

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL
ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



Nombre del Alumno Practicante: Fabiola Elizabeth Ibarra Martínez

Grado: 3° Sección: A Número de Lista: 7

Institución de Práctica: Jardín de Niños Nueva Creación

Clave: 05DJN1262T Zona Escolar: 154 Grado en el que realiza su práctica: 1° y 2° "C"

Total de Niños: 36 Niños: 19 Niñas: 17

Periodo de práctica: Del 16 al 27 de septiembre

Propósito de la jornada de práctica:

Desarrollar e implementar los contenidos aprendidos hasta el día de hoy de tal manera que logre contribuir y fortalecer las competencias genéricas y del perfil de egreso para aplicar actividades innovadoras, retadoras y que cubran los intereses y necesidades de los alumnos para realizar un diagnóstico del grupo de 1° y 2°, partiendo del nivel de desarrollo y áreas de oportunidad que tiene cada alumno, así como de manera grupal.

Propósito de la situación didáctica “Todo sobre mi”:

Conocer el contexto en el que se encuentran los alumnos, lo que les gusta hacer, lo que nos les gusta, aquello que se les dificulta, las reglas que tienen en casa, con quien viven, las actividades que realizan fuera de la escuela y todo aquello que los defina por medio de situaciones de aprendizaje para conocerlos más y de esta manera identificar nuevas propuestas de situaciones didácticas a favorecer en el grupo.

Nombre de la situación didáctica: Todo sobre mi

Fecha: Del 16 al 23 de septiembre

Aprendizajes Rectores

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
		Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación.	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.
	Forma espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación Socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.
	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Otros aprendizajes a favorecer

Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Artes	Expresión Artísticas	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.
Educación Física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Cronograma de actividades: Semana del 16 al 23 de septiembre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	
SUSPENSIÓN	9:00-9:10 am Honores a la bandera	9:00-9:10 am Activación Física	9:00-9:10 am Activación Física	9:00-9:10 am Activación Física	9:00-9:10 am Honores a la bandera	
	9:10-9:20 am Listones de conducta	9:10-9:15 am Te saludo compañero	9:10-9:15 am ¿Cómo me siento hoy?	9:10-9:15 am ¿Cómo me siento hoy?	9:10-9:15 am ¿Cómo me siento hoy?	
	9:20-9:40 am Acuerdos de convivencia	9:15-9:40 am Monstruo de colores	9:15-9:40 am Encontrando figuras	9:15-9:40 am Cuenta tus emojis	9:15-9:40 am Este soy yo	
	9:40-10:00 am Nombres	9:40-10:00 am Árbol Genealógico	9:40-10:00 am Reproduce la figura	9:40-10:00 am Lo que soy	9:40-10:00 am Situaciones en mi vida	
	10:00 – 10:30 am R E C R E O					
	10:00 – 12:00 pm Mañanita mexicana	10:30-10:50 am Educación física	10:30-11:00 am Mi retrato	10:30-10:55 am Pintando lo que soy	10:30-10:55 am Collage partes del cuerpo	
		10:50-11:20 am Moldemos los numeros	11:00-11:20 am La orquesta de Temo	10:55-11:20 am El lobo feroz	10:55-11:20 am Desafíos	
		11:20-11:45 am Carrera de colores	11:20-11:45 am Encierra el número correcto	11:20-11:45 am Diferentes posturas	11:20-11:45 am Contemos con manzanas	
		11:45-11:55 am Asamblea	11:45-11:55 am Asamblea	11:45-11:55 am Asamblea	11:45-11:55 am Asamblea	
	11:55-12:00 pm Salida					

Secuencia Didáctica: Todo sobre mi

INICIO		
Día	Martes	
Actividades, organización y consignas	Recursos	Aprendizaje Esperado
<p>Activación Física Inicio: Sale al patio y se forma en una fila con su grupo. Desarrollo: Sigue la secuencia de movimientos físicos puestos por el docente a cargo.</p> <p>Listones de conducta Inicio: Escucha las consignas para trabajar con los listones de conducta. Desarrollo: Menciona acciones por las cuáles su listón podría ser cortado o no. Cierre: Recibe premio quien tenga el listón más largo.</p> <p>Acuerdos de convivencia Inicio: Escucha las indicaciones para elaborar un reglamento interno. (levantar la mano para comentar que es un acuerdo) Desarrollo: Menciona un acuerdo que le gustaría tener en el salón de clases y lo plasma en un cartelón. Cierre: Firma el cartelón de acuerdos aceptando cada uno de ellos.</p> <p>Nombres Inicio: Escucha las indicaciones (elaborar su nombre de tres diferentes maneas con ayuda de un marcador y un portador de nombre). Desarrollo: Recibe su portador de nombre con su foto, lo repasa con su dedo, lo repasa contorneando puntos y finalmente lo reproduce. Cierre: Comenta cuál de las tres formas fue más fácil y si consiguió reproducir su nombre.</p> <p>Mañanita mexicana</p>	<p>-listones con nombres -tijeras</p> <p>-Cartelón -marcadores</p> <p>-portadores de nombres -marcadores -fotos de los alumnos</p>	<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.</p>
Adecuaciones	Observaciones	
-En la situación nombres sentar a los alumnos de primero juntos para apoyarlos durante el desarrollo de la actividad.		

DESARROLLO**Día****Miércoles****Activación Física**

Inicio: Sale al patio y se forma en una fila con su grupo.

Desarrollo: Sigue la secuencia de movimientos físicos puestos por el docente a cargo.

Cierre: Regresa al salón de clases para comenzar con la mañana de trabajo y menciona lo realizado.

Te saludo compañero

Inicio: Escucha las indicaciones (responde acerca de las diferentes formas que conoce para saludar y se pone de pie en dos círculos para ejecutar las que escuche).

Desarrollo: Ejecuta 3 diferentes saludos; konichiwa, junta sus manos y se inclina hacia enfrente, hao, levantando la mano recta a un lado de la cabeza y hola, estrecha la mano del compañero que tiene enfrente.

Cierre: Comenta y reproduce el saludo que más le gusta.

Monstruo de colores

Inicio: Escucha las indicaciones (observa imágenes de un monstruo de diferentes colores, el cual expresa distintas emociones y reconoce cual es cada una)

Desarrollo: Escucha un pequeño relato donde el monstruo es el protagonista y ve cómo cambia de color según las situaciones en las que se encuentra para comentar que siente en cada una de ellas.

Cierre: Escucha distintas situaciones y se ubica en la emoción que le causa cada una de estas situaciones, las cuales estarán en diferentes lugares del salón.

Árbol genealógico

Inicio: Escucha las consignas (muestra su árbol genealógico al resto de sus compañeros comentando ¿Quién forma parte de tu familia)

Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

-monstruo de colores
-diversas situaciones
-nombres de las emociones

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

-árbol genealógico

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

<p>Desarrollo: Presenta su árbol genealógico familiar al resto de sus compañeros comentando alguna característica de cada uno de los miembros de su familia. Cierre: Comenta quien tiene hermanos, hermanas, quien vive con su papá, quien con su mamá.</p> <p>Educación Física Pasa al patio y desarrolla las actividades propuestas por el Docente.</p> <p>Moldemos los números Inicio: Escucha las indicaciones (observa los números y menciona su nombre) Desarrollo: Recibe una tarjeta con un número y una cuadrícula debajo de él, moldea con plastilina el número que le toco sobre su tarjeta y en la cuadrícula coloca el número de bolitas que indica su número. Cierre: Menciona que número le toco en su tarjeta y cuenta las bolitas que le puso.</p> <p>Carrera de colores Inicio: Escucha las indicaciones (forma dos equipos, se coloca en una fila y en orden ejecuta la actividad de la carrera). Desarrollo: Coloca cada uno de los rollos de papel de colores sobre el cuadro que contenga el mismo color en menor tiempo para adquirir un punto. Cierre: Cuenta el número de puntos de cada equipo y menciona al equipo ganador.</p> <p>Asamblea lo que hoy aprendí Inicio: Recibe un micrófono quien este mas callado en el salón. Desarrollo: Contesta a las preguntas ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cuál fue tu parte favorita del día? ¿Qué no te gusto de este día? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué aprendiste hoy? Cierre: De manera general reflexiona sobre lo visto durante la mañana de trabajo</p>	<p>-números -tarjetas de números -plastilina</p> <p>-tubos de papel de colores -cuadros de colores</p>	<p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p> <p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>
---	--	---

Adecuaciones		Observaciones	
<p>-En la situación te saludo compañero colocar dentro del círculo a los alumnos de 1° y fuera del círculo a los alumnos de 2°.</p> <p>-En la situación moldemos los números, darle a cada alumno un número acorde a los que él ya conoce.</p> <p>-En la situación carrera de colores, formar los equipos mixtos y acorde a características físicas en común.</p>			
Día	Jueves		
<p>Activación Física Inicio: Sale al patio y se forma en una fila con su grupo. Desarrollo: Sigue la secuencia de movimientos físicos puestos por el docente a cargo. Cierre: Regresa al salón de clases para comenzar con la mañana de trabajo y menciona lo realizado.</p> <p>¿Cómo me siento hoy? Inicio: Escucha las indicaciones (gira la ruleta y comenta en qué situación se siente como la emoción que le toco) Desarrollo: Recibe un calendario con monstruos en blanco y colorea el monstruo del día jueves con el color de la emoción que represente como se siente ese día. Cierre: Comparte qué color pinto su monstruo de hoy y por qué.</p> <p>Encontrando figuras Inicio: Escucha las indicaciones (observa las figuras geométricas y comenta el nombre de cada una, busca en el salón objetos que sean de las mismas figuras). Desarrollo: Recibe una lupa con forma de alguna figura geométrica y busca en el salón objetos que tengan esa forma. Cierre: Registra dibujando los objetos que encontró iguales a su lupa de figura.</p> <p>Reproduce la figura Inicio: Escucha las indicaciones (observa la figura en el pizarrón y reproducéla)</p>		<p>-ruleta de emociones -calendarios de monstruos -colores</p> <p>-figuras geométricas con nombre -lupas de figuras -hojas de registro</p> <p>-figura en grande -patrón de figura -colores</p>	<p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <p>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>

<p>Desarrollo: Recibe un dibujo formado por figuras geométricas, la colorea pintando cada figura según esta el patrón en el pizarrón. Cierre:</p> <p>Mi retrato Inicio: Escucha las indicaciones (realiza sobre la silueta de un cuerpo tu retrato) Desarrollo: Dibuja cada una de las partes de su cuerpo, así como la ropa que le quiere poner a su retrato utilizando diversos materiales, colores, estambres, papeles de colores, pegamento. Cierre: Expone su retrato a sus compañeros comentando como es él físicamente.</p> <p>La orquesta de Temo Inicio: Escucha las indicaciones (observa los instrumentos y elige el que más te guste, tócalo y escucha como suena, tócalo cuando sea tu turno) Desarrollo: Conoce a temo, el director de la orquesta, sigue la secuencia de instrumentos que va escuchando decir de temo "Temo tiene un amigo y su amigo tiene un _____, juntos tocan todo el tiempo, tocan tin y tocan ton, tin tin tin, ton ton ton". Cierre: Comenta los instrumentos que utilizaron y escucharon en la canción.</p> <p>Encierra el número correcto Inicio: Escucha las indicaciones (forma dos equipos y encuentra el número correcto). Desarrollo: Pasa al frente y encierra con un color el número que escucha en menor tiempo para juntar puntos para su equipo. Cierre: Cuentan cuantos puntos obtuvo cada equipo para ver cuál gana.</p> <p>Asamblea lo que hoy aprendí Inicio: Recibe un micrófono quien este mas callado en el salón. Desarrollo: Contesta a las preguntas ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cuál fue tu parte favorita del día? ¿Qué no te gusto de este día? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué aprendiste hoy?</p>	<p>-siluetas del cuerpo -colores -pegamento -estambre -papeles de colores</p> <p>-instrumentos -títere</p> <p>-tablero con números -marcadores</p>	<p>Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y puntura.</p> <p>Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p>
---	--	---

Cierre: De manera general reflexiona sobre lo visto durante la mañana de trabajo			
Adecuaciones		Observaciones	
-En la situación encontrando figuras guiar a los alumnos de primero para encontrar las figuras que tiene su lupa. -En la situación encierra el número correcto, realizar equipos mixtos y pasar a competir un alumno de cada equipo equitativamente.			
Día	Viernes		
<p>Activación Física Inicio: Sale al patio y se forma en una fila con su grupo. Desarrollo: Sigue la secuencia de movimientos físicos puestos por el docente a cargo. Cierre: Regresa al salón de clases para comenzar con la mañana de trabajo y menciona lo realizado.</p> <p>¿Cómo me siento hoy? Inicio: Escucha las indicaciones (gira la ruleta y comenta en qué situación se siente como la emoción que le toco) Desarrollo: Recibe un calendario con monstruos en blanco y colorea el monstruo del día jueves con el color de la emoción que represente como se siente ese día. Cierre: Comparte qué color pinto su monstruo de hoy y por qué.</p> <p>Cuenta tus emojis Inicio: Escucha las indicaciones (encuentra dentro y fuera del salón diferentes emojis y júntalos) Desarrollo: Busca diferentes emojis y los junta, regresa al salón y cuenta cuantos emojis junto de cada uno y cuantos en total. Cierre: Comenta quien junto más, quien menos.</p> <p>Lo que soy... Inicio: Escucha indicaciones (menciona qué es una característica y menciona alguna que posee).</p>		<p>-ruleta de emociones -calendarios de monstruos -colores</p> <p>-emojis de cartón</p> <p>-cartelones</p>	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p> <p>Reconoce y expresa características personales: su nombre,</p>

<p>Desarrollo: Observa los siguientes cartelones: característica física, lo que me gusta, lo que no me gusta, algo que se hacer, saca una pelota del color del cartel y comenta lo que le toca. Cierre: Menciona características que escuchó en sus compañeros.</p> <p>Pintando lo que soy Inicio: Escucha las indicaciones (observa una cara sin rostro y menciona qué es lo que le hace falta). Desarrollo: Pasa a verse en un espejo, recibe una silueta del rostro y con ayuda de colores, dibuja las partes de su cara según su rostro. Cierre: Presenta su trabajo mencionando características personales.</p> <p>El lobo feroz Inicio: Escucha las indicaciones (guarda silencio y escucha el cuento el lobo feroz y los tres cerditos). Desarrollo: Escucha el cuento los tres cerditos y observa escenas del mismo, comenta cómo se sentía cada cerdito cuando el lobo tiró su casa, cómo se sentía el cerdito al que no se le cayó su casa, que hicieron los cerditos cuando el lobo tiro su casa, porque se cayeron las primeras casas, cómo se sentía el lobo. Cierre: Recibe por equipos una escena y dibuja en el rostro de algún cerdito o lobo la expresión de cómo se sentía en ese momento del cuento.</p> <p>Diferentes posturas Inicio: Escucha las indicaciones (se pone de pie y ejecuta cada acción que observa). Desarrollo: Observa diversas imágenes de posiciones con el cuerpo y las reproduce según sus capacidades. Cierre: Reconoce las posiciones que no pudo llevar a cabo.</p> <p>Asamblea lo que hoy aprendí Inicio: Recibe un micrófono quien este mas callado en el salón. Desarrollo: Contesta a las preguntas ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cuál</p>	<p>-pelotas de colores</p> <p>-rostro de siluetas -colores</p> <p>-cuento los tres cerditos -rostros de cerditos y lobo -colores</p> <p>-imágenes de posiciones</p>	<p>cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.</p> <p>Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y puntura.</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>
--	---	--

<p>fue tu parte favorita del día? ¿Qué no te gusto de este día? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Cierre: De manera general reflexiona sobre lo visto durante la mañana de trabajo.</p>			
Adecuaciones		Observaciones	
<p>-En la situación lo que soy pasar a alumnos que se les dificulta la expresión oral.</p> <p>-En la situación lobo feroz poner por mesa una escena y darles a todos los integrantes un personaje diferente.</p>			
CIERRE			
Día	Lunes		
<p>Honores a la bandera Inicio: Escucha las indicaciones (sale al patio para llevar a cabo una formación, escucha con atención y sigue las indicaciones durante el evento) Desarrollo: Lleva a cabo los honores a la bandera y entona el himno nacional mexicano y el coahuilense. Cierre: Comenta de manera participativa lo que escucho en los honores.</p> <p>¿Cómo me siento hoy? Inicio: Escucha las indicaciones (gira la ruleta y comenta en qué situación se siente como la emoción que le toco) Desarrollo: Recibe un calendario con monstruos en blanco y colorea el monstruo del día jueves con el color de la emoción que represente como se siente ese día. Cierre: Comparte qué color pinto su monstruo de hoy y por qué.</p> <p>Este soy yo Inicio: Escucha las indicaciones (pasa al frente en orden y comparte su dibujo collage sobre lo que él es)</p>	<p>-bandera -bocinas -micrófono</p> <p>-ruleta de emociones -calendarios de monstruos -colores</p> <p>-dibujo-recortes</p>	<p>Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <p>Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.</p>	

<p>Desarrollo: En orden participa mostrando al resto de sus compañeros su dibujo de lo que lo representa a él y por qué puso ese dibujo o recorte. Cierre: Comenta algo que escuchó sobre la participación de sus compañeros.</p> <p>Situaciones en mi vida Inicio: Escucha las indicaciones (observa 6 imágenes de diferentes expresiones y comenta lo que cada una está expresando). Desarrollo: Pasa al frente, recibe una cara sin rostro y un marcador, escucha una situación y de acuerdo a lo que siente en cuanto a ésta, le dibuja una expresión a la cara. Cierre: Nombra cómo se sintió en algún momento que recuerda.</p> <p>Collage partes del cuerpo Inicio: Escucha las indicaciones (observa un cuerpo humano conformado por diferentes recortes y menciona las partes que observa). Desarrollo: Busca en revistas las partes para formar su cuerpo, lo forma y pega en una hoja. Cierre: Lo presenta a sus compañeros su producto final.</p> <p>Desafíos Inicio: Escucha las indicaciones (realizar en cada mesa de trabajo la actividad propuesta, posteriormente cambiarse a la siguiente mesa para poder realizarlas todas). Desarrollo: Realiza los siguientes desafíos en cada una de las mesas: abrochar las cintas a algunos tenis, abotonar un suéter, subir un cierre, destapar y tapar recipientes, recibe un stiker por cada actividad realizada. Cierre: Comenta las acciones realizadas en cada mesa e identifica las que no logró hacer.</p> <p>Contemos con manzanas Inicio: Escucha las indicaciones (pinta el número de cuadros marcado en cada manzana).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -caras sin rostro -marcadores -situaciones -revistas -tijeras -pegamento -hojas -tenis con cintas -suéteres de botones -cierres de zíper -recipientes con tapa -stikers -hojas de manzanas -colores 	<p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <p>Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y puntura.</p> <p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la</p>
---	--	--

<p>Desarrollo: Recibe una fotocopia con diversas manzanas con números, colorea debajo de cada manzana el numero marcado. Cierre: Menciona cuales números le tocaron en su hoja.</p> <p>Asamblea lo que hoy aprendí Inicio: Recibe un micrófono quien este mas callado en el salón. Desarrollo: Contesta a las preguntas ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cuál fue tu parte favorita del día? ¿Qué no te gusto de este día? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Qué aprendiste hoy? Cierre: De manera general reflexiona sobre lo visto durante la mañana de trabajo</p>		<p>sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p>
Adecuaciones	Observaciones	
<p>-En la situación, situaciones en mi vida pasar a participar a alumnos de primero con los de primero y los de segundo con los de segundo. -En la situación collage del cuerpo llevar partes del cuerpo ya recortadas para los niños de primero.</p>		

Propósito de la situación didáctica “Mi higiene personal”:

Identificar los hábitos de higiene personal que tienen los alumnos del grupo de práctica para abordar aquellos que no llevan a cabo desde casa y poderlos implementar del Jardín de Niños hacia sus hogares, fortaleciendo con esto su autonomía para realizar este tipo de acciones por medio de situaciones de aprendizaje que contribuyan a su vez a los aprendizajes que necesiten ser fortalecidos por los alumnos.

Nombre de la situación didáctica: Mi higiene personal

Fecha: Del 24 al 27 de septiembre

Aprendizajes Rectores

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo Natural	Cuidado de la salud.	Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
			Conoce medidas para evitar enfermedades.
Lenguaje y comunicación.	Oralidad	Conversación	Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.
Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación Socioemocional	Autonomiza	Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Otros aprendizajes a favorecer

Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje Esperado
Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación.	Número	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.
Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Artes	Expresión artísticas	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

Cronograma de actividades: Semana del 24 al 27 de septiembre

Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:10 am Activación Física	9:00-9:10 am Activación Física	9:00-9:10 am Activación Física	9:00-9:10 am Activación Física
9:10-9:20 am Semáforo de la conducta	9:10-9:15 am Saludos	9:10-9:15 am Periquito azul	9:10-9:15 am Adivina adivinador
9:20-9:40 am ¿Qué son los hábitos?	9:15-9:40 am Mi rutina diaria	9:15-9:40 am Cuido mis dientes	9:15-9:40 am Dramatiza los hábitos de higiene
9:40-10:00 am Hábitos escondidos	9:40-10:00 am Consecuencias de no tener hábitos	9:40-10:00 am Muela feliz o triste	9:40-10:00 am El caso de Juan, mis manos limpias
10:00 – 10:30 am R E C R E O			
10:30-11:10 am Contemos los elementos	10:30-10:50 am Educación Física	10:30-10:55 am Contando dientes	10:30-11:20 am Taller gel antibacterial
11:10-11:45 am Descubre la imagen	10:50-11:20 am Adivina que objeto es.	10:55-11:20 am Dientes y números	
	11:20-11:45 am Pimpón	11:20-11:45 am Limpia los dientes	11:20-11:45 am Collage de hábitos
11:45-11:55 am Asamblea: Pasta de dientes	11:45-11:55 am Asamblea: Patito de baño	11:45-11:55 am Asamblea: Pasta de dientes	11:45-11:55 am Asamblea: Lo que aprendí sobre...
11:55-12:00 pm Salida			

Secuencia Didáctica: Mi higiene personal

INICIO		
Día	Martes	
Actividades, organización y consignas	Recursos	Aprendizaje Esperado
<p>Activación Física Inicio: Sale al patio y se forma en una fila con su grupo. Desarrollo: Sigue la secuencia de movimientos físicos puestos por el docente a cargo. Cierre: Regresa al salón de clases para comenzar con la mañana de trabajo y menciona lo realizado en la activación.</p> <p>Semáforo de la conducta Inicio: Escucha las indicaciones (observa un semáforo y menciona donde lo ha visto antes y que función tiene). Desarrollo: Escucha la dinámica que se llevará a lo largo de la semana con el semáforo, usándolo para regular su conducta y expresa ideas o acciones sobre el porqué se colocaría el nombre de algún niño en el rojo si se porta mal, en el amarillo si se porta más o menos y en el verde si se porta muy bien. Cierre: Recibe estrella al final de día el niño que se encuentre en el color verde.</p> <p>¿Qué son los hábitos de higiene? Inicio: Escucha las indicaciones (observa la frase "hábitos de higiene personal" y comenta lo que sabe respecto a esto). Desarrollo: Observa imágenes de hábitos de higiene e imágenes que no sean hábitos y selecciona los que si son, expresa lo que sabe sobre cada uno de ellos. Cierre: Comenta un hábito de higiene que realiza diariamente.</p> <p>Hábitos escondidos Inicio: Escucha la indicación (menciona los elementos que conoce para asear su cuerpo).</p>	<p>-semáforo -nombres de los alumnos -estrellas de colores</p> <p>-frase "higiene personal" -imágenes de hábitos de higiene -imágenes de otras cosas o acciones</p> <p>-tableros -hojas de registro -lápices</p>	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.</p> <p>Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la</p>

<p>Desarrollo: Recibe un tablero por equipo en donde vienen ocultos varios objetos y hábitos de higiene, de manera individual los encuentra y registra cuantos encontró de cada uno de ellos. Cierre: Verifica de manera grupal la cantidad de objetos encontrados en el tablero.</p> <p>Contemos los elementos Inicio: Escucha las indicaciones (observa cajas con letreros de elementos de higiene personal y menciona el nombre de cada uno). Desarrollo: Busca en el patio los objetos que se usan para los hábitos de higiene y los clasifica para contar cuantos encuentra de cada uno. Cierre: Registra cuántos objetos hay en cada recipiente.</p> <p>Descubre la imagen Inicio: Escucha indicaciones (recibe un rompecabezas por equipo y lo ponen sobre la mesa). Desarrollo: Arma el rompecabezas por equipo, cuando suena la música se pone de pie y baila alrededor de la mesa, cuando esta pare sigue armando. Cierre: Menciona el hábito de higiene que descubrió en su rompecabezas.</p> <p>Asamblea: Pasta de dientes Inicio: Escucha las indicaciones (forma un círculo y escucha las consignas para llevar a cabo la asamblea). Desarrollo: Gira una pasta de dientes grande en el piso y cuando se detenga, a quien apunte la tapa de esta tendrá que mencionar algo que aprendió en el día. Cierre: Menciona lo que le gustaría aprender el resto de la semana.</p>	<p>-recipientes -letreros -elementos</p> <p>-rompecabezas -bocina -música</p> <p>-pasta de dientes</p>	<p>sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p>
Adecuaciones	Observaciones	
<p>-En la situación descubrir la imagen hacer los equipos mixtos y equilibrados para que todos participen de la misma manera.</p>		

DESARROLLO**Día****Miércoles****Activación Física**

Inicio: Sale al patio y se forma en una fila con su grupo.

Desarrollo: Sigue la secuencia de movimientos físicos puestos por el docente a cargo.

Cierre: Regresa al salón de clases para comenzar con la mañana de trabajo y menciona lo realizado en la activación.

Saludos

Inicio: Escucha las indicaciones (observa imágenes de diversos saludos y contesta la pregunta ¿Cómo se están saludando los niños en las imágenes? ¿Tú también puedes saludar así? Escucha las indicaciones para la actividad, ponerse de pie y ejecutar los sonidos que vaya escuchando)

Desarrollo: Realiza los saludos observados con sus compañeros en el aula y propone otra forma de saludar a alguien.

Cierre: Menciona cuál saludo fue su favorito, cuál fue el más fácil y cuál el más difícil.

Mi rutina diaria

Inicio: Escucha indicaciones (observa imágenes de la rutina diaria de una persona, e identifica en la rutina los hábitos que practica).

Desarrollo: Narra en orden su rutina diaria, utilizando las palabras, al despertar, después, antes, durante, en la tarde, en la noche y comentando al mismo tiempo los hábitos de higiene que él tiene.

Cierre: Comenta los hábitos que la mayoría de sus compañeros tienen y los que no tienen.

Consecuencias de no tener hábitos de higiene

Inicio: Escucha las indicaciones (menciona lo que entiende por consecuencia y beneficio; y posteriormente escucha los significados de estas palabras).

Desarrollo: Clasifica de manera grupal imágenes con las consecuencias y beneficios de llevar a cabo o no hábitos de higiene personal.

-imágenes de diversos saludos

-imágenes de secuencia de una rutina diaria.

-imágenes de beneficios y consecuencias de tener y no tener hábitos de higiene personal.

Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.

Conoce medidas para evitar enfermedades.

<p>Cierre: Comenta si faltó alguna consecuencia o algún beneficio.</p> <p>Educación Física Pasa al patio y desarrolla las actividades propuestas por el Docente.</p> <p>Adivina que objeto es Inicio: Escuchar las indicaciones (forma equipos y adivina objetos de higiene personal). Desarrollo: Pasa un integrante del equipo y adivina el objeto de higiene personal que está tocando u oliendo, para ganar un punto para su equipo. Cierre: Comentar los elementos adivinados por sus compañeros.</p> <p>Pimpón Inicio: Escucha las indicaciones (escucha la canción pimpón es un muñeco e identifica los hábitos de higiene personal que se mencionan en la canción). Desarrollo: Canta y representa la canción de pimpón, siguiendo el ritmo y coordinando sus movimientos. Cierre: Comenta los hábitos de higiene que no menciona la canción.</p> <p>Asamblea: Patito de baño Inicio: Formar dos equipos y pasar un representante al centro para seguir indicaciones. Desarrollo: Ponerse frente a frente y tratar de tocar primero el patito después de escuchar una palabra referente a la higiene personal, decir lo primero que se le venga a la mente en cada palabra. Cierre: Rescatar las aportaciones más relevantes durante la asamblea.</p>	<p>-elementos de higiene personal -venda para ojos</p> <p>-bocina -canción</p> <p>-patito de baño</p>	<p>Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.</p> <p>Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.</p>
Adecuaciones	Observaciones	
<p>-En la situación mi rutina diaria pasar a los alumnos que no se expresan tanto oralmente para hacer fluir su vocabulario.</p>		

Día	Jueves	
<p>Activación Física Inicio: Sale al patio y se forma en una fila con su grupo. Desarrollo: Sigue la secuencia de movimientos físicos puestos por el docente a cargo. Cierre: Regresa al salón de clases para comenzar con la mañana de trabajo y menciona lo realizado en la activación.</p> <p>Periquito Azul Inicio: Escucha la indicación (se pone de pie y sigue la secuencia de movimientos propuestos para saludarse). Desarrollo: Escucha la canción periquito azul, la repasa y canta para saludar a sus compañeros. Cierre: Pasa a su lugar para comenzar el día.</p> <p>Cuido mis dientes Inicio: Escucha las indicaciones (observa imágenes del lavado de dientes y menciona lo que se debe hacer en cada paso). Desarrollo: Ve los pasos que debe seguir para lavar sus dientes en un ejemplar de boca grande y los lleva a cabo por medio del juego simbólico. Cierre: Comenta por qué es importante lavarse los dientes.</p> <p>Muela feliz o triste Inicio: Escucha las indicaciones (observa una muela triste y una feliz, comenta por qué cree que una está feliz y la otra no). Desarrollo: Recibe las mismas muelas y clasifica los alimentos que dañan los dientes y los que no. Cierre: Compara su ejercicio realizando la actividad de manera grupal.</p> <p>Contando dientes Inicio: Escucha las indicaciones (observa cada boca sin dientes y coloca el número de dientes que marca cada una).</p>	<p>-boca grande -cepillo grande -pasos para el cepillado dental</p> <p>-muela feliz y triste en grande -muelas pasa cada uno -alimentos para cada uno</p> <p>-bocas sin dientes con números -plastilina blanca</p>	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</p> <p>Conoce medidas para evitar enfermedades.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la</p>

<p>Desarrollo: Recibe una hoja con diferentes bocas sin dientes, con un número al lado de cada boca, coloca con plastilina el número de dientes que marca cada boca. Cierre: Comenta qué números observó en sus bocas.</p> <p>Dientes y números Inicio: Escucha las indicaciones (observa una tabla con dientes y dentro de ellos números, identifica qué números tiene). Desarrollo: Coloca una ficha en el número que va escuchando decir hasta lograr formar una línea vertical u horizontal para ganar. Cierre: Comenta qué números salieron en la lotería de dientes, quien ganó más veces.</p> <p>Limpia los dientes Inicio: Escucha las indicaciones (limpia la mugre entre los dientes). Desarrollo: Recibe un lego con plastilina entre cada espacio y con la ayuda de un estambre la retira, simulando que limpia los dientes utilizando hilo dental. Cierre: Menciona porqué es importante limpiar muy bien los dientes.</p> <p>Asamblea: Pasta de dientes Inicio: Escucha las indicaciones (forma un círculo y escucha las consignas para llevar a cabo la asamblea). Desarrollo: Gira una pasta de dientes grande en el piso y cuando se detenga, a quien apunte la tapa de esta tendrá que mencionar algo que aprendió en el día. Cierre: Menciona lo que le gustaría aprender el resto de la semana.</p>	<p>-boca sin dientes en grande</p> <p>-lotería de dientes -baraja -fichas</p> <p>-legos -plastilina -estambre</p>	<p>sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p> <p>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</p>
Adecuaciones	Observaciones	
<p>-En la situación contando dientes repartir bocas con números del 1 al 5 a los de primero y del 1 al 10 a los de segundo.</p>		

CIERRE		
Día	Viernes	
<p>Activación Física Inicio: Sale al patio y se forma en una fila con su grupo. Desarrollo: Sigue la secuencia de movimientos físicos puestos por el docente a cargo. Cierre: Regresa al salón de clases para comenzar con la mañana de trabajo y menciona lo realizado en la activación.</p> <p>Adivina el elemento Inicio: Escucha las indicaciones (escucha la descripción y adivina que elemento de higiene es). Desarrollo: Escucha con atención una descripción detalla de algún elemento de higiene personal y trata de adivinar cuál es respetando su turno al hablar. Cierre: Comenta qué elementos se describieron y si faltó alguno.</p> <p>Dramatiza los hábitos de higiene personal Inicio: Escucha las indicaciones (forma 2 equipos y se sienta en media luna para escuchar indicaciones). Desarrollo: Pasa un representante de cada equipo, saca de un bote una tarjeta con algún hábito de higiene personal y lo dramatiza sin hablar hasta lograr que su equipo adivine. Cierre: Recibe premio el equipo ganador.</p> <p>El caso de Juan-mis manos limpias Inicio: Escucha las indicaciones (guarda silencio y escucha una narración prestando atención). Desarrollo: Escucha el caso de Juan y menciona el por qué Juan se sentía mal del estómago y le ardían los ojos en la noche. menciona la importancia de lavarse las manos. Cierre: Lleva a cabo el lavado de manos simbólicamente.</p>	<p>-Imágenes de elementos de higiene personal</p> <p>-tarjetas de hábitos de higiene personal -premios</p> <p>-caso de Juan</p>	<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <p>Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p>

<p>Taller gel antibacterial Inicio: Escucha las indicaciones (observa los pasos a seguir para llevar a cabo su gel Antibacterial) Desarrollo: Sigue los pasos para efectuar su producto; recibe un vaso, una cuchara, gel de aloe, colorante vegetal, alcohol y un recipiente para poner su gel: 1. Vierte en el vaso gel 2. Le agrega alcohol 3. Mezcla 4. Agrega colorante y mezcla 5. Vacía la mezcla en el recipiente. Cierre: Menciona el uso que tiene el gel Antibacterial.</p> <p>Collage de hábitos Inicio: Escucha las indicaciones (Sacar los recortes de tarea sobre los diversos hábitos de higiene, pegarlos para formar un collage). Desarrollo: Pega los recortes para formar un collage de cada uno de los hábitos de higiene personal por mesa y posteriormente lo expone a sus compañeros. Cierre: Pega su collage en algún lugar del jardín para que los demás niños conozcan sobre los hábitos de higiene.</p> <p>Asamblea lo que aprendí sobre... Inicio: Escucha las indicaciones para efectuar la asamblea. Desarrollo: Completa la frase lo que aprendí sobre... sacando una tarjeta de un bote con una ilustración de algún hábito de higiene y comenta lo que aprendió. Cierre: Menciona los datos que se les pasaron mencionar a sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pasos del taller -gel de aloe -alcohol -vasos -cucharas -colorantes -recipientes <ul style="list-style-type: none"> -cartulinas -nombres de los hábitos -recortes -pegamos <ul style="list-style-type: none"> -tarjetas de hábitos de higiene 	<p>Conoce medidas para evitar enfermedades.</p> <p>Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.</p>
Adecuaciones	Observaciones	
<p>-En la situación collage de hábitos, realizar equipos mixtos previamente para traer los recortes sobre el mismo hábito.</p>		

Aprobación de la planeación:

Firma de la alumna

Firma de la educadora

Firma de asesor de práctica profesional