**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:** Silvia Patricia García Guerrero

**Grado:** 4° **Sección:** A **Número de Lista:** 3

**Institución de Práctica:** J.N Felipa Valdes de Pepi

**Clave:** 05EJN0080C **Zona Escolar:** 104 **Grado en el que realiza su práctica:** 2°B

**Nombre del Educador(a) Titular:** Nohemi Carolina Mendoza Alvarez

**Total de niños:** 29 **Niños:** 19 **Niñas:** 10

**Periodo de Práctica:** 17 al 27 de septiembre del 2019

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Para qué?

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel de la educadora y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

**Nombre Situación Didáctica:** Hagamos una fiesta

**Fecha:** 17 al 20 de septiembre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |
| Organizador Curricular 2 | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |
| Descripción |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lengua Extranjera Inglés** | Ambientes Sociales de Aprendizaje | Aprendizaje esperado |
| Familia y Comunitario |  |
|  | Actividad Comunicativa | Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida. |
| Intercambios asociados a propósitos específicos |
| Practica Social del Lenguaje |
| Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida. |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Asueto | Actividad permanente | Actividad permanente | Actividad permanente | Actividad permanente |
| Programa 16 de septiembre  9:30-10:30 | ¿Qué se necesita para una fiesta? | El plato fuerte | Mi postre favorito |
| ¿Cuánta comida necesitamos? | ¿Cuánta cantidad de ingredientes? | El postre de la fiesta |
| Lonche y Recreo | | | |
| La independencia de México | ¿Cuál es la comida de entrada? | Hora de la comida | Sirvamos el postre |
| Nuestro Reglamento | Los acuerdos de la fiesta | El outfit para la fiesta | ¿Cómo vamos a servir la comida? |
| Asamblea | Asamblea | Asamblea | Asamblea |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | Día | **Aprendizaje Esperado** |
|  | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** La independencia de México  **Inicio**: Platica acerca de la historia que escuchó durante el evento de la Independencia y qué fue lo que sucedió en ese tiempo.  **Desarrollo:** Observa imágenes de la Independencia de México y describe los personajes, los acontecimientos que se observan en ellas y las relaciona con lo escuchado anteriormente.  **Cierre:** Menciona los datos importantes de la Independencia y sus características de manera específica y acordes a lo observado.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Nuestro reglamento  **Inicio**: Menciona que puede suceder si no hay acuerdos dentro de un grupo de personas.  **Desarrollo:** Propone acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula de clases y los dicta a la educadora. Pasa al frente y firma los acuerdos colocando su huella al final de la lista.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos. | **Imágenes de la Independencia de México**  **Papel bond**  **Plumones**  **Tinta** | **Martes** | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DESARROLLO | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** ¿Qué se necesita para hacer una fiesta?  **Inicio**: Escucha una pequeña historia sobre la planeación de una fiesta. Platica acerca de los preparativos y las actividades de la fiesta.  **Desarrollo:** Menciona lo necesario para poder tener una fiesta, comida, bebidas, actividades, horario, número de personas, etc. Respetando turnos y solicitando la palabra para poder dar su opinión.  **Cierre:** Comenta que hubiera pasado si no hubieran respetado los turnos del habla, así como las consecuencias de aquellos que no pudieron dar su opinión por no solicitar la palabra.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** ¿Cuánta comida necesitamos?  **Inicio**: Retoma lo acordado para una fiesta y menciona que se necesita para servir a los invitados.  **Desarrollo:** Observando la tarjeta con un numero, coloca en el plato la cantidad de comida que necesita.  **Cierre:** Relaciona el numero escrito con la cantidad de objetos que debe de colocar. Menciona de forma consecutiva los números para poder colocarlos. Reconoce los números.  **Nombre de la actividad:** ¿Cuál es la comida de entrada?  **Inicio**: Menciona que es lo que más le gusta comer en una fiesta y por qué  **Desarrollo:** Observa diferentes platillos y describe sus características y decide cual es el platillo que se dará en la fiesta.  **Cierre:** Menciona las características específicas del platillo que más le gustó y por qué decidió escoger ese.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Los acuerdos de la fiesta  **Inicio**: Menciona que puede suceder si no hay acuerdos dentro de una fiesta  **Desarrollo:** Propone acuerdos de convivencia para la fiesta del salón. Pasa al frente y firma los acuerdos colocando su huella al final de los acuerdos.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos. | Cuento  **Semáforo del habla**  **Paletas para poder hablar.**  **Tarjetas con números**  **Platos**  **Tipos de comida**  **Diferentes platillos**  **Imágenes de acciones (correctas e incorrectas)**  **Cartulina**  **Tinta** | Miércoles | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** El plato fuerte  **Inicio**: Retoma lo acordado el día anterior en cuanto a las necesidades de la fiesta.  **Desarrollo:** Menciona lo necesario para el plato fuerte, que tipo de plato será, da opciones de platillos, solicitando la palabra y respetando los turnos del habla cuando alguien más este hablando.  **Cierre:** Comenta que hubiera pasado si no hubieran respetado los turnos del habla, así como las consecuencias de aquellos que no pudieron dar su opinión por no solicitar la palabra.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** ¿Cuánta cantidad de ingredientes?  **Inicio:** Comenta que necesita para poder realizar un platillo de comida para una fiesta y la importancia de tener una cantidad exacta de ingredientes.  **Desarrollo:** Observando la tarjeta con un número, coloca en el plato la cantidad de ingredientes que necesita para poder realizar sus platillos.  **Cierre:** Relaciona el numero escrito con la cantidad de objetos que debe de colocar. Menciona de forma consecutiva los números para poder colocarlos. Reconoce los números.  **Nombre de la actividad:** La hora de la comida.  **Inicio**: Menciona que puede suceder si no hay acuerdos dentro de una fiesta para la hora de llegada  **Desarrollo:** Propone acuerdos de hora de llegada para la fiesta del salón, el tipo de vestimenta para portar. Pasa al frente y firma los acuerdos colocando una firma creada por él.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** El outfit de la fiesta.  **Inicio**: Platica acerca del tipo de fiesta que será, y la importancia de ir vestido acorde al código de vestimenta.  **Desarrollo:** Observa las diferentes imágenes de cada uno de sus compañeros y describe el tipo de outfit que llevaban en esa fiesta. Describe el tipo de fiesta al que asistió  **Cierre:** Menciona las caracteristicas de cada una de las fotos que observó y relaciona esa vestimenta con el tipo de fiesta. | **Semáforo del habla**  **Paletas para poder hablar.**  **Ingredientes para realizar un platillo**  **Tarjetas con números**  **Platos**  **Invitación en grande**  **Crayolas**  **Fotos de niños** | **Jueves** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |
| --- |
| Adecuaciones curriculares: |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CIERRE | **Inicio:**  **Nombre de la actividad: Mi postre favorito**  **Inicio**: Menciona las características de un postre y que debe de tener para que sea un postre delicioso o que aspectos le falta a un postre que no sabe bien.  **Desarrollo:** Describe su postre favorito con ayuda de su cartelón y platica que es lo que lo hace rico y cuando lo realiza, con la compañía de quién.  **Cierre:** Menciona las características específicas de cada una de las fotos que observó.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** El postre de la fiesta.  **Inicio**: Retoma lo acordado el día anterior en cuanto a las necesidades de la fiesta.  **Desarrollo:** Menciona lo necesario para el postre, que tipo será, da opciones, solicitando la palabra y respetando los turnos del habla cuando alguien más este hablando.  **Cierre:** Comenta que hubiera pasado si no hubieran respetado los turnos del habla, así como las consecuencias de no solicitar la palabra.  **Nombre de la actividad:** Sirvamos el postre  **Inicio**: Comenta que necesita para poder realizar un platillo de comida para una fiesta y la importancia de tener una cantidad exacta de ingredientes.  **Desarrollo:** Observando la tarjeta con un número, inserta en la boca del invitado la cantidad de postres que va a comer.  **Cierre:** Relaciona el numero escrito con la cantidad de objetos que debe de colocar. Menciona de forma consecutiva los números para poder colocarlos. Reconoce los números.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** ¿Cómo vamos a servir la comida?  **Inicio**: Menciona el orden en el que sirven la comida en las fiestas a las que ha asistido.  **Desarrollo:** Preparan el itinerario de servicio de la comida, llegando a un acuerdo entre todos. Lo dicta a la educadora para anotarlo en la tarjeta de presentación.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos. | Cartelón con postre favorito  Batuta del habla  Imágenes de postre  Imagen de persona comiendo  Tarjeta de presentación grande | Viernes | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Nombre Situación Didáctica:** Situación didáctica aislada

**Fecha:** 23 al 27 de septiembre

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| Honores a la bandera | Actividad permanente | Actividad permanente | Actividad permanente | Actividad permanente |
| La oruga | How are you today? | ¿Qué hice el día anterior? | Enanos y gigantes | Veo veo |
| El sombrero del habla | Encuentra la otra mitad | Hagamos pizza | Nice to meet you | Hagamos helados |
| Lonche y Recreo | | | | |
| El avión | La varita mágica | Lobo lobito | El cuento inconcluso | El barco se hunde |
| Describamos a nuestro personaje favorito | La rueda de san miguel | Mi juguete favorito | Rompecabezas numérico | Let’s say goodbye |
| Asamblea | Asamblea | Asamblea | Asamblea | Asamblea |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** La oruga  **Inicio**: Repasa el orden de los números y comenta diversos propósitos de utilizarlos. Escucha las indicaciones para poder ayudar a las orugas a completar sus cuerpos.  **Desarrollo:** Observando el número que está al inicio de la oruga, coloca la cantidad de bolitas que señala con ayuda de su dedo  **Cierre:** Reconoce el orden de los números, así como su escritura. Comenta el uso de los números en esa actividad. Coloca la cantidad de bolitas acorde al número señalado.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** El sombrero del habla  **Inicio**: Comenta como se escucha cuando va a un mercado o cuando está en un lugar con mucho ruido  **Desarrollo:** Observa las imágenes de diferentes situaciones, en donde para poder hablar tendrá que tener el sombrero y los demás escucharan al compañero.  **Cierre:** Comenta que hubiera pasado si no hubieran respetado los turnos del habla, así como las consecuencias de no solicitar la palabra.  **Nombre de la actividad:** El avión  **Inicio**: Comenta que hay de importante al jugar un juego. Que existe para poder llevarlo a cabo de manera correcta.  **Desarrollo:** Establecer acuerdos para poder jugar al avión. Establecer consecuencias si no se llegan a cumplir los acuerdos. Jugar al avión con base a lo establecido.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Describimos a nuestro personaje favorito  **Inicio**: Platica acerca de los diferentes personajes que existen, que tiene en común, de diferente.  **Desarrollo:** Pasa al frente y expone a su personaje favorito con ayuda de su cartelón o imagen. Describe que hace, como va vestido, si tiene algún super poder, etc.  **Cierre:** Menciona las características específicas de cada uno de los personajes que escuchó y analiza cuales son similares. | **Hoja de trabajo**  **Pintura**  **Wipes**  **Sombrero del habla**  **Imágenes de acciones y situaciones**  **Papel bond**  **Plumones**  **Cartelón o imagen de personaje** | **Lunes** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO** | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** How are you today?  **Inicio**: Platica si sabe algunas frases en inglés, cuando las usa, para que las usa.  **Desarrollo:** Escucha la canción “Hello” y practica las frases para saludar con sus compañeros.  **Cierre:** Reconoce que se puede saludar en otro idioma, además de utilizar de manera correcta las expresiones.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Encuentra la otra mitad**.**  **Inicio**: Repasa la serie numérica y menciona algunos usos del numero en la vida diaria. Escucha las indicaciones de la actividad.  **Desarrollo:** Buscando la pareja, junta el numero escrito con la mitad que contenga la misma cantidad de objetos, creando así, una manzana completa  **Cierre:** Relaciona el numero escrito con la cantidad de objetos que debe buscar. Menciona de forma consecutiva los números para poder colocarlos. Reconoce los números.  **Nombre de la actividad:** La varita mágica  **Inicio**: Comenta la importancia de hablar cada uno a la vez, que pasa si todos hablamos al mismo tiempo.  **Desarrollo:** Tomando en cuenta la carita mágica, cada quien en su turno va a platicar que es lo que más le gusta hacer en las tardes, respetando cuando alguien más esté hablando.  **Cierre:** Comenta que hubiera pasado si no hubieran respetado los turnos del habla, así como las consecuencias de no solicitar la palabra.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** La rueda de San Miguel  **Inicio**: Comenta que hay de importante al jugar un juego. Que existe para poder llevarlo a cabo de manera correcta.  **Desarrollo:** Establecer acuerdos para poder jugar a la rueda de San Miguel. Establecer consecuencias si no se llegan a cumplir los acuerdos. Jugar al avión con base a lo establecido.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos. | **Canción “Hello”**  **Bocina**  **Pares de manzanas con números y cantidad de puntos**  **Varita Mágica**  **Imágenes de actividades**  **Papel bond de acuerdos** | **Martes** | Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  .  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESARROLLO** | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** ¿Qué hice el día anterior?  **Inicio**: Comenta la importancia de hablar cada uno a la vez, que pasa si todos hablamos al mismo tiempo.  **Desarrollo:** Tomando en cuenta la carita mágica, cada quien en su turno va a platicar que fue lo que hizo en día anterior en casa, respetando cuando alguien más esté hablando.  **Cierre:** Comenta que hubiera pasado si no hubieran respetado los turnos del habla, así como las consecuencias de no solicitar la palabra.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Hagamos pizza  **Inicio**: Repasa la serie numérica y menciona algunos usos del número en la vida diaria. Escucha las indicaciones de la actividad.  **Desarrollo:** Observando el numero escrito, coloca la cantidad de ingredientes en la pizza.  **Cierre:** Relaciona el numero escrito con la cantidad de objetos que debe colocar. Menciona de forma consecutiva los números para poder colocarlos. Reconoce los números.  **Nombre de la actividad:** Lolo lobito  **Inicio**: Comenta que hemos estado haciendo al querer realizar un juego.  **Desarrollo:** Establecer acuerdos para poder jugar al lobo lobito. Establecer consecuencias si no se llegan a cumplir los acuerdos. Jugar lobo lobito con base a lo establecido.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Mi juguete favorito  **Inicio**: Platica acerca de los diferentes juguetes que hay en el salón, cual es más grande que otro, más pequeño, es menos común, etc.  **Desarrollo:** Pasa al frente y expone a su juguete favorito Describe que hace, de qué color es, quien se lo regaló, etc.  **Cierre:** Menciona las características específicas de cada uno de los personajes que escuchó y analiza cuales son similares. | **Varita mágica**  **Pizzas vacias**  **Ingredientes de pizza**  **Tarjetas con números**  **Papel de acuerdos**  **Gorra de lobo**  **Juguete del niño** | **Miércoles** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** Enanos y gigantes.  **Inicio**: Comenta que hemos estado haciendo al querer realizar un juego.  **Desarrollo:** Establecer acuerdos para poder jugar enanos y gigantes. Establecer consecuencias si no se llegan a cumplir los acuerdos. Jugar con base a lo establecido.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Nice to meet you.  **Inicio**: Repasa las expresiones aprendidas para saludar y explica cuándo es que las usamos.  **Desarrollo:** Practica con sus compañeros las expresiones de saludar, con apoyo de imágenes y la canción previamente escuchada.  **Cierre:** Recuerda las expresiones vistas y las pone en práctica en los momentos adecuados  **Nombre de la actividad:** El cuento inconcluso  **Inicio**: Comenta la importancia de hablar cada uno a la vez, que pasa si todos hablamos al mismo tiempo.  **Desarrollo:** Escucha la lectura de un cuento, y al estar este inconcluso, menciona que cree que pasará al final de la historia, para poder hablar tendrá que usar el gorro del habla y escuchar cuando alguien más está hablando.  **Cierre:** Platica de los diferentes finales que comentaron sus compañeros. Comenta que hubiera pasado si no hubieran respetado los turnos del habla, así como las consecuencias de no solicitar la palabra.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Rompecabezas numérico.  **Inicio**: Repasa la serie numérica y menciona algunos usos del número en la vida diaria. Escucha las indicaciones de la actividad. Escucha las indicaciones para poder armar el rompecabezas.  **Desarrollo:** Siguiendo la secuencia numérica, arma el rompecabezas en orden ascendente, tomando como ayuda la imagen que se muestra en las piezas.  **Cierre:** Relaciona el numero escrito con el orden de ellos. Menciona de forma consecutiva los números para poder colocarlos. Reconoce los números. | **Imágenes de expresiones**  **Cuento**  **Gorro del habla**  **Rompecabezas con números** | **Jueves** | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos  Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CIERRE** | **Inicio:**  **Nombre de la actividad:** Veo Veo  **Inicio**: Comenta la importancia de hablar cada uno a la vez, que pasa si todos hablamos al mismo tiempo. Escucha las indicaciones  **Desarrollo:** Sale a patio para jugar veo veo, en donde al escuchar “veo algo…” espera a recibir su turno del habla por medio de un dado y responde a la oración  **Cierre:** Comenta que hubiera pasado si no hubieran respetado los turnos del habla, así como las consecuencias de no solicitar la palabra.  **Desarrollo:**  **Nombre de la actividad:** Hagamos helados  **Inicio**: Repasa la serie numérica y menciona algunos usos del número en la vida diaria. Escucha las indicaciones de la actividad.  **Desarrollo:** Observa el número que se obtiene al lanzar el dado y coloca en su cono de helado la cantidad de nieve que marca.  **Cierre:** Relaciona el numero escrito con el orden de ellos. Menciona de forma consecutiva los números para poder colocarlos. Reconoce los números. Relaciona el número del dado con la cantidad de objetos a colocar.  **Nombre de la actividad:** El barco se hunde  **Inicio**: Comenta que hemos estado haciendo al querer realizar un juego.  **Desarrollo:** Establecer acuerdos para poder el barco se hunde. Establecer consecuencias si no se llegan a cumplir los acuerdos. Jugar el barco se hunde con base a lo establecido.  **Cierre:** Platica la importancia de tener esos acuerdos y comenta las consecuencias puede tener el no cumplirlos.  **Cierre:**  **Nombre de la actividad:** Let’s say goodbye  **Inicio**: Repasa las frases para saludar y menciona como cree que se dice adiós.  **Desarrollo:** Escucha la canción “Bye bye goodbye” y repite las frases para poder decir adiós.  **Cierre:** Reconoce que se puede despedir en otro idioma, además de utilizar de manera correcta las expresiones. | **Dado**  **Conos de helado**  **Pompones**  **Dado grande**  **Canción “Bye bye goodbye”**  **Bocina** | **Viernes** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos  Participa en la exploración de expresiones de saludo, cortesía y despedida |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**