**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:** Verónica Irasema Urenda Sánchez

**Grado:** 4° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 21°

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Felipa Valdés de Pepi

**Clave:** 05EJN0080C **Zona Escolar:** 104 **Grado en el que realiza su práctica:** 3 “A”

**Nombre del Educador(a) Titular:** Diana Karina Zúñiga Ponce

**Total de niños:** 36 **Niños:** 20  **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** 16-27 de septiembre de 2019



**“El supermercado”**

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Realizar actividades para favorecer a las necesidades identificadas durante el diagnostico, además de promover el desarrollo de habilidades, conocimiento y competencias.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Implementar actividades enfocada a los distintos campos formativos favoreciendo el respeto, la escucha atenta, la participación por turnos, creando un ambiente en donde los alumnos se involucren con interés y confianza en cada una de las actividades.

**Nombre Situación Didáctica:** “El supermercado”

**Fecha**: 16-27 de septiembre de 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * + - * Número, algebra y variación
 | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Número
 |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Oralidad
 | * Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Conversación
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión del mundo natural y social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural
 | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Cuidado de la salud
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Colaboración
 | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Inclusión
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación física
 | Eje | Aprendizaje esperado |
| * Desarrollo de la motricidad
 | •Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Componentes pedagógico-didácticos |
| * Desarrollo de la motricidad
 |

**CRONOGRAMA
16-20 de septiembre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** **16/09/19** | **MARTES****17/09/19** | **MIÉRCOLES18/09/19** | **JUEVES19/09/19** | **VIERNES20/09/19** |
| **9:00-9:15** | **Suspensión de clases****R E** | Activación Física | Activación Física  | Activación Física  | Activación Física  |
| **9:15-9:30** | Evento de Independencia de México | Actividad para empezar bien el díaEscribe y aprende | Actividad para empezar bien el día¿Cuántos asistieron hoy? | Actividad para empezar bien el díaEscribe y aprende |
| **9:30-10:00** | ¿Qué es un supermercado?LyC | **Educación Física**  | **Artes**  |
| **10:00-10:30** | Cuenta monedasP.M | Mi nombreLyC | ¿De dónde viene la fruta?E.C.M.N.S |
| **10:30-11:00** |  **C** |  **E** |  **S**  |  **O** |
| **11:00-11:30** | **Lonche**  | Memorama de SupermercadoEdu. S |  Lotería de supermercadoEdu. S | Forma tu canasta.  |
| **11:30-12:00** | Independencia de México E.C.M.N.S | ¿En dónde van?P.M | ¿Qué debo comer?E.C.M.N.S | Domino de figuras geométricas Edu. S |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Independencia de México****Inicio:** Escucha indicaciones (menciona lo que conocen sobre la Independencia de México, realiza su bandera) **Desarrollo:** Menciona datos relevantes del tema, selecciona el material a utilizar y realiza su bandera. **Cierre:** Menciona cómo y cuál fue su participación en la representación del grito de independencia. **Actividad para empezar bien el díaEscribe y aprende** **Inicio:** Escucha indicaciones (escribe en tu glosario los conceptos relevantes)**Desarrollo**: Escucha el tema a tratar, escribe en el cuaderno de glosario. **Cierre:** Escribe y copia correctamente, responde ¿Qué escribí, para que me sirve escribirlo? **¿Qué es un supermercado?****Inicio:** Escucha indicaciones (contesta preguntas, después arma un rompecabezas)**Desarrollo:** Solicita la palabra y menciona qué es un supermercado y qué han observado en ellos. Identifica la imagen que represente un supermercado, arma el rompecabezas del supermercado por mesa de trabajo.**Cierre:** Responde, ¿Cómo contestaste las preguntas? ¿Puedes repetir las ideas de tus compañeros? **Cuenta monedas****Inicio:** Escucha indicaciones (menciona que necesitamos para comprar en un supermercado, gana una moneda por día) **Desarrollo:** De acuerdo con su comportamiento se gana una monera diaria. Cuenta cada día cuantas monedas lleva. Expone su alcancía, coloca en el lugar según el número asignado.**Cierre:** Responde, ¿Cuántas monedas tienes? Cuenta la de tus compañeros. **Memorama de supermercado****Inicio:** Escucha indicaciones (menciona los objetos que muestra el memorama, juega por mesa de trabajo) **Desarrollo:** Recuerda las cosas que encontramos en un supermercado, encentra el par de cada imagen**Cierre:** ¿Se siguieron las reglas para trabajar en equipo?**¿En dónde van?****Inicio:** Escucha indicaciones(Busca las imágenes y coloca según corresponda) **Desarrollo:** De acuerdo con los departamentos del supermercado, coloca la imagen que encontró. Cuenta cuantos objetos están en cada departamento. **Cierre:** Responde, ¿Cuál departamento tiene mas objetos? ¿Qué asaria si agregamos uno más? | -colores-Papel crepe -Banderas de cartulinas -Palos de madera -Cuaderno de glosario-Imagen de un restaurante, supermercado, granja. -Rompecabezas de supermercado. -Monedas -Números 1-10 -Memorama -Imagen de departamentos -Imágenes  | **Martes****Miércoles****Miércoles****Miércoles****Miércoles****Miércoles** | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propiosSolicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.-Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.-Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y ventaConvive, juega y trabaja con distintos compañerosCompara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **Desarrollo** | **Actividad para empezar bien el día¿Cuántos asistieron hoy?****Inicio:** Escucha indicaciones (busca tu nombre en diferentes lugares de salón)**Desarrollo:** Busca en cada asiento su nombre, coloca en el lugar indicado, regresa a su lugar.**Cierre:** Responde, ¿En qué otros lugares o documentos has visto tu nombre? ¿Cuál es la inicial de tu nombre?**Mi nombre****Inicio:** Escucha indicaciones (Identifica tu nombre, pinta sobre el contorno cada letra)**Desarrollo:** Toma tu nombre, con un cotonete y pintura marca punto por punto tu nombre.**Cierre:** Responde, ¿En qué se parece mi nombre con el de otro compañero? ¿Para qué sirve su nombre?**Lotería de supermercado****Inicio:** Escucha indicaciones (menciona el nombre de cada baraja que se muestra, juega a la lotería)**Desarrollo:** Menciona si ha jugado a la lotería y cómo se juega. Inicia con el juego de lotería. **Cierre:** Responde, ¿Cuáles fueron las reglas del juego? ¿Es mejor jugar solo o con compañeros?**¿Qué debo comer?****Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona lo que es nutritivo, en dónde venden esa comida, pesca por equipos)**Desarrollo:** Observa las imágenes y menciona que es bueno para nuestra salud, por quipos pasa y pesca los alimentos saludables) **Cierre:** ¿Por qué es importante alimentarnos sanamente? | -Nombres-Nombre en cartulina -Cotonetes -Pintura -Lotería de supermercado -Cañas de pescar-Imágenes de alimentos  | **Jueves** **Jueves****Jueves****Jueves** | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentosEscribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Convive, juega y trabaja con distintos compañerosReconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **CIERRE** | **¿De dónde viene la fruta?****Inicio:** Escucha indicaciones (Menciona lo que tus abuelos te contaron sobre cómo conseguían la fruta y verdura, selecciona la imagen, pinta la imagen observa el resultado) **Desarrollo:** Selecciona la imagen del campo, pinta la imagen que se encuentra a la mitad, observa el resultado. **Cierre:** Responde, ¿Cómo era antes nuestra ciudad? ¿Cómo saben toda esa información? **Forma tu canasta****Inicio:** Escucha indicaciones, (Forma tu canasta y coloca en el número que corresponde) **Desarrollo:** Menciona las frutas que es gusta, forma su canasta con la cantidad de frutas y verduras que desee. Coloca la canasta dependiendo el número que coloco.**Cierre:** Responde, ¿Cómo identifico con que número va? ¿Hasta qué número logró contar?**Domino de figuras geométricasInicio:** Escucha indicaciones (menciona las figuras geométricas, juega al domino grupalmente) **Desarrollo:** Selecciona una pieza del domino, coloca según consideres, mencionando la figura geométrica que tiene. **Cierre:** Responde, ¿Al trabajar en equipo suele ser más divertido? ¿Se respetaron las reglas de convivencia? Mencionar.  | -Dibujo por la mitad-Pintura-Imagen del campo y supermercado -Platos -Números -Domino de figuras geométricas  | **Viernes** **Viernes** | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de informaciónCuenta colecciones no mayores a 20 elementos.Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES SEPTIEMBRE**  |
| **Lunes16/09/19** | **Martes****17/09/19** | **Miércoles****18/09/19** | **Jueves****19/09/19** | **Viernes****20/09/19** |
|  |  |  |  |  |
| **ADECUACIONES PARA LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE** |
|   | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje y confianza en ellos mismo. | -Involucrar y generar confianza a niños con problemas de lenguaje y confianza en ellos mismos.Dilan Daniel, Fernanda, Allison.  | - Cuestionar sobre el número a Irving, Josafath, Valentina y Raymundo.  | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje |

**CRONOGRAMA
23-27 de septiembre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** **23/09/19** | **MARTES****24/09/19** | **MIÉRCOLES25/09/19** | **JUEVES26/09/19** | **VIERNES27/09/19** |
| **9:00-9:15** | Honores a la bandera | Activación Física  | Activación Física  | Activación Física  | Activación Física  |
| **9:15-9:30** | Actividad para empezar bien el díaEscribe y aprende | Actividad para empezar bien el día¿Cuántos asistieron hoy? | Actividad para empezar bien el díaEscribe y aprende | Actividad para empezar bien el día¿Cuántos asistieron hoy? | Actividad para empezar bien el díaEscribe y aprende |
| **9:30-10:00** | Artes | Un minuto para ganar | Rincones | Cuentos y más cuentos | Artes |
| **10:00-10:30** | Las frutas | Edu. Física | Rincones | Edu. Física | Mi monedero |
| **10:30-11:00** | **R E** |  **C** |  **E** |  **S**  |  **O** |
| **11:00-11:30** | Pintura | **Formando mi nombre** | Rincones |  Carrito de mandado | Lista de mandado  |
| **11:30-12:00** | ¿En dónde va? | Galletas con número | Baile con listones | Sigue el camino | ¡Vamos al supermercado! |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Las frutas****Inicio:** Escucha las indicaciones, (busca las frutas y coloca en el árbol solo las que crecen en el)**Desarrollo:** Busca por las mesas, frutas que crecen en el árbol, coloca según corresponda. Menciona en que nos ayuda consumirlas.**Cierre:** ¿Qué pasa si no consumo una fruta al día? **Pintura****Inicio:** Escucha indicaciones (menciona su fruta favorita, realiza la pintura)**Desarrollo:** Solicitando la palabra menciona cuál es su fruta favorita y por qué, pinta la, espera que seque y expone al grupo. **Cierre:** ¿Cuál fue la fruta favorita de sus compañeros? ¿Qué debe realizar para contesta u opinar sobre algo? **¿En dónde va?****Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona los colores y e nombre de cada verdura, fruta, pan, etc, clasifica según su color) **Desarrollo:** Nombra cada imagen, coloca en e plato que corresponde **Cierre:** Responde, ¿Si se agrega uno más, serian iguales? ¿Cuál tiene más? ¿Cuál tiene menos? | -Frutas -Árbol -Dibujo de frutas-Gelatina -Resistol -Imágenes pequeñas de frutas, verduras, pan, etc) -Platos para clasificar de colores | **Lunes** **Lunes****Lunes** | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañerosCompara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **DESARROLLO** | **Un minuto para ganar****Inicio:** Escucha indicaciones, (escucha reglas del juego, competir niñas contra niños, torre de frutas)**Desarrollo:** Menciona las reglas, por equipos pasa y forma una torre, cada punto se anota y cuenta al final. Recoge premio.**Cierre:** Responde, ¿Cuál fue el número ganador? Individualmente cuenta los puntos obtenidos.**Formando mi nombre****Inicio:** Escucha indicaciones, (busca en folletos las letras para formar su nombre)**Desarrollo:** Busca cada letra, forma su nombre pega cada letra en el cuadro que corresponda.**Cierre:** Responde, ¿Por qué es importante nuestro nombre? ¿En donde puedo encontrar las letras de mi nombre? **Galletas con números****Inicio:** Escucha indicaciones (recuerda los números de 1-10, coloca los froot loop segun corresponda. **Desarrollo:** Coloca debajo de cada número la cantidad que corresponde del 1-10 individualmente.**Cierre:** Responde, ¿Hasta a que número logre colocar la cantidad correspondiente? ¿En qué lugar observamos números? **Rincones****Inicio:** Escucha indicaciones (Rola en cada rincón en orden, siempre con su mismo equipo de trabajo, realiza la actividad, al finalizar espera a que marquen su tarjeta de rincones.)**Desarrollo:** Rola en cada rincón, realiza la actividad que corresponde:**Rincón rojo:** Escribir el precio de cada artículo de supermercado observando la tabla de precios, enseguida coloca cuadritos según corresponda. $1= 1 cuadrito.**Rincón verde:** Forma su gorro de panadero con material proporcionado (colores, cartulina, estampas, etc) al finalizar escribe su nombre. **Rincón azul:** Encierra de color azul los artículos de cocina, de rojo los artículos de juguetería, de verde papelería**Rincón amarillo:** Forma su folleto de supermercado utilizando recortes de otros, escribe su nombre.**Rincón naranja:** Juega al memorama de números y productos.**Cierre:** Reflexiona y responde ¿Cómo se logró la actividad? ¿Qué número observamos? ¿Cuál fue el número mayor? ¿Se siguieron las reglas? ¿Por qué es importante escribir el nombre?**Baile con listones****Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona qué bailes sabe, qué objetos utilizamos para bailar, baila al ritmo de la música)**Desarrollo:** Escucha el ritmo de la música, menciona como suena y que tan rápido podemos bailarla. Toma el material de listones, baila siguiendo los movimientos que se solicitan.**Cierre:** Responde, ¿Qué movimiento resultaron diferentes? ¿Cuáles fueron los movimientos de locomoción y estabilidad?  | -Fruta -Folletos-Platilla con su nombre-Froot loop-Tarjetas de números -Tabla de precios -Cuadritos-Productos de supermercado -Cartulinas-Imagen mágica con artículos de diferentes departamentos.-Folletos-Cartulinas-Memorama de correspondencia número-objeto-Listones con palos -Música | **Martes** **Martes** **Martes****Miércoles****Miércoles** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalComunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalEscribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañerosConvive, juega y trabaja con distintos compañerosRealiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| **CIERRE** | **Cuentos y más cuentos****Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona los cuentos de su agrado, prepara el lugar para escuchar una historia)**Desarrollo:** Escucha atentamente a sus compañeros, al opinar el tipo de cuento que le gusta o disgusta. Escucha el cuento, participa y colabora en orden con la maestra practicante. **Cierre:** Responde, ¿Al solicitar la palabra resulto más fácil entender a mis compañeros?**Carrito de mandado****Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona que utiliza mamá al comprar el mandado, recuerda los números del 1-10 cuenta los objetos)**Desarrollo:** Observa el carrito de mandado con la cantidad de objetos, en silencio anota el número en tu cuaderno. **Cierre:** Responde, ¿Cuántas respuestas fueron correctas? ¿En qué número te equivocaste? **Sigue el camino** **Inicio:** Escucha indicaciones, (En el patio, observa el piso y busca el camino correcto para llegar al supermercado) **Desarrollo:** En dos en dos, sigue el camino que seas para llegar al supermercado, mantiene el equilibrio, realizando distintos movimientos.**Cierre:** Responde, ¿Qué movimiento resultaron diferentes? ¿Cuándo perdí el equilibrio y por qué? **Mi monedero****Inicio:** Escucha indicaciones, (reflexiona sobre su comportamiento, cuenta las moneras que obtuvo)**Desarrollo:** Cuenta y recuerda cuanto vale cada moneda, observa que puede comprar con su dinero. Identifica el precio de cada objeto a comprar. **Cierre:** Responde, ¿Por qué es importante el dinero? ¿Cuántas monedas obtuve? ¿para que sirve el dinero?**Lista de mandado****Inicio:** Escucha indicaciones, (después de observar lo que puede comprar, realiza su lista de compras)**Desarrollo:** Escribe los artículos que desea y completa con su dinero comprar en una hoja sin olvidar alguno. **Cierre:** Responde, ¿para que me sirve la lista?**¡Vamos al supermercado!****Inicio:** Escucha indicaciones, (pasa en orden con la lista de mandado y según el rol que se asignó, compra o cobra) **Desarrollo:** Toma el rol que se asigne de cajera o de comprador, marca la lista de mandado, paga según indique el precio. **Cierre:** Responde, ¿Cuál es la importancia de contar correctamente? ¿Cuántas cosas logró comprar? ¿Cuántas mondas de $1 gasté? | -cuento-Títeres-Tela-Lampara -Carrito en grande con objetos-Camino con cinta -Monedero -Hoja de lista de mandado-Supermercado -Caja -Canastas/bolsa | **Jueves****Jueves****Jueves****Viernes****Viernes****Viernes** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencionalRealiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y ventaEscribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propiosIdentifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.-Convide, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES SEPTIEMBRE**  |
| **Lunes23/09/19** | **Martes****24/09/19** | **Miércoles****25/09/19** | **Jueves****26/09/19** | **Viernes****27/09/19** |
|  |  |  |  |  |
| **ADECUACIONES PARA LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE** |
|  -Generar confianza en niños, fomentando la participación al hablar de Fernanda, Dilan, Allison.  | -Cambiar frutas para torre por cubos para Renata. | -Tabla de rincones para Renata con menos objetos y más grandes. | -Buscar la participación de niños que presentan dificultad o falta de confianza para participar.  | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

Verónica Irasema Urenda Sánchez Diana Karina Zúñiga Ponce

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**SONIA YVONNE GARZA FLORES