**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:** Verónica Irasema Urenda Sánchez

**Grado:** 4° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 21°

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Felipa Valdés de Pepi

**Clave:** 05EJN0080C **Zona Escolar:** 104 **Grado en el que realiza su práctica:** 3 “A”

**Nombre del Educador(a) Titular:** Diana Karina Zúñiga Ponce

**Total de niños:** 36 **Niños:** 20  **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** 16-27 de septiembre de 2019



**“El supermercado”**

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Realizar actividades para favorecer a las necesidades identificadas durante el diagnostico, además de promover el desarrollo de habilidades, conocimiento y competencias.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Implementar actividades enfocada a los distintos campos formativos favoreciendo el respeto, la escucha atenta, la participación por turnos, creando un ambiente en donde los alumnos se involucren con interés y confianza en cada una de las actividades.

**Nombre Situación Didáctica:** “El supermercado”

**Fecha**: 16-27 de septiembre de 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * + - * Número, algebra y variación | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional |
| Organizador Curricular 2 |
| * Número |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Oralidad | * Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Mundo natural | * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Organizador Curricular 2 |
| * Cuidado de la salud |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Colaboración | * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| * Inclusión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación física | Eje | Aprendizaje esperado |
| * Desarrollo de la motricidad | •Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| Componentes pedagógico-didácticos |
| * Desarrollo de la motricidad |

**CRONOGRAMA  
16-20 de septiembre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **16/09/19** | **MARTES**  **17/09/19** | **MIÉRCOLES 18/09/19** | **JUEVES 19/09/19** | **VIERNES 20/09/19** |
| **9:00-9:15** | **Suspensión de clases**  **R E** | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física |
| **9:15-9:30** | Evento de Independencia de México | Actividad para empezar bien el día  Escribe y aprende | Actividad para empezar bien el día  ¿Cuántos asistieron hoy? | Actividad para empezar bien el día  Escribe y aprende |
| **9:30-10:00** | ¿Qué es un supermercado? LyC | **Educación Física** | **Artes** |
| **10:00-10:30** | Cuenta monedas P.M | Mi nombre  LyC | ¿De dónde viene la fruta?  E.C.M.N.S |
| **10:30-11:00** | **C** | **E** | **S** | **O** |
| **11:00-11:30** | **Lonche** | Memorama de Supermercado Edu. S | Lotería de supermercado Edu. S | Forma tu canasta. |
| **11:30-12:00** | Independencia de México  E.C.M.N.S | ¿En dónde van?  P.M | ¿Qué debo comer?  E.C.M.N.S | Domino de figuras geométricas  Edu. S |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Independencia de México**  **Inicio:** Escucha indicaciones (menciona lo que conocen sobre la Independencia de México, realiza su bandera)  **Desarrollo:** Menciona datos relevantes del tema, selecciona el material a utilizar y realiza su bandera.  **Cierre:** Menciona cómo y cuál fue su participación en la representación del grito de independencia.  **Actividad para empezar bien el día Escribe y aprende**  **Inicio:** Escucha indicaciones (escribe en tu glosario los conceptos relevantes) **Desarrollo**: Escucha el tema a tratar, escribe en el cuaderno de glosario.  **Cierre:** Escribe y copia correctamente, responde ¿Qué escribí, para que me sirve escribirlo?  **¿Qué es un supermercado?**  **Inicio:** Escucha indicaciones (contesta preguntas, después arma un rompecabezas) **Desarrollo:** Solicita la palabra y menciona qué es un supermercado y qué han observado en ellos. Identifica la imagen que represente un supermercado, arma el rompecabezas del supermercado por mesa de trabajo. **Cierre:** Responde, ¿Cómo contestaste las preguntas? ¿Puedes repetir las ideas de tus compañeros?  **Cuenta monedas**  **Inicio:** Escucha indicaciones (menciona que necesitamos para comprar en un supermercado, gana una moneda por día)  **Desarrollo:** De acuerdo con su comportamiento se gana una monera diaria. Cuenta cada día cuantas monedas lleva. Expone su alcancía, coloca en el lugar según el número asignado. **Cierre:** Responde, ¿Cuántas monedas tienes? Cuenta la de tus compañeros.  **Memorama de supermercado**  **Inicio:** Escucha indicaciones (menciona los objetos que muestra el memorama, juega por mesa de trabajo)  **Desarrollo:** Recuerda las cosas que encontramos en un supermercado, encentra el par de cada imagen **Cierre:** ¿Se siguieron las reglas para trabajar en equipo?  **¿En dónde van?**  **Inicio:** Escucha indicaciones(Busca las imágenes y coloca según corresponda) **Desarrollo:** De acuerdo con los departamentos del supermercado, coloca la imagen que encontró. Cuenta cuantos objetos están en cada departamento.  **Cierre:** Responde, ¿Cuál departamento tiene mas objetos? ¿Qué asaria si agregamos uno más? | -colores -Papel crepe  -Banderas de cartulinas  -Palos de madera  -Cuaderno de glosario  -Imagen de un restaurante, supermercado, granja.  -Rompecabezas de supermercado.  -Monedas  -Números 1-10  -Memorama  -Imagen de departamentos  -Imágenes | **Martes**  **Miércoles**  **Miércoles**  **Miércoles**  **Miércoles**  **Miércoles** | Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.  Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  -Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **Desarrollo** | **Actividad para empezar bien el día ¿Cuántos asistieron hoy?**  **Inicio:** Escucha indicaciones (busca tu nombre en diferentes lugares de salón) **Desarrollo:** Busca en cada asiento su nombre, coloca en el lugar indicado, regresa a su lugar. **Cierre:** Responde, ¿En qué otros lugares o documentos has visto tu nombre? ¿Cuál es la inicial de tu nombre?  **Mi nombre**  **Inicio:** Escucha indicaciones (Identifica tu nombre, pinta sobre el contorno cada letra) **Desarrollo:** Toma tu nombre, con un cotonete y pintura marca punto por punto tu nombre. **Cierre:** Responde, ¿En qué se parece mi nombre con el de otro compañero? ¿Para qué sirve su nombre?  **Lotería de supermercado**  **Inicio:** Escucha indicaciones (menciona el nombre de cada baraja que se muestra, juega a la lotería) **Desarrollo:** Menciona si ha jugado a la lotería y cómo se juega. Inicia con el juego de lotería. **Cierre:** Responde, ¿Cuáles fueron las reglas del juego? ¿Es mejor jugar solo o con compañeros?  **¿Qué debo comer?**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona lo que es nutritivo, en dónde venden esa comida, pesca por equipos) **Desarrollo:** Observa las imágenes y menciona que es bueno para nuestra salud, por quipos pasa y pesca los alimentos saludables)  **Cierre:** ¿Por qué es importante alimentarnos sanamente? | -Nombres  -Nombre en cartulina  -Cotonetes  -Pintura  -Lotería de supermercado  -Cañas de pescar -Imágenes de alimentos | **Jueves**  **Jueves**  **Jueves**  **Jueves** | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros  Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| **CIERRE** | **¿De dónde viene la fruta?**  **Inicio:** Escucha indicaciones (Menciona lo que tus abuelos te contaron sobre cómo conseguían la fruta y verdura, selecciona la imagen, pinta la imagen observa el resultado) **Desarrollo:** Selecciona la imagen del campo, pinta la imagen que se encuentra a la mitad, observa el resultado.  **Cierre:** Responde, ¿Cómo era antes nuestra ciudad? ¿Cómo saben toda esa información?  **Forma tu canasta**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (Forma tu canasta y coloca en el número que corresponde)  **Desarrollo:** Menciona las frutas que es gusta, forma su canasta con la cantidad de frutas y verduras que desee. Coloca la canasta dependiendo el número que coloco. **Cierre:** Responde, ¿Cómo identifico con que número va? ¿Hasta qué número logró contar?  **Domino de figuras geométricas Inicio:** Escucha indicaciones (menciona las figuras geométricas, juega al domino grupalmente)  **Desarrollo:** Selecciona una pieza del domino, coloca según consideres, mencionando la figura geométrica que tiene.  **Cierre:** Responde, ¿Al trabajar en equipo suele ser más divertido? ¿Se respetaron las reglas de convivencia? Mencionar. | -Dibujo por la mitad -Pintura -Imagen del campo y supermercado  -Platos  -Números  -Domino de figuras geométricas | **Viernes**  **Viernes** | Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVACIONES SEPTIEMBRE** | | | | |
| **Lunes 16/09/19** | **Martes**  **17/09/19** | **Miércoles**  **18/09/19** | **Jueves**  **19/09/19** | **Viernes**  **20/09/19** |
|  |  |  |  |  |
| **ADECUACIONES PARA LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | | | |
|  | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje y confianza en ellos mismo. | -Involucrar y generar confianza a niños con problemas de lenguaje y confianza en ellos mismos. Dilan Daniel, Fernanda, Allison. | - Cuestionar sobre el número a Irving, Josafath, Valentina y Raymundo. | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje |

**CRONOGRAMA  
23-27 de septiembre**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **23/09/19** | **MARTES**  **24/09/19** | **MIÉRCOLES 25/09/19** | **JUEVES 26/09/19** | **VIERNES 27/09/19** |
| **9:00-9:15** | Honores a la bandera | Activación Física | Activación Física | Activación Física | Activación Física |
| **9:15-9:30** | Actividad para empezar bien el día  Escribe y aprende | Actividad para empezar bien el día  ¿Cuántos asistieron hoy? | Actividad para empezar bien el día  Escribe y aprende | Actividad para empezar bien el día  ¿Cuántos asistieron hoy? | Actividad para empezar bien el día  Escribe y aprende |
| **9:30-10:00** | Artes | Un minuto para ganar | Rincones | Cuentos y más cuentos | Artes |
| **10:00-10:30** | Las frutas | Edu. Física | Rincones | Edu. Física | Mi monedero |
| **10:30-11:00** | **R E** | **C** | **E** | **S** | **O** |
| **11:00-11:30** | Pintura | **Formando mi nombre** | Rincones | Carrito de mandado | Lista de mandado |
| **11:30-12:00** | ¿En dónde va? | Galletas con número | Baile con listones | Sigue el camino | ¡Vamos al supermercado! |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Las frutas**  **Inicio:** Escucha las indicaciones, (busca las frutas y coloca en el árbol solo las que crecen en el) **Desarrollo:** Busca por las mesas, frutas que crecen en el árbol, coloca según corresponda. Menciona en que nos ayuda consumirlas. **Cierre:** ¿Qué pasa si no consumo una fruta al día?  **Pintura**  **Inicio:** Escucha indicaciones (menciona su fruta favorita, realiza la pintura) **Desarrollo:** Solicitando la palabra menciona cuál es su fruta favorita y por qué, pinta la, espera que seque y expone al grupo. **Cierre:** ¿Cuál fue la fruta favorita de sus compañeros? ¿Qué debe realizar para contesta u opinar sobre algo?  **¿En dónde va?**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona los colores y e nombre de cada verdura, fruta, pan, etc, clasifica según su color)  **Desarrollo:** Nombra cada imagen, coloca en e plato que corresponde  **Cierre:** Responde, ¿Si se agrega uno más, serian iguales? ¿Cuál tiene más? ¿Cuál tiene menos? | -Frutas  -Árbol  -Dibujo de frutas -Gelatina  -Resistol  -Imágenes pequeñas de frutas, verduras, pan, etc)  -Platos para clasificar de colores | **Lunes**  **Lunes**  **Lunes** | Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| **DESARROLLO** | **Un minuto para ganar**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (escucha reglas del juego, competir niñas contra niños, torre de frutas) **Desarrollo:** Menciona las reglas, por equipos pasa y forma una torre, cada punto se anota y cuenta al final. Recoge premio. **Cierre:** Responde, ¿Cuál fue el número ganador? Individualmente cuenta los puntos obtenidos.  **Formando mi nombre**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (busca en folletos las letras para formar su nombre) **Desarrollo:** Busca cada letra, forma su nombre pega cada letra en el cuadro que corresponda. **Cierre:** Responde, ¿Por qué es importante nuestro nombre? ¿En donde puedo encontrar las letras de mi nombre?  **Galletas con números**  **Inicio:** Escucha indicaciones (recuerda los números de 1-10, coloca los froot loop segun corresponda.  **Desarrollo:** Coloca debajo de cada número la cantidad que corresponde del 1-10 individualmente. **Cierre:** Responde, ¿Hasta a que número logre colocar la cantidad correspondiente? ¿En qué lugar observamos números?  **Rincones**  **Inicio:** Escucha indicaciones (Rola en cada rincón en orden, siempre con su mismo equipo de trabajo, realiza la actividad, al finalizar espera a que marquen su tarjeta de rincones.) **Desarrollo:** Rola en cada rincón, realiza la actividad que corresponde:  **Rincón rojo:** Escribir el precio de cada artículo de supermercado observando la tabla de precios, enseguida coloca cuadritos según corresponda. $1= 1 cuadrito.  **Rincón verde:** Forma su gorro de panadero con material proporcionado (colores, cartulina, estampas, etc) al finalizar escribe su nombre.  **Rincón azul:** Encierra de color azul los artículos de cocina, de rojo los artículos de juguetería, de verde papelería  **Rincón amarillo:** Forma su folleto de supermercado utilizando recortes de otros, escribe su nombre.  **Rincón naranja:** Juega al memorama de números y productos.  **Cierre:** Reflexiona y responde ¿Cómo se logró la actividad? ¿Qué número observamos? ¿Cuál fue el número mayor? ¿Se siguieron las reglas? ¿Por qué es importante escribir el nombre?  **Baile con listones**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona qué bailes sabe, qué objetos utilizamos para bailar, baila al ritmo de la música) **Desarrollo:** Escucha el ritmo de la música, menciona como suena y que tan rápido podemos bailarla. Toma el material de listones, baila siguiendo los movimientos que se solicitan. **Cierre:** Responde, ¿Qué movimiento resultaron diferentes? ¿Cuáles fueron los movimientos de locomoción y estabilidad? | -Fruta  -Folletos -Platilla con su nombre  -Froot loop -Tarjetas de números  -Tabla de precios  -Cuadritos -Productos de supermercado  -Cartulinas  -Imagen mágica con artículos de diferentes departamentos.  -Folletos -Cartulinas  -Memorama de correspondencia número-objeto  -Listones con palos  -Música | **Martes**  **Martes**  **Martes**  **Miércoles**  **Miércoles** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  Convive, juega y trabaja con distintos compañeros  Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
| **CIERRE** | **Cuentos y más cuentos**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona los cuentos de su agrado, prepara el lugar para escuchar una historia) **Desarrollo:** Escucha atentamente a sus compañeros, al opinar el tipo de cuento que le gusta o disgusta. Escucha el cuento, participa y colabora en orden con la maestra practicante.  **Cierre:** Responde, ¿Al solicitar la palabra resulto más fácil entender a mis compañeros?  **Carrito de mandado**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (menciona que utiliza mamá al comprar el mandado, recuerda los números del 1-10 cuenta los objetos) **Desarrollo:** Observa el carrito de mandado con la cantidad de objetos, en silencio anota el número en tu cuaderno.  **Cierre:** Responde, ¿Cuántas respuestas fueron correctas? ¿En qué número te equivocaste?  **Sigue el camino**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (En el patio, observa el piso y busca el camino correcto para llegar al supermercado)  **Desarrollo:** En dos en dos, sigue el camino que seas para llegar al supermercado, mantiene el equilibrio, realizando distintos movimientos. **Cierre:** Responde, ¿Qué movimiento resultaron diferentes? ¿Cuándo perdí el equilibrio y por qué?  **Mi monedero**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (reflexiona sobre su comportamiento, cuenta las moneras que obtuvo) **Desarrollo:** Cuenta y recuerda cuanto vale cada moneda, observa que puede comprar con su dinero. Identifica el precio de cada objeto a comprar.  **Cierre:** Responde, ¿Por qué es importante el dinero? ¿Cuántas monedas obtuve? ¿para que sirve el dinero?  **Lista de mandado**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (después de observar lo que puede comprar, realiza su lista de compras) **Desarrollo:** Escribe los artículos que desea y completa con su dinero comprar en una hoja sin olvidar alguno.  **Cierre:** Responde, ¿para que me sirve la lista?  **¡Vamos al supermercado!**  **Inicio:** Escucha indicaciones, (pasa en orden con la lista de mandado y según el rol que se asignó, compra o cobra)  **Desarrollo:** Toma el rol que se asigne de cajera o de comprador, marca la lista de mandado, paga según indique el precio.  **Cierre:** Responde, ¿Cuál es la importancia de contar correctamente? ¿Cuántas cosas logró comprar? ¿Cuántas mondas de $1 gasté? | -cuento -Títeres -Tela -Lampara  -Carrito en grande con objetos  -Camino con cinta  -Monedero  -Hoja de lista de mandado  -Supermercado  -Caja  -Canastas/bolsa | **Jueves**  **Jueves**  **Jueves**  **Viernes**  **Viernes**  **Viernes** | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional  Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.  Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta  Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios  Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta  - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. -Convide, juega y trabaja con distintos compañeros. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSERVACIONES SEPTIEMBRE** | | | | |
| **Lunes 23/09/19** | **Martes**  **24/09/19** | **Miércoles**  **25/09/19** | **Jueves**  **26/09/19** | **Viernes**  **27/09/19** |
|  |  |  |  |  |
| **ADECUACIONES PARA LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE** | | | | |
| -Generar confianza en niños, fomentando la participación al hablar de Fernanda, Dilan, Allison. | -Cambiar frutas para torre por cubos para Renata. | -Tabla de rincones para Renata con menos objetos y más grandes. | -Buscar la participación de niños que presentan dificultad o falta de confianza para participar. | -Involucrar y cuestionar con mayor frecuencia a ciertos niños, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del alumno(a) Firma del educador (a)**

Verónica Irasema Urenda Sánchez Diana Karina Zúñiga Ponce

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma de asesor de**

**Práctica profesional**SONIA YVONNE GARZA FLORES