

Situación didáctica: ¡Aprendo jugando!

Fecha: 16-27 de septiembre del 2019.

Alumna Practicante: Fátima Sofía Soto Martínez.

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Institución de Práctica: Jardín de niños Felipa Valdés de Pepi.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

****

**Nombre del alumno practicante:** Fátima Sofía Soto Martínez.

**Grado:** 4° **Sección:** “A” **Número de lista:** 21

**Institución de práctica:** Jardín de niños Felipa Valdés de Pepi.

**Clave:** 05EJN0080C **Zona escolar: Grado en el que realiza su práctica:** 2° A

**Nombre del Educador (a) Titular:** Elisa Guadalupe Díaz Murillo.

**Total de niños:** 30 **Niños:** 18 **Niñas:** 12

**Periodo de práctica:** 16-27 de septiembre del 2019.

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Trabajar actividades con diversas estrategias con el objetivo de desarrollar los aprendizajes esperados de reconocimiento de nombre así como características personales con ello fortalecer las competencias del perfil de egreso de la educación normal.

**Propósito de la Situación Didáctica:** La situación didáctica tiene como objetivo la aplicación de diversas actividades con el objetivo de que los alumnos reconozcan su nombre en diversos portadores de texto así como diversas características físicas y personales que le dan identidad.

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¡Aprendo jugando!

**Fecha:** 16-27 de septiembre del 2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión de mundo natural y social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Cultura y vida social | * Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece |
| **Organizador Curricular 2** |
| Interacciones con el entorno social |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autoconocimiento. | * Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Autoestima. |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación física. | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Competencia motriz | * Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. * Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Desarrollo de la motricidad |

**Cronograma semanal del 16-20 de septiembre del 2019.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 16** | **MARTES 17** | **MIERCOLES 18** | **JUEVES 19** | **VIERNES 20** |
| **9:00am-9:20am** | **Suspensión de labores docentes.** | **Actividad permanente.** | **Actividad permanente.** | **Actividad permanente.** | **Actividad permanente.** |
| **9:20am-9:40am** | Mete gol  Educación física 2 | ¿Confeti en mi nombre?  Lenguaje y comunicación. 1 | Escribo mi nombre.  Lenguaje y comunicación. 1 | Mi nombre con plastilina.  Lenguaje y comunicación. 1 |
| **9:40am-10:00am** | Conmemoración del 13, 15 y 16 de septiembre  Exploración y conocimiento del mundo. | Hagamos equipos.  Lenguaje y comunicación. 2 | mi amigo de cartón  Educación física 2 | Cabellos parados.  Educación física 2 |
| **10:00am-10:20am** | El avioncito.  Educación física 1 | Nombres perdidos en el patio.  Lenguaje y comunicación. 2 | Nombres por todo el salón Lenguaje y comunicación. 2 |
| **10:30am-11:00am** | **Recreo y lonche.** | | | |
| **11:00am-11:20am** | ¿Qué aprendimos?  **Exploración y conocimiento del mundo.** | **Exploración y conocimiento del mundo.** | Las partes de mi cuerpo.  **Educación socioemocional.** | Las huellas de los pies.  **Educación física 1** |
| **11:20am-11:40am** | Rompecabezas de mi nombre.  **Lenguaje y comunicación. 2** | El dado.  **Educación socioemocional.** | Escribo mi nombre **Lenguaje y comunicación. 1** | entrevistador-entrevistado  **Educación socioemocional.** |
| **11:40am-12:00pm** | **Asamblea.** | **Asamblea.** | **Asamblea.** | **Asamblea.** |

**Cronograma semanal del 23-27 de septiembre del 2019.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 23** | **MARTES 24** | **MIERCOLES 25** | **JUEVES 26** | **VIERNES 27** |
| **9:00am-9:20am** | **Actividad permanente.** | **Actividad permanente.** | **Actividad permanente.** | **Actividad permanente.** | **Actividad permanente.** |
| **9:20am-9:40am** | Mi inicial.  **Lenguaje y comunicación. 1** | Letras del periódico.  **Lenguaje y comunicación. 1** | Mi nombre en la silla.  **Lenguaje y comunicación. 2** | Mi nombre en arena.  **Lenguaje y comunicación. 1** | Mi nombre en chocolate.  **Lenguaje y comunicación. 1** |
| **9:40am-10:00am** | Mi silueta  **Educación socioemocional.** | La ruleta.  **Educación física 1** | **Exploración y conocimiento del mundo.** | Fideos y frutilupis.  **Educación física 2** | Las nubes.  **Educación física 2** |
| **10:00am-10:20am** | Encuentro mi nombre.  **Lenguaje y comunicación. 2** | Mi foto.  **Lenguaje y comunicación. 2** | Mi nombre con bloques.  **Lenguaje y comunicación. 1** | Mi familia.  **Educación socioemocional.** | La caja mágica.  **Lenguaje y comunicación. 2** |
| **10:30am-11:00am** | **Recreo y lonche.** | | | | |
| **11:00am-11:20am** | Hagamos un mantel.  **Educación física 2** | Lotería.  **Exploración y conocimiento del mundo.** | El rey pide.  **Educación física 1** | **Exploración y conocimiento del mundo.** | Me gusta/no me gusta  **Educación socioemocional.** |
| **11:20am-11:40am** | El dado familiar.  **Exploración y conocimiento del mundo.** | Partes del cuerpo.  **Educación socioemocional.** | Las partes del cuerpo **Educación socioemocional.** | Mi nombre con manchitas.  **Lenguaje y comunicación. 1** | **Exploración y conocimiento del mundo.** |
| **11:40am-12:00pm** | **Asamblea.** | **Asamblea.** | **Asamblea.** | **Asamblea.** | **Asamblea.** |

**SECUENCIA DE SITUACIÓN DIDÁCTICA.**

* **Lunes 16. Suspensión de labores docentes.**

**INICIO**

* **Martes 17**

**Actividad permanente**

**Actividad:** Mete gol

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** realiza el corte de la hoja siguiendo la línea punteada. Llevando la pelota a la portería.

**Cierre:** dialoga sobre la dificultad de la actividad.

**Recursos:** tijeras, hojas de trabajo.

**Aprendizaje esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

**Actividad:** Conmemoración del 13, 15 y 16 de septiembre

**Inicio:**

**Desarrollo:**

**Cierre:**

**Recursos:**

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

**Recreo y lonche.**

**Actividad:** ¿Qué aprendimos?

**Inicio:** dialoga sobre las actividades que se realizaron en el evento.

**Desarrollo:** describe cada una de las actividades que fueron observadas. Realiza un dibujo de las mismas. Explica su dibujo frente al grupo.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** hojas, lápiz, crayolas.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

**Actividad:** rompecabezas de mi nombre.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** observa la manera en que está escrito su nombre. Ordena las letras de acuerdo al ejemplo que se le dio.

**Cierre:** dialoga sobre la dificultad de la actividad.

**Recursos:** rompecabezas de nombres.

**Aprendizaje esperado:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

**DESARROLLO**

* **Miércoles 18**

**Actividad permanente.**

**Actividad:** ¿Confeti en mi nombre?

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** pega el confeti de uno en uno sobre las letras de su nombre.

**Cierre:** dialoga sobre la dificultad de la actividad.

**Recursos:** letreros de nombre, confeti, pegamento.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**Actividad:** hagamos equipos.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** se organiza en equipos buscando compañeros que tengan la misma inicial del nombre.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** letreros de nombre

**Aprendizaje esperado:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**Actividad:** el avioncito.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Se organiza en equipos y sale al patio.

**Desarrollo:** lanza el objeto y observa el número en el que cayó. Salta de casilla en casilla evitando la casilla marcada por el objeto y lo hace de regreso.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** gis, objeto para lanzar.

**Aprendizaje esperado:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

**Recreo y lonche.**

**Inicio:**

**Desarrollo:**

**Cierre:**

**Recursos:**

**Aprendizaje esperado:**

**Actividad:** el dado.

**Inicio:** recibe las indicaciones para realizar la actividad. Se organiza en el suelo del centro del salón.

**Desarrollo:** lanza el dado y menciona su cosa favorita y la que no le gusta según la categoría que le toca en el dado

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** dado de categorías.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

* **Jueves 19**

**Actividad permanente**

**Actividad:** escribo mi nombre.

**Inicio:** recibe las indicaciones para realizar la actividad. Observa y reconoce el material.

**Desarrollo:** observa detenidamente y con atención las letras que conforman su nombre. Debajo de cada casilla escribe la letra que se encuentra arriba.

**Cierre:** dialoga sobre la realización de la actividad.

**Recursos:** letreros de su nombre con casillas.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**Actividad:** mi amigo de cartón

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad se organiza en un lugar cómodo para trabajar

**Desarrollo:** decora su amigo de cartón y realiza cortes cuidadosamente en la parte superior para simular el cabello del personaje.

**Cierre:** juega con su amigo. Dialoga sobre la dificultad de la actividad.

**Recursos:** tijeras, tubos de cartón, ojos móviles, resistol, papel y retazos para decorar.

**Aprendizaje esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

**Actividad:** nombres perdidos en el patio.

**Inicio:** se organiza para realizar la búsqueda del nombre

**Desarrollo:** realiza la búsqueda del portador de texto que contiene su nombre.

**Cierre:** dialoga sobre la realización de la actividad.

**Recursos:** portadores de texto con nombres.

**Aprendizaje esperado:** identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**Recreo y lonche.**

**Actividad:** las partes de mi cuerpo.

**Inicio:** se organiza de pie en algún lugar cómodo dentro del aula. Escucha las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** escucha e interpreta la canción de las partes del cuerpo.

**Cierre:** dialoga sobre la realización de la actividad.

**Recursos:** bocina.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Actividad:** escribo mi nombre

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Se organiza y recibe los materiales**.**

**Desarrollo:** busca un lugar que le parezca a adecuado dentro del espacio que se le permite. Escribe su nombre usando como apoyo el portador de texto que se le entrego anteriormente.

**Cierre:** dialoga sobre la realización de la actividad.

**Recursos:** gises, nombres.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

* **Viernes 20**

**Actividad permanente**

**Actividad:** mi nombre con plastilina.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Recibe el material.

**Desarrollo:** realiza tiras de plastilina las cuales deberá colocar en el letrero de su nombre para rellenarlo.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** hojas de trabajo con los nombres, plastilina.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**Actividad:** cabellos parados.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** con un pincel y acuarela le pone un poco de pintura en la orilla de la cabeza all dibujo del niño. Con un popote le sopla a la pintura para crear ese efecto de cabellos parados.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** plantillas de niños, acuarela, agua, popote, pincel.

**Aprendizaje esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

**Actividad:** nombres por todo el salón

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** busca el portador de texto que contiene su nombre alrededor del salón.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** portadores de texto.

**Aprendizaje esperado:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**Recreo y lonche.**

**Actividad:** las huellas de los pies.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** sigue el patrón de las huellas que se encuentran en el piso prestando mucha atención a la manera en la que están colocadas.

**Cierre:** dialoga sobre la realización de la actividad.

**Recursos:** huellas de pies y aros.

**Aprendizaje esperado:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

**Actividad:** entrevistador-entrevistado.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Se organiza en parejas

**Desarrollo:** realiza preguntas a su compañero que se encuentran en relación a su persona, gustos y disgusto. Intercambia roles.

**Cierre:** dialoga sobre la realización de la actividad.

**Recursos:** micrófonos.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

* **Lunes 23**

**Actividad permanente.**

**Actividad:** mi inicial.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Organiza el material que necesitará.

**Desarrollo:** remarca la inicial de su nombre. Copia su nombre completo debajo de donde se encuentra escrito.

**Cierre:** dialoga sobre la realización de la actividad. Dice en voz alta su inicial.

**Recursos:** hojas de trabajo de la inicial. Lápices, colores, papeles para decorar, pegamento.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

**Actividad:** mi silueta.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Se organiza en parejas.

**Desarrollo:** dibuja la silueta del compañero y viceversa. Decora su silueta considerando los aspectos o características físicas y personales que son propios del alumno.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad. Expone frente al grupo su trabajo.

**Recursos:** carteles, marcadores. Material para decorar.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Actividad:** encuentro mi nombre.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Se organiza en el centro del salón para realizar la búsqueda.

**Desarrollo:** busca su nombre que se encuentra en el pizarrón, ayudándose de la foto.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** letreros de nombres con la foto de cada uno.

**Aprendizaje esperado:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**Recreo y lonche.**

**Actividad:** hagamos un mantel.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Se organiza en un lugar cómodo del salón.

**Desarrollo:** observa el material. Elije las tiras de foamy que utilizara. Teje las tiras de foamy en la plantilla de cartón.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad. Acomoda los manteles de todos en un lugar visible dentro del salón.

**Recursos:** plantillas de cartón, tiras de foamy.

**Aprendizaje esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

**Actividad:** el dado familiar.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Re organiza en círculo en el patio.

**Desarrollo:** lanza el dado y platica a los compañeros lo que hace su familia en la fecha que le salió del dado.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** dado gigante con fechas especiales.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

* **Martes 24**

**Actividad permanente.**

**Actividad:** letras del periódico.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** observa las letras que trajo de tarea para armar su nombre. Pega cada una de ellas en la casilla de debajo de la letra que corresponde.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** letras traídas de tarea, letreros de nombres con casillas, pegamento.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**Actividad:** la ruleta.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** gira la ruletapara saber qué acciones van a realizar (saltar, girar, caminar de cierta manera, etc.)

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** ruleta de motricidad gruesa.

**Aprendizaje esperado:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

**Actividad:** mi foto.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad**.**

**Desarrollo:** busca su nombre y posteriormente busca su fotografía. Las une.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** letreros de nombre. Fotografías.

**Aprendizaje esperado:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**Recreo y lonche.**

**Actividad:** lotería.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Se organiza y reparte material.

**Desarrollo:** juega a la lotería.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** lotería, fichas.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece

**Actividad:** partes del cuerpo.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** reconoce las partes del cuerpo. Acomoda las partes del cuerpo en el dibujo del pizarrón nombrando cada una.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad, semana en su cuerpo las partes que lo conforman y las nombra.

**Recursos:** silueta de niño y niña, partes del cuerpo.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

* **Miércoles 25**

**Actividad permanente.**

**Actividad:** mi nombre en la silla.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** busca el portador de texto que contiene su nombre en la silla. Se sienta.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** sillas, portadores te texto.

**Aprendizaje esperado:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**Actividad:** mi nombre con bloques.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad. Se organiza en el patio.

**Desarrollo:** coloca bloques de construcción en su nombre.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** bloques de construcción.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

**Recreo y lonche.**

**Actividad:** el rey pide.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** desarrolla el juego del rey pide.

**Cierre:** dialoga sobre la realización de la actividad.

**Recursos:** corona para el rey, objetos.

**Aprendizaje esperado:** Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

**Actividad:** Las partes del cuerpo

**Inicio:** recibe las indicaciones para realizar la actividad.

**Desarrollo:** cortar las partes del cuerpo de la hoja de trabajo, pegar en la hoja nueva, escribir el nombre a cada una de las partes. Decorar de acuerdo a las características físicas de cada uno.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** hojas de trabajo, tijeras, pegamento, colores, material para decorar.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

* **Jueves 26**

**Actividad permanente.**

**Actividad:** mi nombre en arena.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** escribe su nombre en la arena con el dedo.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** platos, arena, portadores de texto del nombre.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

**Actividad:** fideos y frutilupis.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** ensarta los frutipluis en el fideo con cuidado de no romperlo.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** frutilupis, espaguetis, plastilina, platos.

**Aprendizaje esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

**Actividad:** mi familia.

**Inicio:** escucha las indicaciones para realizar la actividad.

**Desarrollo:** expone la fotografía de su familia, comenta sobre los integrantes y algunas características de los mismos e incluyéndose.

**Cierre:** organizar las fotografías en un árbol grande y visible

**Recursos:** fotografías traídas de casa, árbol grande.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Recreo y lonche.**

**Actividad:** mi nombre con manchitas.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** pone una manchita de pintura con ayuda del borrador de un lápiz en cada uno de los círculos pequeños que conforman su nombre.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** hojas de trabajo, pintura, lápices.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

**CIERRE**

* **Viernes 27**

**Actividad permanente.**

**Actividad:** mi nombre en chocolate.

**Inicio:** recibe las indicaciones para realizar la actividad.

**Desarrollo:** escribe su nombre en un plato con el chocolate haciendo uso del dedo y usando de apoyo el portador de texto con su nombre.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad realizada.

**Recursos:** chocolate líquido, plato, gel antibacterial, servilletas, toallitas húmedas, portadores de texto con nombre.

**Aprendizaje esperado:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros

**Actividad:** Las nubes.

**Inicio:** recibe las indicaciones para realizar la actividad.

**Desarrollo:** observa y reconoce el material, inserta el estambre en las perforaciones para simular las gotas de la lluvia cayendo.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** cartones con perforaciones, estambre y nubes.

**Aprendizaje esperado:** Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos

**Actividad:** la caja mágica.

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** saca un nombre al azar de la aja mágica, se le entrega a su dueño.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad

**Recursos:** caja mágica, portadores de texto.

**Aprendizaje esperado:** Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos

**Recreo y lonche.**

**Actividad:** me gusta/no me gusta

**Inicio:** recibe las indicaciones para trabajar la actividad.

**Desarrollo:** clasifica las actividades en lo que le gusta hacer y lo que no.

**Cierre:** dialoga sobre la actividad.

**Recursos:** imágenes y tabla para clasificar.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, por qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

**Asamblea.**

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares.** |
|  |
| **Observaciones.** |
|  |

**Actividades permanentes.**

Búsqueda de su nombre en portadores de texto.

Indicar la fecha y el día.

Asamblea al final de cada sesión.

|  |
| --- |
| **Firma de la alumna**  **Fátima Sofía Soto Martínez** |
| **Firma de la educadora**  **Eliza Guadalupe Díaz Murillo** |
| **Firma del asesor de Práctica profesional**  **Sonia Yvonne Garza Flores** |