**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PRACTICA PROFESIONAL**

PROFRA: SONIA YVONNE GARZA FLORES

**Planeación Didáctica.**

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

\*Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos. \*Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\*Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativos de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

COMPETENCIA DE PERFIL DE EGRESO:

\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudios de educación básica.

\* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

\*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tara educativa.

\*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**NOMBRE DE LA ALUMNA: DAISY MARLEN SALAZAR PERALES**



NOMBRE ALUMNA PRACTICANTE: DAISY MARLEN SALAZAR PERALES

GRADO Y SECCION: 4° “A”

N.L. 18

JARDÍN DE NIÑOS “NUEVA CREACIÓN”

GRADO DEL GRUPO DE PRÁCTICA: 3°

DIRECCIÓN: GORRIÓN 154 COL. NUEVA MIRASIERRA

CLAVE: 05EJN0025J ZONA ESCOLAR:102

NOMBRE DEL EDUCADOR TITULAR: DIANA LAURA PONCE MANDUJANO

TOTAL DE ALUMNOS: 32 NIÑOS: 18 NIÑAS: 14

PERIODO DE PRÁCTICA: 16 al 27 DE SEPTIEMBRE DE 2019

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Diseñar e implementar actividades retadoras en un grupo de tercer grado de preescolar provocando aprendizajes significativos en los alumnos para motivar a los alumnos a seguir asistiendo al jardín de niños.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Aplicar actividades que permitan identificar logros, avances y conocimientos de los estudiantes, así como áreas de oportunidad; que saben y que pueden hacer, sus características y rasgos con respecto a los procesos de aprendizaje de cada uno.

**Nombre Situación Didáctica:** “¿Cómo me cuido?”

**Fecha:** 16 al 20 de septiembre de 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**    Lenguaje y comunicación  | Organizador Curricular 1  |  | Aprendizaje esperado  |
|  Oralidad  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| Organizador Curricular 2  |
|  Conversación  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**    Exploración y conocimiento del mundo | Organizador Curricular 1  |  | Aprendizaje esperado  |
|  Mundo natural  | Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, en la calle y en el hogar |
| Organizador Curricular 2  |
|  Cuidado de la salud  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** Artes | Organizador Curricular 1  |  | Aprendizaje esperado  |
|  Expresión artística  | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| Organizador Curricular 2  |
| Familiariza con los elementos básicos de las artes  |

**Cronograma Semanal 16 al 20 de septiembre de 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA**  | **LUNES**  | **MARTES**  | **MIERCOLES**  | **JUEVES**  | **VIERNES**  |
| **9:00 – 9:30 am**  | **Suspensión de clases** | **Activación física**  | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** |
| **Pase de lista** | **Limpieza de área de riesgo con padres de familia y taller “Nuestro km”** | **Pase de lista** | **Pase de lista** |
| **9:30-10:00 am**  | **¿Qué son los accidentes?** | **¿Qué significa?** | **¿Cuántos encontramos?** |
| **10:00- 10:30 am**  | **Mañanita mexicana** | **Estemos prevenidos** | **Rompecabezas**  |
|  **10:30 -11:00 am**  | **R E C E S O** |
| **11:00 –****11:30 am**  | **¿Qué peligros encontramos?** | **¿A dónde voy si tengo un accidente?** | **Platica sobre prevención de accidentes** |
| **11:30 – 11:50 am** | **Asamblea final** | **Asamblea final** | **Asamblea final** |
| **11:50 am – 12:00 pm**  | **Acomodo y limpieza del salón** | **Acomodo y limpieza del salón** | **Acomodo y limpieza del salón** |

**Secuencia de Situación Didáctica: ¿Cómo me cuido?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Martes 17 de septiembre de 2019**  |  |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **inicio**  | **¿Qué son los accidentes?****Inicio:** escuchar las indicaciones: sentarse en el piso con las piernas cruzadas, escuchar con atención y levantar la mano para solicitar la palabra y así poder responder a los cuestionamientos, ¿saben que es un accidente?, ¿Por qué ocurren los accidentes?, ¿han sufrido alguno?, ¿Cuál?, ¿Cómo paso?, etc.**Desarrollo:** observar unas imágenes e identificar en cuales situaciones se presentó un accidente y en cuales se provocaron los hechos, posteriormente levantar la mano para participar y expresar el porqué de su respuesta.**Cierre:** buscar posibles causas de los accidentes que encontraron y reflexionar sobre ello. | Imágenes de accidentes y situaciones diversas  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros  |
| **Desarrollo**  | **Mañanita mexicana** |
| **Cierre**  | **Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | Pelota  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Miércoles 18 de septiembre de 2019**  |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **INICIO** | **Limpieza de zonas de riesgo de accidentes con padres de familia** |
| **DESARROLLO** | **Taller “Nuestro km”****Inicio:** escuchar indicaciones para llevar acabo el taller. Ubicarse con sus padres y levarlos a su lugar para escuchar los materiales que se utilizaran, así como el procedimiento para decorar la llanta**Desarrollo:** ejecutar los pasos con sus padres (limpiar su llanta con un trapito, tomar la brocha y sumergirla en la pintura, cubrir toda la llanta con pintura y dejarla secar sobre un trozo de periódico)**Cierre:** colocar las llantas en el km para formar el camino de entrada al jardín.**¿Qué peligros encontramos?****Inicio:** ponerse su casco y su chaleco previamente encargado, posteriormenteescuchar indicaciones (formar una fila de niñas y una de niños en la puerta y mantenerse en silencio mientras damos un recorrido por todas las zonas de nuestro jardín, solo hablar cuando se les conceda el turno una vez que hayan levantado la mano)**Desarrollo:** dar un recorrido por todo el jardín y levantar la mano cuando identifiquen una zona en la cual se puedan presentar accidentes **Cierre:** regresar al salón de clases y proponer medidas de seguridad para evitar accidentes en las zonas que identificaron | Llantas, pintura, brochas, cartel de pasos y materiales, periódico.Chalecos y cascos | Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, en la calle y en el hogarIdentifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, en la calle y en el hogar |
| **CIERRE** | **Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | Pelota | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jueves 19 de septiembre de 2019**  |  |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **Inicio**  | **¿Qué significa?****Inicio:** responder a los cuestionamientos ¿saben que es un señalamiento de seguridad?, ¿han visto alguno?, ¿Dónde los podemos encontrar? Y escuchar indicaciones: observar los señalamientos que están al frente con atención y pensar que podrían significar cada uno de ellos sin decirlo.**Desarrollo:** levantar la mano para solicitar la palabra y una vez concedida la palabra mencionar que cree que significa el señalamiento que se le indica o si sabe e significado de alguno de los otros que están ahí.**Cierre:** responder ¿para que nos sirven estos señalamientos?, ¿creen que sea importante conocerlos y saber sus significados?, ¿Por qué?, etc. | Señalamientos de seguridad  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **Desarrollo**  | **Estemos prevenidos** **Inicio:** escuchar indicaciones: elegir un representante de cada mesa de trabajo y elegir un señalamiento de los vistos anteriormente para reproducirlo con los materiales que se les brindaran (una cartulina por mesa de trabajo, así como pinturas y pinceles necesarios)**Desarrollo:** reproducir el señalamiento en equipo y salir al patio a colocarlo en un lugar que sea útil.**Cierre:** regresar al salón y responder ¿creen que sea importante que los demás alumnos conozcan estos señalamientos?, ¿para que servirá el colocarlos por el jardín?, etc.**¿A dónde voy si tengo un accidente?****Inicio:** responder ¿Cuáles accidentes les han ocurrido?, ¿qué consecuencias han tenido dichos accidentes?, ¿A dónde van cuando tienen alguno?, etc.**Desarrollo:** observar las imágenes de distintos lugares que brinden servicios al público e identificar a cuál podrían ir si les legara a ocurrir un accidente, explicar los beneficios que tiene el como individuo al brindársele ese servicio**Cierre:** responder ¿sabían a dónde acudir cuando se les presente una situación de este tipo?, ¿consideran importante la presencia de estos lugares en su localidad?, etc. | Cartulinas, pinceles, recipientes para pintura, agua, cinta.Imágenes de lugares que brinden servicio al publico | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad |
| **Cierre**  | **Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | Pelota  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Viernes 20 de septiembre de 2019**  |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **INICIO** | **¿cuántos encontramos?****Inicio:** escuchar indicaciones: grupalmente un conteo hasta el mayor número que conozcan **Desarrollo**: buscar en el área de juegos los señalamientos que están ocultos y cuando se hayan encontrado todos, regresar al salón a colocarlos en las colecciones que correspondan**Cierre**: contar todos los elementos de cada colección y colocar debajo de ella el número que le corresponde, al finalizar contestar los siguientes cuestionamientos: ¿Quiénes batallaron para contar el total de objetos de las colecciones?, ¿a quién e resulto fácil?, ¿porque?  | Señalamientos pequeños y números  | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | **Rompecabezas** **Inicio:** menciona si alguna vez ha jugado a armar un rompecabezas, con quien y posteriormente escucha las indicaciones y reglas para jugar a armar uno.**Desarrollo:** reciben por equipo un rompecabezas y asumen el rol del juego, a los 10 minutos 1 integrante del equipo deberá ir a trabajar con otros compañeros e intentaran arar el rompecabezas en ese equipo**Cierre**. Comenta cómo se sintió jugando y conviviendo con compañeros distintos a los que está acostumbrado. | Rompecabezas  | Convive, juega y trabaja con distintos compañeros  |
| **CIERRE** | **Platica sobre prevención de accidentes****Inicio:** escucha indicaciones (escuchar con atención a las personas que les impartirán la charla y levantar la mano para solicitar la palabra cuando quieran expresar algún comentario o duda**Desarrollo:** escuchar la platica **Cierre:** responder ¿de qué trato la plática?, ¿de dónde venían las personas que la impartieron?, ¿Qué aprendieron de esa charla?, etc.**Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | Recursos humanos: personal de protección civil Pelota  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañerosSolicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Diseñar e implementar actividades retadoras en un grupo de tercer grado de preescolar provocando aprendizajes significativos en los alumnos para motivar a los alumnos a seguir asistiendo al jardín de niños.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Aplicar actividades que permitan identificar logros, avances y conocimientos de los estudiantes, así como áreas de oportunidad; que saben y que pueden hacer, sus características y rasgos con respecto a los procesos de aprendizaje de cada uno.

**Nombre Situación Didáctica:** “cuenta cuentos”

**Fecha:** 23 al 27 de septiembre de 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**    Lenguaje y comunicación  | Organizador Curricular 1  |  | Aprendizaje esperado  |
|  Oralidad  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| Organizador Curricular 2  |
|  Conversación  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1  |  | Aprendizaje esperado  |
|  Literatura  | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios  |
| Organizador Curricular 2  |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** Educación socioemocional  | Organizador Curricular 1  |  | Aprendizaje esperado  |
|  Autorregulación  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente  |
| Organizador Curricular 2  |
| Expresión de las emociones  |

**Cronograma Semanal 23 al 27 de septiembre de 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA**  | **LUNES**  | **MARTES**  | **MIERCOLES**  | **JUEVES**  | **VIERNES**  |
| **9:00-9:30 am**  | **Honores a la bandera**  | **Activación física**  | **Activación física** | **Activación física** | **Activación física** |
| **Pase de lista**  | **Pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** | **Pase de lista** |
|  **9:30-10:00 am**  | **¿Qué es un cuento?** | **Érase una vez…** | **“El gran lio del pulpo”** | **¡Así era!** | **Mi colección de cuentos**  |
| **10:00- 10:30 am**  | **Nuestra historia**  | **¿Qué va a pasar?** |  **Me hizo sentir…** | **¿Qué imagino?** | **Mi colección de cuentos** |
| **Organización para función de cuenta cuentos** |
|  **10:30 -11:00 am**  |  **R E C E S O** |
| **11:00-11:30 am**  | **Mi cuento**  | **Imagino que es así…** | **¡A mí también me paso!** | **Inventemos un cuento** | **Función de cuenta cuentos**  |
|  **11:30-11:50 am**  | **Asamblea final** | **Asamblea final** | **Asamblea final** | **Asamblea final** | **Asamblea final** |
| **11:50 am – 12:00 pm** | **Acomodo y limpieza del salón** | **Acomodo y limpieza del salón** | **Acomodo y limpieza del salón** | **Acomodo y limpieza del salón** | **Acomodo y limpieza del salón** |

|  |
| --- |
| **Lunes 23 de septiembre de 2019** |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **INICIO** | ¿Qué es un cuento?Inicio: escuchar indicaciones: elegir un cuento y explorarlo, después, responder ¿Qué es un cuento?, ¿para qué sirven?, ¿Por qué se inventaron los cuentos?, ¿Quién les cuenta cuentos?, ¿Cuáles se saben?, etc.Desarrollo: escuchar el cuento de los 3 cerditos y al terminar observar unas imágenes para formar la secuencia de manera grupal.Cierre: responder ¿Cómo son los cuentos?, ¿tienen una secuencia?, ¿para qué nos sirven?  | Secuencia de imágenes de los 3 cochinitos y cuentos del aula | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **DESARROLLO** | **Nuestro cuento:****Inicio.** Responder ¿saben lo que es un cuento?, ¿saben escribir cuentos?, ¿han inventado o escrito alguno?, etc.**Desarrollo:** construir grupalmente un cuento y elegir un título para el mismo, cuando hayan solicitado la palabra y se les haya concedido el turno**Cierre:** responder ¿fue complicado crear el cuento?, ¿le faltó algo?, etc. | Cartel para el cuento, marcadores  | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora  |
| **CIERRE** | **Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | Pelota  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Martes 24 de septiembre de 2019** |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **INICIO** | **Érase una vez…****Inicio.** Responder ¿recuerdan lo que era un cuento?, ¿les gustaría que juntos creáramos otro utilizando estas imágenes?, etc.**Desarrollo:** construir grupalmente un cuento conforme vayan observando las imágenes y elegir un título para el mismo, cuando hayan solicitado la palabra y se les haya concedido el turno**Cierre:** responder ¿fue complicado crear el cuento?, ¿le faltó algo?, etc. | Imágenes para crear el cuento  | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora  |
| **DESARROLLO** | **¿Qué va a pasar?****Inicio**: escuchar indicaciones (formar una fila de niñas y una de niños, ir al área de juegos que tiene pasto y sentarse en un círculo con la pierna cruzada para escuchar una fábula)**Desarrollo**: responder ¿Qué es una fábula?, ¿les han contado alguna?, ¿Cuál?, etc. y escuchar atentamente la fábula y expresa lo que infiere sobre lo que va a pasar después de leer un fragmento solicitando la palabra levantando su mano mientras es escuchado por el resto del grupo**Cierre**: solicitar la palabra para participar y comentar lo que le gusto de la fábula y lo que no le gusto. | Fabula  | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **CIERRE** | **Imagino que es así…****Inicio:** ir al frente y sentarse en el suelo para escuchar indicaciones: escuchar el cuento y contestar conforme se les cuestione.**Desarrollo**: cuando se les solicite van a describir como creen que es el lugar en donde se está desarrollando la historia, el personaje que acaba de aparecer en ella y que creen que va a pasar.**Cierre**: responder ¿ocurrió lo que se imaginaron?, ¿el lugar era como ustedes pensaban?, y ¿el personaje?, etc.**Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | Audio cuento y cuento digital, cañón, computadoraPelota  | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literariosSolicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Miércoles 25 de septiembre de 2019** |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **INICIO** | **El gran lio del pulpo** **Inicio**: escuchar indicaciones (sentarse en un medio circulo con la pierna cruzada para escuchar un cuento)**Desarrollo**: escuchar atentamente el cuento y expresa lo que infiere sobre lo que va a pasar después de leer un fragmento solicitando la palabra levantando su mano mientras es escuchado por el resto del grupo**Cierre**: solicitar la palabra para participar y comentar lo que le gusto del cuento y lo que no le gusto. | Cuento “el gran lio del pupo” | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **DESARROLLO** | **Así me hizo sentir…****Inicio**: escuchar indicaciones: escuchar y observar el cuento atentamente y posteriormente responder ¿conocen las emociones?, ¿Cuáles son?, ¿han sentido alguna?, ¿Cuándo?, etc.**Desarrollo**: escuchar el cuento del patito feo y responder a los cuestionamientos ¿Qué les pareció el cuento?, ¿Qué les hizo sentir?, ¿Cuándo sintieron eso?, ¿Por qué?, etc.**Cierre**: responder ¿cómo creen que se sintió el patito feo?, ¿y los demás personajes?, ¿Por qué?, jugar a lanzar el dado y reconocer y nombrar alguna situación que le produzca esa emoción. | Cuento del patito feo y dado de las emociones | Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| **CIERRE** | **¡A mí también me paso!****Inicio:** escuchar indicaciones: ir al patio y sentarse en un círculo para escuchar un cuento y responder ¿alguien ha vivido algo que haya escuchado en algún cuento?, ¿Qué cosa?, ¿Quiénes participaron?, etc.**Desarrollo:** escuchar el cuento sobre la salud bucal y después levantar la mano para responder ¿han pasado alguna situación similar?, ¿Qué paso?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?**Cierre:** sacar un nombre de la bolsita con nombres y expresar alguna situación que hayan vivido parecida a las que acaban de escuchar de sus compañeros.**Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | Cuento sobre la salud bucal en digital, cañón, computadora.Pelota  | Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Jueves 26 de septiembre de 2019** |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **INICIO** | **¡Así era!****Inicio**: escuchar indicaciones: escuchar con atención una fábula y responder ¿recuerdan que era una fábula?, ¿Que hicimos con la fábula que vimos anteriormente?, ¿les gusto?, ¿quieren escuchar otra fabula?, etc.**Desarrollo**: escuchar la fábula “el pastorcillo mentiroso” y hacer un dibujo de cómo se imaginan que era el pastorcillo**Cierre**: mostrar sus dibujos y describir como imaginaron al personaje y también expresar como se imaginan que era el lugar donde se desarrolló la historia para posteriormente ver cómo era en realidad y confirmar si lo que ellos imaginaron era así. | audio de la fábula, imagen del pastorcillo. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| **DESARROLLO** | Inventemos un cuentoInicio: escuchar indicaciones (colorear 1 personaje de los que están en la hoja y hacer un títere de palo con él, posteriormente inventar una historia en equipo)Desarrollo: pasar al frente y exponer su cuento al grupo con sus títeres en el escenario de la cajaCierre: responder ¿Cómo se sintieron al inventar el cuento?, ¿fue fácil?, ¿todos participaron?, ¿Qué les parecieron los cuentos que inventaron sus compañeros?, ¿Por qué?, etc. | Hojas con personajes diversos, palitos de madera, caja forrada como un escenario. | Cuenta historias de invención propi ay expresa opiniones sobre las de sus compañeros |
| **CIERRE** | La caja de las palabras Inicio: escuchar las indicaciones (observar los portadores de texto y escuchar las palabras que tienen escritas, para posteriormente crear una historia utilizando esas palabras en grupo)Desarrollo: sacar una palabra de la caja e ir inventando una parte de la historia, hasta formar el cuento por completoCierre: responder ¿le falta algo a nuestro cuento por agregar?, ¿les gusto el resultado de la historia que fuimos contrayendo juntos?, ¿Por qué?, etc.**Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | Portadores de texto caja para las palabras Pelota  | Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |
| --- |
| **Viernes 27 de septiembre de 2019** |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **INICIO** | **Mi colección de cuentos** **Inicio**: responder ¿recuerdan cuales cuentos hemos escuchado en clase?, ¿Cuáles fueron?, ¿Cuál fue su favorito?, etc. escuchar indicaciones (recibir un cuadernillo de cartulina y elegir portadas de los cuentos que escucharon durante las 2 semanas y pegarlas 1 por hoja con Resistol y decorar la portada escribiendo “mi colección de cuentos”, su nombre y decorándola a su gusto sin tapar el nombre)**Desarrollo**: Realizar su cuadernillo individualmente**Cierre**: exponer su cuadernillo al grupo y mencionar porque eligieron esos cuentos. | Cuadernillos de cartulina, portadas de cuentos, Resistol, marcadores  | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **DESARROLLO** | **Función de cuenta cuentos****Inicio:** escuchar indicaciones (sentarse en filas, escuchar con atención a la persona que les va a contar un cuento y responder a los cuestionamientos que se les harán al termino de a función)**Desarrollo:** escuchar la participación del cuenta cuentos **Cierre.** Levantar la mano para solicitar la palabra y responder a los cuestionamientos ¿Cómo se llamó el cuento?, ¿de qué trato?, ¿Quiénes participaron?, ¿Cómo se sintieron al escucharlo?, etc. | Materiales para ambientación del lugar donde se presentara el cuenta cuentos | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| **CIERRE** | **Asamblea final:****Inicio:** escuchar indicaciones (formar dos filas enfrente y sentarse con las piernas cruzadas)**Desarrollo**: responder a los cuestionamientos solicitando la palabra levantando la mano, ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿después?, ¿Cuál actividad es gustó más?, ¿Por qué?**Cierre:** jugar a la papa caliente y responder ¿Qué aprendiste hoy? | pelota | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del alumno (a) Firma del educador (a)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma de asesor de**

 **Práctica profesional**