



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2019 - 2020

Situación didáctica de diagnóstico

Alumna practicante: Dalila Luna Pérez

Grado: 4° Sección: A

Número de lista: 9

Jardín de niños Ejército Mexicano

Clave 05EJN0070W

Dirección calle Francisco Naranjo colonia del bosque, Saltillo, Coahuila.

Zona escolar 103

Educadora titular María del Pilar Navarro Banda

Grado 1° B y 2° B

Número de alumnos 32

Niños: 21 Niñas: 11

Periodo de práctica: 16- 27 de septiembre

Nombre de la situación: Aprendo jugando	Duración: 9 días
Propósito de la Jornada de Práctica	
Diseñar y aplicar actividades orientadas a la mejora de los aprendizajes con base en las áreas de oportunidad detectadas durante el diagnóstico, a la par que promuevan el desarrollo de competencias en los niños de primer y segundo grado de preescolar.	
Propósito de la situación didáctica	
Favorecer la comunicación oral , la resolución de problemas empleando el conteo y el efectuar actividades que les impliquen retos.	

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Lenguaje y Comunicación</i> ○ Pensamiento Matemático ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros
	Oralidad	
	Organizador Curricular 2	
	Conversación	

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje y Comunicación ○ <i>Pensamiento Matemático</i> ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Resuelve problemas del conteo y con acciones sobre las colecciones
	Número, algebra y variación	
	Organizador Curricular 2	
	Número	

Áreas de Desarrollo Personal y Social <ul style="list-style-type: none"> ○ Artes ○ <i>Educación Socioemocional</i> ○ Educación física 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluiras
	Autonomía	
	Organizador Curricular 2	
	Toma de decisiones y compromiso	

Cronograma de actividades

16- 20 de septiembre					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 9:15		Educación artística	Activación física	Activación física	Activación física
9:15 a 9:45		Actividad para iniciar bien el día: El dado de la amistad	Educación física	El libro viajero	El libro viajero
9:45 a 10:15	¿Cómo queremos ser?			Cuento de sombras	Taller de pintura
10:15 a 11:00	El calendario	Receso			
11:00 a 11:30		Llevando la cuenta	Alimentando al perro	Simulacro	Mañanita mexicana (aniversario de la independencia de México)
11:30 a 12:00		El barco se hunde	Las agujetas	El viaje	

Martes

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Educación artística		
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">Actividad para iniciar bien el día: El dado de la amistad</p> <p>Inicio: Conoce las acciones que contiene el dado y las distintas maneras en que pueden hacerse.</p> <p>Desarrollo: Lanza el dado y realiza la acción que indica: abrazar a un compañero del salón, saludarse con alguna parte del cuerpo, decirle algo positivo a alguien, entre otras (se escogen las personas a pasar de acuerdo a los palitos que vayan saliendo)</p> <p>Cierre: Responde cómo fue realizar las acciones que le salieron en el dado con distintos compañeros, cómo se sintió tener contacto con compañeros que casi no conocían.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado con acciones • Palitos con nombres de los alumnos
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">¿Cómo queremos ser?</p> <p>Inicio: Observa y escucha los adjetivos que describen a un grupo, tanto buenos como malos.</p> <p>Desarrollo: Solicita la palabra para decidir cuáles se agregan al árbol o cuáles deberíamos quitar, comentan si están de acuerdo con la palabra seleccionada por el compañero al frente, de ser así, él/ella pega o quita el que haya elegido.</p> <p>Cierre: Escucha cuáles fueron los que quedaron, levanta la mano si considera que algún otro se debería quitar, indicando cuál y por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de árbol con adjetivos calificativos escritos • Tronco
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">Calendario</p> <p>Inicio: Responde si sabe qué día de la semana es, en qué mes estamos, por qué el lunes no fue a la escuela.</p> <p>Desarrollo: Levantando la mano, dice eventos importantes del mes para que la educadora normalista lo registre en el calendario, entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Imágenes alusivas a educación física,

	<p>ellos están los días que realizan honores a la bandera, los días que tienen educación física, educación artística o hay un cumpleaños.</p> <p>Cierre: Da una conclusión de para qué nos sirve el calendario.</p>	<p>educación artística, honores a la bandera y cumpleaños.</p>
Receso		
<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	<p style="text-align: center;">Llevando la cuenta</p> <p>Inicio: Discute sobre las preguntas ¿qué pasa cuando traigo dinero y al ir caminando me encuentro con dinero en el suelo? ¿tengo más o tengo menos dinero? Ve el ejemplo al pizarrón del problema con monedas.</p> <p>Desarrollo: Escucha el cuento ¡vaya apetito tiene el zorrillo! Y pone un pompón en su tapa cada que el zorrillo se encuentre con un huevo en el cuento, comenta cuántos pompones usaron y cuántos les sobraron. Compara su resultado con sus compañeros de mesa.</p> <p>Cierre: Realiza nuevamente la consigna, pero ahora de manera grupal, participando en el ejemplo del pizarrón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monedas • Cuento • Pompones blancos • Tapas de huevo
<p>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las</p>	<p style="text-align: center;">El barco se hunde</p> <p>Inicio: Escuchan con atención la consigna: el barco se está hundiendo y sólo pueden salvarse si se colocan dentro de un aro en la cantidad que se les diga.</p> <p>Desarrollo: Se junta con sus compañeros dependiendo de la indicación, por ejemplo “el barco se hunde, pero solo se salvan si hacen grupos de 2 personas”</p> <p>Cierre: Comparte qué fue lo más difícil de la actividad y cómo lo resolvió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Cocodrilos y pirañas

Miércoles

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Activación física		
Educación física		
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">Cuento de sombras</p> <p>Inicio: Presta atención al cuento de sombras “guapa”.</p> <p>Desarrollo: Responde de manera ordenada y por turnos ¿de qué se trató el cuento?, ¿qué personajes había?, ¿qué pasó al final?, ¿ustedes qué hubieran hecho si fueran la bruja?</p> <p>Cierre: Reflexiona sobre la importancia de escuchar lo que los otros niños obtuvieron del cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas de personajes • Lámpara • Tela oscura
Receso		
<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	<p style="text-align: center;">Alimentando al perro</p> <p>Inicio: Conoce el material con el que se trabajará y escucha la indicación: Al azar un alumno, lanza el dado grande, entre todos realizan el conteo de los puntos para saber qué número es, de acuerdo al número que salga, será el número de croquetas que tiene que poner en el estómago del perro.</p> <p>Desarrollo: Recibe el material y coloca en el estómago del perro la cantidad de croquetas. Se lanza una segunda vez y se agrega dicha cantidad de croquetas, responde a la pregunta ¿Cuántas croquetas se comió el perro? Cuenta las que se ha comido en total.</p> <p>Cierre: Quita el número de croquetas que sale en el dado y responde ¿Cuántas croquetas se quedaron en el estómago del perro? Se repite esta acción hasta que no quedan croquetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado grande • Un perro por cada alumno • Croquetas •
<p>Persiste en la realización de</p>	<p>Las agujetas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un zapato con agujeta

<p>actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las</p>	<p>Inicio: Levanta la mano si sabe abrocharse las agujetas y los que no, responden ¿quién se las abrocha? Observa el zapato en grande.</p> <p>Desarrollo: Recibe un zapato con agujetas y sigue los movimientos que hace la educadora normalista para abrochar las cintas, luego intenta abrocharla el solo. Da ideas de cómo se puede resolver el problema que tienen, que es el hecho de que solo lo haya observado una vez; de las opciones dichas, selecciona una y la ejecuta para ver si funciona.</p> <p>Cierre: Eligen una de las soluciones propuestas entre todos, hace la acción de la solución escogida y menciona si funcionó o no.</p>	<p>(individual y uno grande)</p>
--	--	----------------------------------

Jueves

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Activación física		
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	<p style="text-align: center;">Actividad permanente: El libro viajero</p> <p>Inicio: Presta atención a lo que comparte el compañero que el día anterior se llevó el libro viajero.</p> <p>Desarrollo: Levanta la mano para poder hacer la pregunta que tenga en relación con lo escuchado.</p> <p>Cierre: Dice, en resumen, lo que escucharon al principio, qué preguntas le hicieron y qué respuesta dio su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro viajero
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las	<p style="text-align: center;">Taller de pintura</p> <p>Inicio: Menciona los materiales a emplear siguiendo el cartel, con la indicación de que todos los compañeros de la misma mesa de trabajo tienen que participar en la mezcla de los materiales.</p> <p>Desarrollo: Realiza los pasos, esperando a que todos terminen uno para continuar al siguiente, en el orden en que la educadora normalista los va diciendo.</p> <p>Cierre: Comparte a quién le pareció difícil de seguir las instrucciones ¿Por qué? ¿qué hiciste para lograr con la consigna? ¿cómo se organizó el equipo para hacer las mezclas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con materiales y pasos • Café en polvo • Agua • Vasos de plástico pequeños • Pinceles • Cucharas • Dibujos de un oso
Receso		
		<ul style="list-style-type: none"> •
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	<p style="text-align: center;">El mejor final</p> <p>Inicio: Recuerda uno de los acuerdos del aula que es levantar la mano para poder hablar, recordando su importancia. Escucha la lectura de un cuento sin el final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Imagen de la escena final

	<p>Desarrollo: Aporta ideas sobre lo qué creen que pasó después con base en la imagen de la escena final.</p> <p>Cierre: Una vez escuchadas las ideas de todos, se elige el final que más les haya gustado.</p>	
<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	<p style="text-align: center;">El viaje</p> <p>Inicio: Comenta si se han subido a una combi o autobús, ¿a dónde los lleva?, ¿quiénes van en ella?, ¿cómo saben si va llena? Recibe un autobús y frijoles que son colocados al centro de la mesa, cada frijol representa una persona (pasajero).</p> <p>Desarrollo: Al azar, un alumno lanza el dado y entre todos realizan el conteo de los puntos para saber qué número es, luego pone esa cantidad de frijoles dentro del autobús. Se sigue lanzando hasta que el autobús está lleno o casi lleno y responde ¿Cuántos pasajeros van en el autobús?</p> <p>Cierre: Cuando el autobús esté lleno, ahora se lanza para quitar ese número de pasajeros, hasta no quedar con ninguno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado grande • Un autobús por alumno • Frijoles

Viernes

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Activación física		
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">Actividad permanente: El libro viajero</p> <p>Inicio: Presta atención a lo que comparte el compañero que el día anterior se llevó el libro viajero.</p> <p>Desarrollo: Levanta la mano para poder hacer la pregunta que tenga en relación con lo escuchado.</p> <p>Cierre: Dice, en resumen, lo que escucharon al principio, qué preguntas le hicieron y qué respuesta dio su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro viajero
<p>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las</p>	<p style="text-align: center;">Lotería</p> <p>Inicio: Observa las tablas de la lotería y las barajas, conoce el nombre de cada bajara según su dibujo, dialoga sobre cómo se juega y escucha de qué manera se puede ganar: con tabla llena.</p> <p>Desarrollo: Cada equipo recibe una tabla de lotería distinta, el reto es ver qué recursos utilizan para ir marcando las casillas que vayan siendo mencionadas.</p> <p>Cierre: Cada equipo comparte cómo le hizo para cumplir con lo que se les pidió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de lotería grande (uno para cada equipo) • Barajas
Mañanita mexicana (aniversario de la independencia de México)		

OBSERVACIONES

ADECUACIONES PARA LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE

Cronograma de actividades

23-27 de septiembre					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 9:15	Honores a la bandera	Educación artística	Activación física	Activación física	Activación física
9:15 a 9:45	Educación física		Educación física	El libro viajero	El libro viajero
9:45 a 10:15	El libro viajero	Los saltos de la rana	El libro viajero	¿Qué camino le toca?	Conociendo una receta
	Actividad para iniciar bien el día		Sigamos el orden	Haciendo mímica	Pasando los aros
10:15 a 11:00	Receso				
11:00 a 11:30	La máquina de dulces	Las letras que faltan	Carrera de carros	La pizzería	Vamos de pesca
11:30 a 12:00	Educación artística	¿Qué puede pasar?	Controlo mi fuerza	Circuito de huellas	Encontremos figuras

Lunes

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Honores a la Bandera		
Educación física		
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">Actividad permanente: El libro viajero</p> <p>Inicio: Presta atención a lo que comparte el compañero que el día anterior se llevó el libro viajero.</p> <p>Desarrollo: Levanta la mano para poder hacer la pregunta que tenga en relación con lo escuchado.</p> <p>Cierre: Dice, en resumen, lo que escucharon al principio, qué preguntas le hicieron y qué respuesta dio su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro viajero
	<p style="text-align: center;">Actividad para iniciar bien el día: Canción</p> <p>Inicio: Observa la letra de la canción con pictogramas, escuchar la canción.</p> <p>Desarrollo: Repite la canción siguiendo visualmente la letra y haciendo uso de la utilería.</p> <p>Cierre: Canta la canción variando los tonos de voz y la velocidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diademas de gato y de ratón • Letra de la canción con pictogramas
Receso		
<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	<p style="text-align: center;">La máquina de dulces</p> <p>Inicio: Menciona si ha visto antes una máquina de dulces, qué formas tienen los dulces de su interior. Ve la ruleta y repite los colores que contiene.</p> <p>Desarrollo: De acuerdo al color que salga en la ruleta y el número que pronuncie la educadora normalista serán las fichas que tiene que poner dentro de la máquina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de colores • Máquina de dulces en grande • Máquina de dulces individual

	Cierre: De acuerdo al color que salga en la ruleta y el número que pronuncie la educadora normalista serán las fichas que tiene que quitar del interior de la máquina.	<ul style="list-style-type: none">• Tapas de colores
Educación artística		

Martes

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Educación artística		
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	<p style="text-align: center;">Actividad permanente: El libro viajero</p> <p>Inicio: Presta atención a lo que comparte el compañero que el día anterior se llevó el libro viajero.</p> <p>Desarrollo: Levanta la mano para poder hacer la pregunta que tenga en relación con lo escuchado.</p> <p>Cierre: Dice, en resumen, lo que escucharon al principio, qué preguntas le hicieron y qué respuesta dio su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro viajero
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	<p style="text-align: center;">Los saltos de la rana</p> <p>Inicio: Observa la serie numérica en grande al frente del salón, repite los números y escucha lo que hay que hacer: con base en lo que la educadora normalista vaya diciendo, es el número de cuadritos que la rana irá avanzando.</p> <p>Desarrollo: Recibe el material y ejecuta la consigna, responde ¿a qué número llegó la rana?</p> <p>Cierre: Al azar, pasan algunos alumnos a realizar lo mismo, pero en el ejemplo en grande, para comprobar si obtienen el mismo resultado que los que la están realizando individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas con rana • Serie numérica • Serie numérica en grande
Receso		
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las	<p style="text-align: center;">Las letras que faltan</p> <p>Inicio: Observa la palabra incompleta en el pizarrón y las letras al lado de ella, identifica cuál va en los espacios que no están llenos de la palabra.</p> <p>Desarrollo: Recibe palabras incompletas cortas, marcadores y letras del alfabeto móvil. Decide si hace uso del marcador para hacer la letra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras incompletas cortas, en grande e individual • Marcadores

	<p>o si busca en los recortes colocados al centro de la mesa las letras que falten, pues los primeros que terminen todas sus palabras ganan un premio.</p> <p>Cierre: Los ganadores le comparten al grupo ¿cuál de las dos opciones eligieron y por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto móvil por mesas • Alfabeto móvil en grande
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué puede pasar?</p> <p>Inicio: Conoce los materiales que se van a emplear, dice, por turnos, qué creen que va a pasar para que la educadora normalista lo registre.</p> <p>Desarrollo: Responde a las interrogantes ¿qué fue lo que ocurrió? ¿qué materiales se usaron? ¿cuál fue el paso número 1? ¿de cuántos pasos se conformaba? y demás, levantando la mano.</p> <p>Cierre: Reflexiona sobre la importancia de levantar la mano para no hablar todos al mismo tiempo y así se pueda entender lo que dice cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Jabón para trastes líquido • Bicarbonato • Vinagre • Maqueta de un volcán • Cartel con materiales y pasos

Miércoles

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Activación física		
Educación física		
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">Actividad permanente: El libro viajero</p> <p>Inicio: Presta atención a lo que comparte el compañero que el día anterior se llevó el libro viajero.</p> <p>Desarrollo: Levanta la mano para poder hacer la pregunta que tenga en relación con lo escuchado.</p> <p>Cierre: Dice, en resumen, lo que escucharon al principio, qué preguntas le hicieron y qué respuesta dio su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro viajero
Receso		
<p>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</p>	<p style="text-align: center;">Carrera de carros</p> <p>Inicio: Observa un ejemplo de cómo se va a realizar la consigna: cada carro, dependiendo del color, avanza los lugares que mencione la educadora normalista.</p> <p>Desarrollo: Recibe un tablero de carretera y avanza cada ficha según el color que se indique la educadora normalista, igual que en el ejemplo observado con anterioridad, dice qué carro llegó primero a la meta. Repite las indicaciones varias veces.</p> <p>Cierre: Comenta qué carro avanzó más lugares, cómo pueden saber quién va a ganar y con qué número se avanza más rápido para llegar a la meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de carretera en grande • Tablero de carretera individual • Fichas de colores
<p>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma</p>	<p style="text-align: center;">Controlo mi fuerza</p> <p>Inicio: Sale al patio y escucha las reglas del juego: formados en dos filas lanza una pelota de tela hacia el círculo de gis, si logra caer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gises • Pelotas de tela

<p>decisiones para concluir las</p>	<p>dentro el equipo gana puntos, solo se puede lanzar una vez y se vuelve a formar al final de la fila.</p> <p>Desarrollo: Sigue las reglas del juego explicadas con anterioridad.</p> <p>Cierre: Reconoce si lanzaba con mucha fuerza haciendo que se fuera lejos o con poca fuerza haciendo que no alcanzara a llegar al círculo.</p> <p>Responde qué tuvieron que hacer para corregir eso.</p>	
-------------------------------------	---	--

Jueves

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Activación física		
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	<p style="text-align: center;">Actividad permanente: El libro viajero</p> <p>Inicio: Presta atención a lo que comparte el compañero que el día anterior se llevó el libro viajero.</p> <p>Desarrollo: Levanta la mano para poder hacer la pregunta que tenga en relación con lo escuchado.</p> <p>Cierre: Dice, en resumen, lo que escucharon al principio, qué preguntas le hicieron y qué respuesta dio su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro viajero
Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros	<p style="text-align: center;">¿Qué camino le toca?</p> <p>Inicio: Observa los animales que se tienen, así como los diferentes caminos que los pueden llevar a su destino.</p> <p>Desarrollo: Participa mencionando qué camino debería tomar cada animal dependiendo de los obstáculos que presenta el mismo, argumentando por qué cree que ese es el indicado.</p> <p>Cierre: Vota por la mejor opción y acomoda a cada animal en el camino que le toca. Recuerda por qué se escogieron esos para cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo de caminos con obstáculos • Imágenes de 3 animales
Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	<p style="text-align: center;">Haciendo mímica</p> <p>Inicio: Observa fotos con hábitos de higiene, dice si son importantes o no y para qué sirven.</p> <p>Desarrollo: Se escoge un nombre al azar por medio de los palitos con nombres, ve una foto de un hábito saludable y lo actúa al grupo para que adivinen de cual se trata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos con hábitos de higiene • Palitos con nombres de los alumnos

	Cierre: Responde cuál es el hábito que más practica en su casa, se forma debajo de esa foto y vemos cuál es el que gana en los alumnos del grupo.	
Receso		
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	<p style="text-align: center;">La pizzería</p> <p>Inicio: Observa y menciona el nombre de los ingredientes mostrados, mismos que cada quien colocará de manera individual en la cantidad que la educadora normalista indique.</p> <p>Desarrollo: Coloca el número de ingredientes que escuche, repite la consigna varias veces.</p> <p>Cierre: Comenta qué ingrediente está presente en mayor cantidad y qué ingrediente en menor, de ser posible dice cuántos son de cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizza e ingredientes individuales • Ingredientes en grande
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las	<p style="text-align: center;">Circuito de huellas</p> <p>Inicio: Observa el recorrido de huellas que hay que seguir, mismo que tiene que recorrer en determinado tiempo, de no ser así irá perdiendo y por ende se van saliendo del juego.</p> <p>Desarrollo: Primero realiza el recorrido sin que se le cuente el tiempo, en la segunda vuelta los demás niños me ayudarán a contar el tiempo.</p> <p>Cierre: Dice por qué decidió hacerlo en ese orden, qué parte del recorrido se le facilitó más y cual se le dificultó más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colchoneta • Camino de huellas

Viernes

Aprendizaje esperado	Actividades , organización y consignas	Recursos
Activación física		
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">Actividad permanente: El libro viajero</p> <p>Inicio: Presta atención a lo que comparte el compañero que el día anterior se llevó el libro viajero.</p> <p>Desarrollo: Levanta la mano para poder hacer la pregunta que tenga en relación con lo escuchado.</p> <p>Cierre: Dice, en resumen, lo que escucharon al principio, qué preguntas le hicieron y qué respuesta dio su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro viajero
<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros</p>	<p style="text-align: center;">Conociendo una receta</p> <p>Inicio: Observa el cartel de cómo preparar un postre, dice qué se necesita, cuántos pasos son, qué es lo que se prepara. Presta atención a la preparación del postre paso por paso.</p> <p>Desarrollo: Se quita el cartel con los pasos y ahora observa un cartel en blanco, solo con imágenes, dice qué paso le corresponde a cada frase levantando la mano, si todo el grupo está de acuerdo la educadora normalista lo escribe, si alguien está inconforme tiene que decir a qué paso se refería esa imagen.</p> <p>Cierre: Resume los ingredientes y el procedimiento, dice si conoce alguna otra receta y de qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Receta • Ingredientes • Cartel con imágenes
<p>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las</p>	<p style="text-align: center;">Pasando los aros</p> <p>Inicio: Escucha la consigna: se forman dos filas y ambas deben lograr que el aro llegue de un extremo a otro pasando por todos los alumnos sin que se suelten de las manos.</p> <p>Desarrollo: Atiende lo que se le mencionó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aros

	Cierre: Dialoga sobre cómo se sintió al realizar esta actividad y ver que su equipo iba ganando o perdiendo.	
Receso		
Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las	<p style="text-align: center;">Vamos de pesca</p> <p>Inicio: Escucha la manera en que tiene que realizar la actividad y la única regla: no usar las manos, comenta quién usa una caña y si creen que sea fácil o difícil.</p> <p>Desarrollo: Recibe la caña de pescar y recoge los peces del color que la educadora normalista diga.</p> <p>Cierre: Concluye sobre ¿qué fue lo más difícil de la actividad? ¿qué hiciste con tal de no usar las manos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cañas de pescar • Recipientes • Peces de colores
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	<p style="text-align: center;">Encontremos figuras</p> <p>Inicio: Menciona el nombre de las figuras geométricas con las que se trabajará, también recibe por mesa una caja con piedras.</p> <p>Desarrollo: Busca dentro de la caja la cantidad de figuras que se indiquen sin importar el color, después cuenta cuántos círculos ha sacado, cuántos cuadrados y cuántos triángulos.</p> <p>Cierre: De las figuras que ya pescó, cuenta cada una dividiéndola por colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja con piedras • Figuras geométricas

OBSERVACIONES

ADECUACIONES PARA LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE

FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

Sonia Yvonne Garza Flores
Docente del curso Práctica profesional

María del Pilar Navarro Banda
Educadora titular del Jardín de Niños

Dalila Luna Pérez
Alumna de ENEP