidos)  Cierre. Compara sus respuestas con las de sus compañeros y analizan los motivos de las respuestas brindadas. | Materiales.  Hojas de los 5 sentidos  Vídeo de los 5 sentidos  Ejemplos físicos de las cosas que podemos usar con los sentidos |
| Tiempo. 25 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Identifica los 5 sentidos además de la utilidad de los mismos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha. Martes 24 de septiembre de 2019 | | |
| Desarrollo de la Situación de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad. Contando con las manos | Organizador Curricular 1.  Participación Social | Aprendizaje Esperado.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Lenguaje y Comunicación |
| Organizador Curricular 2.  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa los objetos que se le muestran en una hoja, identifica que faltan algunas letras por completar, observan los letreros de las letras que faltan en las palabras y las palabras completas.  Desarrollo. Identifica las letras que faltan, las coloca según corresponda en la imagen, relaciona las letras colocadas con su nombre, menciona si alguna letra de las faltantes se observa en su nombre.  Cierre. Identifica las letras que faltan y complementa las palabras. | Materiales.  Hojas de trabajo con imágenes y palabras  Letreros de palabras  Letras |
| Tiempo. 30 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Identifica las letras que faltan y menciona aquellas que se encuentran en su nombre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. A formar la palabra | Organizador Curricular 1.  Colaboración | Aprendizaje Esperado.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Socioemocional |
| Organizador Curricular 2.  Inclusión |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Escucha la explicación (tengo un problema ¡! Perdí algunas letras y necesito que me ayuden a encontrarlas para formar algunas palabras, pero deben de seguir las reglas si no ,no lo lograremos)  Desarrollo. Sale al patio, se queda dentro del salón y busca las letras, identifica las letras que ya tiene y forma la palabra tomando en cuenta los letreros del pizarrón, respeta las reglar y convive con sus compañeros al momento de organizar lo solicitado.  Cierre. Forma la palabra correspondiente y coloca en orden las letras encontradas. | Materiales.  Palabras  Letras |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Grupal |
| Evaluación. Identifica las letras que faltan y menciona aquellas que se encuentran en su nombre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Rompecabezas numérico | Organizador Curricular 1.  Número, Algebra y Variación | Aprendizaje Esperado.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Número |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Platicar acerca de la importancia de armar un rompecabezas, responde ¿Alguna vez armaste un rompecabezas de números? ¿De qué consideras que se trata? ¿Será fácil o difícil armar uno?  Desarrollo. Escucha las indicaciones (en todo el salón se encuentran diversas piezas de rompecabezas una parte es el número y otra cantidad de elementos, tu tarea es encontrar la pieza que corresponde y encaje en el rompecabezas)  Encuentra los pares de los rompecabezas con números del 1-10.  Cierre. Identificar quien logró realizar más pares y corroborar que realmente corresponde el par con el número – cantidad. | Materiales.  Rompecabezas de números del 1-10 |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Grupal |
| Evaluación. Reúne la pieza correspondiente con el número escrito (las piezas engranan correctamente) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. ¿Cuántos dedos tengo? | Organizador Curricular 1.  Álgebra, Número y Variación | Aprendizaje Esperado.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Número |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa las imágenes de posición en los dedos, identifica los números de manera escrita y los nombra de manera verbal.  Desarrollo. Levanta el número de dados que se le indican en cada imagen (como apoyo tendrán los números de manera escrita 1,2,3), copia las posiciones de los dedos e identifica a qué número hace referencia esa posición, identifica si tiene que levantar uno, tres o más dedos.  Cierre. Indica a sus compañeros el número de dedos que tendrán que levantar, expresa la dificultad de lo realizado y comenta si logró identificar con qué posición de los dedos puede representar cierto número. | Materiales.  Tableros con manos de foamy  Imágenes con posiciones de los dedos del 1-10 |
| Tiempo. 25 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Expresa de manera correcta los números indicados y reconoce la posición de como colocar los dedos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Descubro mi motricidad | Organizador Curricular 1.  Competencia Motriz | Aprendizaje Esperado.  Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Física |
| Organizador Curricular 2.  Desarrollo de la motricidad |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Platica acerca de sus fortalezas para manipular ciertos materiales, menciona que se le dificulta, en qué momentos, responde ¿consideras que eres preciso en tus movimientos con las manos? ¿es complicado realizar actividades que requieren de precisión? ¿por qué?  Desarrollo. Observa el modelo del pez sigue instrucciones (el pez tiene ciertos espacios por los cuales hay que colocar una tira de papel de diferente color, todos los espacios deben ser llenados y estar exactamente donde marca la línea punteada) controla sus movimientos y tiene precisión al momento de colocar las tiras.  Cierre. Observa los peces de sus compañeros e identifica si lograron o no colocar de manera exacta las tiras en los peces según los espacios en blanco. | Materiales.  Peces  Tiras de colores (hojas) |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Es preciso a la hora de colocar piezas en espacios determinados, sigue la línea indicada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha. Miércoles 25 de septiembre de 2019 | | |
| Desarrollo de la Situación de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad. Trazando el número | Organizador Curricular 1.  Número, Álgebra y Variación | Aprendizaje Esperado.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Número |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa los diferentes números que se le presentan, identifica el trazo del número y la direccionalidad del mismo.  Desarrollo. Delinea con pintura cada uno de los números del 1-10, comenta como es la forma que tiene el número o bien si se asemeja a algún objeto que conoce  Cierre. Identifica el nombre de los números con el trazo que realiza. | Materiales.  Hojas con números  Pintura  Números |
| Tiempo.  15 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Logra delinear por la línea punteada cada número siendo preciso en el trazo e identificando el nombre de los números. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Mi bastón de colores y formas | Organizador Curricular 1.  Expresión artística | Aprendizaje Esperado.  Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Artísticas |
| Organizador Curricular 2.  Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Responde los siguientes cuestionamientos ¿alguna vez viste un bastón de formas? ¿Cómo imaginas que sea? ¿Te gustaría hacer uno? ¿Para qué te serviría? ¿O en qué lo utilizarías?  Desarrollo. Ejecuta los siguientes pasos: (toma el bastón de cartón, realiza una mezcla de colores que más te guste, pinta con esa mezcla todo el bastón, da a conocer e color que se formó con la mezcla que realizaste, decora el bastón con diferentes formas y las pega en el mismo? Obtiene el bastón de colores y formas.  Cierre. Comenta acerca de la experiencia de mezclar colores y obtener combinaciones nuevas y diferentes e incluso nuevos tonos de color. | Materiales.  Tubos de cartón  Pintura  Figuras diversas  Pegamento |
| Tiempo. |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Mezcla una diversidad de colores y obtiene nuevas tonalidades. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Trazando el camino | Organizador Curricular 1.  Competencia Motriz | Aprendizaje Esperado.  Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Física |
| Organizador Curricular 2.  Desarrollo de la motricidad |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa el modelo que se le presenta, responde los siguientes cuestionamientos ¿cómo es el camino que se muestra en el plato? ¿Cómo consideras que puedes llegar hasta el centro del plato? ¿Será importante seguir la secuencia del camino? ¿Por qué?  Desarrollo. Sigue el patrón que se muestra en cada plato, con estambre sigue el camino indicado hasta llegar al centro del mismo, identifica que tiene que ser preciso a la hora del trazo.  Cierre. Comenta la dificultad a la que se enfrentó al seguir un patrón específico, identifica quien logró llegar al centro siguiendo el camino indicado. | Materiales.  Platos desechables con orificios  Estambre |
| Tiempo.  15 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Sigue la secuencia del camino y el trazo es uniforme. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Identifico las letras | Organizador Curricular 1.  Participación Social | Aprendizaje Esperado.  Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Lenguaje y Comunicación |
| Organizador Curricular 2.  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Platica acerca de las letras de su nombre, las menciona por medio de la expresión oral.  Desarrollo. Identifica las letras que corresponden con su nombre y las colorea, intenta escribir su nombre con ayuda de las letras ya encontradas y con los letreros proporcionados.  Cierre. Determina si identifica todas las letras que conforman su nombre y analiza lo realizado, comenta la dificultad de la actividad así como las áreas de oportunidad presentadas. | Materiales.  Cartel de mi nombre es… |
| Tiempo. |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Identifica las letras por las que se conforma su nombre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. La batalla de los globos | Organizador Curricular 1.  Colaboración | Aprendizaje Esperado.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Socioemocional |
| Organizador Curricular 2.  Inclusión |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Platica si alguna vez ha jugado a una batalla, responde si alguna ocasión ha jugado el juego “la batalla de globos”  Escucha las reglas del juego (todos se colocan un globo amarrado de los tobillos, entre todos sus compañeros se encargaran de reventarse el globo, todos deben impedir que el globo sea reventado, quien sea el primero al que se le revienta el globo irá quedando descalificado)  Desarrollo. Ejecuta el juego “la batalla de los globos”  Convive con sus compañeros durante el juego  Respeta las reglas establecidas  Cierre. Reconoce al compañero ganador, explica que fue lo que realizó para que su globo no fuese reventado. | Materiales. |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Grupal |
| Evaluación. Respeta las reglas del juego y convive a través de la actividad lúdica con sus compañeros. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha. Jueves 26 de septiembre de 2019 | | |
| Desarrollo de la Situación de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad. Las Formas | Organizador Curricular 1.  Competencia Motriz | Aprendizaje Esperado.  Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Física |
| Organizador Curricular 2.  Desarrollo de la Motricidad |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa las diferentes formas que se le presentan, menciona como son, identifica si todas son iguales, si son curvas o rectas, responde si observa alguna figura geométrica.  Desarrollo. Traza la forma que observa en el molde con ayuda de tiras de papel, estambre o pintura.  Cierre. Comenta la dificultad de seguir el patrón con los objetos proporcionados, menciona si es complicado seguir una forma específica. | Materiales.  Moldes de formas  Estambre  Pinturas  Trocitos de hojas |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Es preciso a la hora de trazar la forma en el molde, realiza el trazo como se indica. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. El cuento de normas | Organizador Curricular 1.  Colaboración | Aprendizaje Esperado.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Socioemocional |
| Organizador Curricular 2.  Inclusión |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Platicar acerca de la importancia de seguir normas y acuerdos en la sociedad (escuela, casa, etc.)  Desarrollo. Escucha el cuento “Tomás y su abuelo”, responde las siguientes preguntas: ¿crees que alguien ha hecho algo malo en el cuento? ¿Quién y por qué? ¿Qué hubieras hecho si tu fueras Tomás? ¿te hubiese gustado ser el niños que asusta a las palomas? ¿A quién consideras que hubieras molestado si hubieras asustado a esas aves? A las palomas, a Tomás, a su abuelo o a todos? ¿Por qué?  Cierre. Comenta y reflexiona sobre la importancia de respetar los espacios a donde acudimos y analiza las acciones que podemos realizar y en qué lugar específico. | Materiales.  Cuento de las normas |
| Tiempo. 15 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Grupal |
| Evaluación. Reconoce la necesidad de seguir normas para convivir e identifica los lugares donde se pueden realizar diversas acciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Identifica la fotografía y coloca tu nombre | Organizador Curricular 1.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | Aprendizaje Esperado.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social |
| Organizador Curricular 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa e integra las fotografías de sus compañeros, identifica que falta el nombre en las fotografías.  Desarrollo. Descifra el nombre del compañero que le tocó, arma el nombre con todas y cada una de las letras que lo conforman, identifica de qué compañero se trata y coloca el nombre debajo de su fotografía.  Cierre. Identifica con ayuda que los nombres realmente correspondan con las fotografías, se asegura que cada se coloque en orden. | Materiales.  Fotografías de los alumnos de 2° “A”  Letreros de los nombres de los alumnos |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Identifica el nombre y ordena de manera ordenada lo que se le solicita además la fotografía corresponde con el nombre de su compañero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Trazando las figuras | Organizador Curricular 1.  Forma, espacio y medida | Aprendizaje Esperado.  Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa las figuras que se muestran en el pizarrón, las nombra y menciona el número de lados que tiene.  Desarrollo. Traza en el plato desechable la secuencia de figuras que se observan en la imagen, expresa como son y en qué objetos podemos situar esas figuras.  Cierre. Muestra las figuras que realiza y compara con las que se sitúan en el pizarrón. | Materiales.  Grenetina  Palitos de madera  Platos desechables |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Realiza las figuras geométricas con el material indicado e identifica su nombre y lados. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Conociendo lo que pueden hacer mis sentidos | Organizador Curricular 1.  Mundo Natural | Aprendizaje Esperado.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| Organizador Curricular 2.  Exploración de la Naturaleza |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Responde: ¿cómo pones a prueba tus sentidos? ¿Cómo descubres a qué huele algo? ¿Cómo logras averiguar a qué sabe algo? ¿Quieres intentar adivinar los que tocas, sientes, hueles, escuchas y observas?  Desarrollo. Se organiza en círculo, toma un turno para pasar a adivinar el sentido que experimenta, se venda los ojos, y comienza a tocar, probar, observar, escuchar y oler.  Cierre. Determina quien logró adivinar lo que tocó, probó, observó, olió y escuchó, comenta la experiencia. | Materiales.  Antifaz  Alimentos  Olores (perfume/aromatizante)  Texturas (lisa, rugosa)  Sonidos diversos  Bocina  TV |
| Tiempo. 25 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Reconoce a través de los sentidos los objetos a los que se enfrenta y determina su textura, olor, color, sabor. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha. Viernes 27 de septiembre de 2019 | | |
| Desarrollo de la Situación de Aprendizaje | | |
| Nombre de la actividad. ¿Qué puedo formar? | Organizador Curricular 1.  Número, Álgebra y Variación | Aprendizaje Esperado.  Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Pensamiento Matemático |
| Organizador Curricular 2.  Número |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa la construcción que se muestra  Identifica de las figuras que se conforma  Nombras las figuras y menciona que puede construir  Desarrollo. Realiza la construcción involucrando las figuras geométricas.  Cierre. Comunica la construcción que realizó así como los cuerpos geométricos que involucra. | Materiales.  Figuras geométricas  Imagen de construcción |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Construye cuerpos geométricos involucrando círculo, cuadrado, triángulo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Mi retrato colorido | Organizador Curricular 1.  Expresión Artística | Aprendizaje Esperado.  Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Educación Socioemocional |
| Organizador Curricular 2.  Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Platica sobre las diferentes combinaciones de colores, explica cómo se percibe a sí mismo.  Desarrollo. Elabora un dibujo con las diversas combinaciones de colores, plasma como se percibe a través de su creación utilizando pinturas de diferentes tontos.  Cierre. Presenta y comparte su dibujo con sus compañeros y menciona si descubrió una nueva combinación. | Materiales.  Cartulinas  Pinturas |
| Tiempo. 30 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Realiza creaciones propias combinando diferentes colores y obteniendo unos nuevos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Es momento de poner a prueba | Organizador Curricular 1.  Mundo Natural | Aprendizaje Esperado.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Exploración |
| Organizador Curricular 2.  Exploración de la Naturaleza |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Platica acerca de los 5 sentidos, identifica que puede hacer con cada parte de su cuerpo y de que se encargan los sentidos que poseemos.  Desarrollo. Observa la imagen de los sentidos y determina ¿para qué sirve cada uno, determina con qué sentido podemos saborear, con cual se puede dar cuenta de la textura de algo, como puede escuchar música, con qué parte de tu cuerpo observas?  Cierre. Dibuja en la hoja los objetos correspondientes según el sentido (tv, en los ojos, radio, oídos, etc.) | Materiales. |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Logra identificar de qué se encarga cada sentido del cuerpo que posee. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la actividad. Así va mi nombre | Organizador Curricular 1.  Participación Social | Aprendizaje Esperado.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Campo de Formación Académica/ Área de Desarrollo Personal y Social  Lenguaje y Comunicación |
| Organizador Curricular 2.  Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio. Observa el letrero de su nombre, identifica el orden de las letras y compara con el de sus compañeros.  Desarrollo. Observa la imagen de su nombre y analiza cuales letras faltan, completa las letras que aún no están observando la primer parte del ejercicio.  Cierre. Realiza una comparación con el letrero de su nombre y analiza la colocación de cada una de las letras del nombre que posee. | Materiales.  Hojas con el nombre de los alumnos  Cartel de Ejemplo |
| Tiempo. 20 minutos |
| Espacio. Salón de clases |
| Organización. Individual |
| Evaluación. Logra escribir su nombre incluyendo todas las letras faltantes y en el orden correspondiente. |

Instrumentos de Evaluación

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semana del 16 al 20 de septiembre de 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | No logrado | En proceso de logro | Logrado |
| Identifica su nombre, toma en cuenta las letras que lo conforman y el orden de las mismas. |  |  |  |
| Coloca los pompones correspondientes según el número indicado en la carta, además reconoce el orden de los números (1,2,3,4,5) |  |  |  |
| Tiene la capacidad de proponer acuerdos factibles para desarrollarlos dentro del salón de clases, respeta las reglas establecidas |  |  |  |
| Identifica los diversos lugares donde habitan los animales según sus características. |  |  |  |
| Identifica su nombre, las letras que los conforman y las de algunos compañeros |  |  |  |
| Identifica el trazo de las figuras geométricas, logra nombrarlas y hacer construcciones con cuerpos geométricos. |  |  |  |
| Comunica sus opiniones e ideas acerca de la alimentación y /o hábitat de un animal, identifica los que comen y donde viven. |  |  |  |
| Convive con sus compañeros y se integra en los juegos grupales además respeta las instrucciones. |  |  |  |
| Presenta mínimos errores en el trazo de las letras que componen su nombre al colocar papeles o pintura. Identifica la letra inicial y las secundarias. |  |  |  |
| Presenta mínimos errores en el trazo de las letras que componen su nombre al colocar papeles o pintura. Identifica la letra inicial y las secundarias. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Realiza las combinaciones indicadas, reconoce y nombra el color obtenido con dicha combinación. |  |  |  |
| Respeta las reglas del juego establecidas, sigue las instrucciones. |  |  |  |

Instrumentos de Evaluación

Semana del 23 al 27 de septiembre de 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | No logrado | En proceso de logro | Logrado |
| Coloca correctamente el número de dedos que se le indicó e identifica la relación número – cantidad. |  |  |  |
| Identifica las letras no sólo de su nombre sino de diversos objetos que le rodean y los relaciona con la letra correspondiente. |  |  |  |
| Identifica los 5 sentidos además de la utilidad de los mismos. |  |  |  |
| Identifica las letras que faltan y menciona aquellas que se encuentran en su nombre. |  |  |  |
| Reúne la pieza correspondiente con el número escrito (las piezas engranan correctamente) |  |  |  |
| Expresa de manera correcta los números indicados y reconoce la posición de como colocar los dedos. |  |  |  |
| Es preciso a la hora de colocar piezas en espacios determinados, sigue la línea indicada. |  |  |  |
| Logra delinear por la línea punteada cada número siendo preciso en el trazo e identificando el nombre de los números. |  |  |  |
| Mezcla una diversidad de colores y obtiene nuevas tonalidades. |  |  |  |
| Sigue la secuencia del camino y el trazo es uniforme |  |  |  |
| Respeta las reglas del juego y convive a través de la actividad lúdica con sus compañeros. |  |  |  |
| Es preciso a la hora de trazar la forma en el molde, realiza el trazo como se indica. |  |  |  |
| Reconoce la necesidad de seguir normas para convivir e identifica los lugares donde se pueden realizar diversas acciones. |  |  |  |
| Identifica el nombre y ordena de manera ordenada lo que se le solicita además la fotografía corresponde con el nombre de su compañero |  |  |  |
| Realiza las figuras geométricas con el material indicado e identifica su nombre y lados |  |  |  |
| Reconoce a través de los sentidos los objetos a los que se enfrenta y determina su textura, olor, color, sabor. |  |  |  |
| Construye cuerpos geométricos involucrando círculo, cuadrado, triángulo. |  |  |  |
| Realiza creaciones propias combinando diferentes colores y obteniendo unos nuevos |  |  |  |
| Logra identificar de qué se encarga cada sentido del cuerpo que posee. |  |  |  |
| Logra escribir su nombre incluyendo todas las letras faltantes y en el orden correspondiente |  |  |  |

Indicador.

No Logrado: presenta limitantes que le impiden realizar las actividades implementadas en su totalidad, presenta áreas de oportunidad.

En proceso de logro: realiza la mayoría de las acciones solicitadas en cada actividad.

Logrado: realiza en su totalidad las acciones mencionadas en las actividades propuestas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Adecuaciones Curriculares   |  |  | | --- | --- | | Día: | Día: | | Día: | Día: | | Día: | Día: | | Día: | Día: | | Día: | Día: | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Observaciones:   |  |  | | --- | --- | | Día: | Día: | | Día: | Día: | | Día: | Día: | | Día: | Día: | | Día: | Día: | |



Hoja de Autorización de Práctica Profesional

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2019-2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de la Alumna Firma de Asesor Práctica Profesional Firma de la Educadora

Aracely Morales Cuéllar Sonia Yvonne Garza Flores Alejandra de la Rosa Mendoza