

## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**NOMBRE ALUMNA PRACTICANTE:** CARMEN VALERIA SAMANIEGO RIVAS

**GRADO Y SECCIÓN:** 4 "A"

**N.L.:** 18

**NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS:** Venustiano Carranza

**GRADO QUE IMPARTE:** 3º "B"

**DIRECCIÓN:** Calle Xicoténcatl, Zona Centro

**CLAVE:** 05EJN0004X

**ZONA ESCOLAR:**102

**NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR:** Maria de Jesús Romero Carreón

**TOTAL DE NIÑOS:** 32    **NIÑOS:** 18    **NIÑAS:** 14

**PERIODO DE PRÁCTICA:** 17 DE SEPTIEMBRE AL 27 DE SEPTIEMBRE 2019

*Sigamos  
aprendiendo*



**Propósito de la Jornada de Práctica:** reforzar y construir aprendizajes significativos y desarrollar habilidades y destrezas para fortalecer de las competencias de los alumnos para la resolución de problemas simulados o reales dentro de la vida cotidiana

**Propósito de la Situación Didáctica:** Reconocer y favorecer la aplicación de los aprendizajes a través del desarrollo de actividades desafiantes, para reforzar los conocimientos previos de los alumnos y comprobar que su nivel sea adecuado al desarrollo de los nuevos conocimientos de manera significativa y funcional.

**Nombre de la Situación Didáctica:** sigamos aprendiendo

**Fecha:** 17 hasta el 27 de septiembre 2019

| <b>Campo de Formación Académica</b> | <b>Organizador Curricular 1</b> | Aprendizaje esperado  |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| ○ Lenguaje y comunicación           | Oralidad                        | •Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. |
|                                     | <b>Organizador Curricular 2</b> |   |
|                                     | Conversación                    |   |

| <b>Campo de Formación Académica</b> | <b>Organizador Curricular 1</b> | Aprendizaje esperado   |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|
| ○ Pensamiento matemático            | numero, algebra y variación     | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
|                                     | <b>Organizador Curricular 2</b> |  |
|                                     | Numero                          |  |

| <b>Campo de Formación Académica</b> | <b>Organizador Curricular 1</b> | Aprendizaje esperado                                |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| ○ Educación socio emocional         | Colaboración                    | •Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. |
|                                     | <b>Organizador Curricular 2</b> |   |
|                                     | Inclusion                       |   |

# Horas lectivas y cronograma

| Porcentaje | Campo de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social | Horas por semana 3° |
|------------|--|---------------------|
| 23%        | Lenguaje y Comunicación  | 5                   |
| 23%        | Pensamiento Matemático   | 5                   |
| 15%        | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social                 | 3                   |
| 17%        | Educación Socioemocional   | 4                   |
| 15%        | Artes  | 3                   |
| 6.7%       | Educación Física   | 2                   |

| Horario                        | Lunes  | Martes                  | Miércoles            | Jueves             | Viernes                            |                                    |
|--------------------------------|--|-------------------------|----------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>9:00-9:15</b>               |  | RUTINA                  | RUTINA               | RUTINA             | RUTINA                             |                                    |
| 9:15- 9:30                     | <i>Día inhábil por aniversario de la independencia</i> | Yo me porto             | Uniendo puntos       | ¿Que festejamos?   | Armo mi nombre                     |                                    |
| 9:40-10:00                     |  | Nubes de valores        | Mariquitas sin volar | Mi patria y yo     | <b>Educación física</b>            |                                    |
| 10:00-10:30                    |  | El respeto y yo         | Formamos palabras    | <b>Musica</b>      |                                    |                                    |
| <b>10:30-11:00</b><br><b>R</b> |  | <b>C</b>                | <b>R</b>             | <b>E</b>           | <i>Kermes por la independencia</i> |                                    |
| 11:00-11:30                    |  | <b>Educación física</b> | ¡Gana soplador!      | Banderita tricolor |                                    |                                    |
| 11:30-11:40                    |  | Pausa activa            | Pausa activa         | Pausa activa       |                                    |                                    |
| 11:40-12:00                    |  | Vamos a valorar         | Bingo con las letras | Armando a hidalgo  |                                    |                                    |
| <b>Actividades extras</b>      |  |                         | Yo recuerdo que...   |                    |                                    | Mi comportamiento<br>Hora de armar |

| Inicio  | SECUENCIA DIDACTICA  |  |
|---|--|--|
| ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS   | RECUROS  | APRENDIZAJE ESPARADO   |
| <p style="text-align: center;"><b>Martes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Yo me porto</b></p> <p><b>Inicio</b> comenta sobre las imágenes que observa, que pasa, porque pasa, que consecuencia tienen las acciones, que conocemos del semáforo de la conducta</p> <p><b>Desarrollo</b><br/>Escucha la dinámica del semáforo, y el significado de los colores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verde: Buen trabajo.</li> <li>• Amarillo: Advertencia de que no está siguiendo las instrucciones.</li> <li>• Rojo: mal comportamiento y consecuencia</li> </ul> <p>Reflexiona y llega al acuerdo para trabajarlo durante la semana y ganar un premio si se mantiene en el semáforo verde</p> <p><b>Cierre</b><br/>Solicita la palabra para comentar sobre su conducta, escucha a sus compañeros y reflexiona sobre su comportamiento durante el día</p> <p style="text-align: center;"><b>Nube de valores</b></p> <p><b>Inicio</b> plática sobre lo que sabe de valores, que son, donde los ha escuchado, para que sirven, cuales conoce</p> <p><b>Desarrollo</b> forma una nube de valores, con los valores que el cree que tenga y ponga en practica</p> <p><b>Cierre</b> solicita la palabra para comentar los valores que identifico y puso en la nube, escucha a sus compañeros y comparte experiencias con los valores</p> <p style="text-align: center;"><b>El respeto y yo</b></p> <p><b>Inicio</b> platica sobre que es el respeto, como se practica, de que manera lo hemos visto y como podemos practicarlo</p> <p><b>Desarrollo</b> dibuja lo que es el respeto en una situación que el haya presenciado o con los comentarios de sus compañeros</p> <p><b>Cierre</b> observa las imágenes e identifica las acciones de respeto y las comenta con sus compañeros</p> | <p>Imágenes acciones buenas y malas<br/>Semaforo de la conducta<br/>Palitos con nombres</p> <p>Nubes<br/>Estables<br/>Gotas de lluvia</p> <p>Hoja de trabajo acciones buenas y malas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</li> <li>•Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</li> <li>•Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</li> </ul> |





| Desarrollo  | SECUENCIA DIDACTICA   |  |
|---|---|--|
| ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS   | RECUROS   | APRENDIZAJE ESPARADO   |
| <p style="text-align: center;"><b>Miércoles</b><br/><b>Uniando puntos</b></p> <p><b>Inicio</b> comenta los acuerdos de convivencia y escucha la manera en que se trabajara</p> <p><b>Desarrollo</b> une las letras para descubrir el dibujo, y sigue la ruta adecuada para salir del laberinto</p> <p><b>Cierre</b> comenta con que compañeros trabajo, como se sintieron, de que manera jugaron, que acuerdos se siguieron</p> <p style="text-align: center;"><b>Mariquitas sin volar</b></p> <p><b>Inicio</b> platica sobre los números que conoce nombra e identifica hasta cual conoce</p> <p><b>Desarrollo</b> pinta la mariquita y con el dedo indice pintado coloca los puntos que le faltan según corresponda al numero indicado</p> <p><b>Cierre</b> comenta que números tenían las mariquitas, cuales fueron mas difíciles de formar, cual mariquita tuvo mas puntos y cual menos</p> <p style="text-align: center;"><b>Formemos palabras</b></p> <p><b>Inicio</b> platica sobre las letras que conocemos, y relaciona las imágenes con las letras</p> <p><b>Desarrollo</b> observa y forma diversas palabras según lo dicte la maestra</p> <p><b>Cierre</b> solicita la palabra para comentar las palabras que se formaron, solicita la palabra para indicar que termino y escucha las aportaciones de sus compañeros</p> <p style="text-align: center;"><b>¡Gana soplador!</b></p> <p><b>Inicio</b> comenta los acuerdos de convivencia y escucha las indicaciones de la actividad(cada niño tendrá un vaso y conforme le toque tendrá que soplar el vaso hasta llegar a la linea marcada)</p> <p><b>Desarrollo</b> forma equipos y cada integrante soplara un vaso de acuerdo a su turno hasta la linea de meta, tratando de que no se volteen</p> <p><b>Cierre</b> platica sobre las reglas que siguieron, de que manera se jugo, como se realizo la actividad, y que acuerdos si se cumplieron</p> | <p>Aplicación transportdots<br/>Acuerdos de convivencia</p> <p>Hoja de trabajo con mariquitas</p> <p>Imágenes para relacionar letras<br/>Letras móviles</p> <p>Vasos<br/>Acuerdos</p> | <p>•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p> <p>•Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</p> |

**Desarrollo****SECUENCIA DIDACTICA****ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS****RECUROS****APRENDIZAJE ESPERADO****Bingo con las letras**

**Inicio** observa las letras del abecedario y nombra las que conoce

**Desarrollo** escucha las indicaciones para jugar al bingo y coloca una ficha en las letras que vayan saliendo hasta formar una línea vertical u horizontal

**Cierre:** Comenta cómo se siente al jugar, qué dificultades presentaron, cuántos participaron que letras lograron identificar, cómo solucionaron los conflictos que se presentaron

Bingo de letras  
Abecedario

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

**Adecuaciones curriculares**

- 1 tener como ayudante a Jesús
- 2 pedir mandiles para que no se manchen
- 3
- 4 asignar a los niños líderes como capitanes
- 5 no poner juntos a los más desordenados

**Observaciones**





**Propósito de la Jornada de Práctica:** reforzar y construir aprendizajes significativos y desarrollar habilidades y destrezas para fortalecer de las competencias de los alumnos para la resolución de problemas simulados o reales dentro de la vida cotidiana

**Propósito de la Situación Didáctica:** Poner en practica y expresar nuestras tradiciones y costumbres a travez de actividades relacionadas con nuestro país y lograr que identifiquen su importancia en la sociedad y no solo en la escuela

**Nombre de la Situación Didáctica:** vamos a celebrar

**Fecha:** 19 de septiembre del 2019

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| <b>Campo de Formación Académica</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> </ul> | <b>Organizador Curricular 1</b> | Aprendizaje esperado  |
|   | Cultura y vida social           | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. |
|   | <b>Organizador Curricular 2</b> |   |
| Conversación interacciones con el entorno social  |                                 |   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <b>Campo de Formación Académica</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lenguaje y comunicación</li> </ul> | <b>Organizador Curricular 1</b> | Aprendizaje esperado  |
|  | Oralidad                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</li> </ul> |
|  | <b>Organizador Curricular 2</b> |   |
| Conversación   |                                 |   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <b>Campo de Formación Académica</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educación socio emocional</li> </ul> | <b>Organizador Curricular 1</b> | Aprendizaje esperado  |
|  | Autonomia                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</li> </ul> |
|  | <b>Organizador Curricular 2</b> |   |
| Iniciativa personal  |                                 |   |







| Cierre  | SECUENCIA DIDCATICA |   |
|---|---------------------|---|
| ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS   | RECUROS             | APRENDIZAJE ESPARADO  |
| <p style="text-align: center;"><b>Hora de armar</b></p> <p><b>Inicio</b> platica sobre las reglas y valores para compartir el material y trabajar en equipo</p> <p><b>Desarrollo</b> arma los rompecabezas por equipo y descubre que se esta formando</p> <p><b>Cierre</b> intercambia los rompecabezas con los otros equipos y comentar que se les dificulto mas para trabajo , que encontramos en cada uno, como lo hicieron, si todos participaron y de que manera trabajo cada equipo</p> | <p>Rompecabezas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</li> </ul> |

### Adecuaciones curriculares

- 1 asignar tutores para que ayuden a los que aun no reconocen su nombre
- 2
- 3 asignar un jefe de grupo para controlar la conducta

### Observaciones

*Sigamos  
aprendiendo*



# Horas lectivas y cronograma

| Porcentaje | Campo de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social | Horas por semana 3° |
|------------|--|---------------------|
| 23%        | Lenguaje y Comunicación  | 5                   |
| 23%        | Pensamiento Matemático   | 5                   |
| 15%        | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social                 | 3                   |
| 17%        | Educación Socioemocional   | 4                   |
| 15%        | Artes  | 3                   |
| 6.7%       | Educación Física   | 2                   |

| Horario                        | Lunes                           | Martes                   | Miércoles               | Jueves              | Viernes                               |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| <b>9:00-9:15</b>               | <b>HONORES A LA BANDERA</b>     | RUTINA                   | RUTINA                  | RUTINA              | RUTINA                                |
| 9:15- 9:30                     | Hora de escribir                | Contando mi nombre       | Brinco brinco de rincón | ¿Que figura es?     | Listones juguetones                   |
| 9:40-10:00                     | Imagino y dibujo                | En donde están mis cosas | Brinco brinco de rincón | Mi figura es....    | <b>Educación física</b>               |
| 10:00-10:30                    | Cual es su par                  | Con que letra empieza    | Brinco brinco de rincón | <b>Musica</b>       | Contemos con el abaco                 |
| <b>10:30-11:00</b><br><b>R</b> | <b>E</b>                        | <b>C</b>                 | <b>R</b>                | <b>E</b>            | <b>O</b>                              |
| 11:00-11:30                    | Armando números                 | <b>Educación física</b>  | Brinco brinco de rincón | Busco y encuentro   | Buscadores de letras                  |
| 11:30-11:40                    | Pausa activa                    | Pausa activa             | Pausa activa            | Pausa activa        | Pausa activa Apoyo                    |
| 11:40-12:00                    | <b>Apoyo</b><br>Juntando letras | Vamos a moldear          | Buenas con el animal    | ¿Adivina quien soy? | <b>Apoyo</b><br>Pintando con los pies |
| <b>Actividades extras</b>      |                                 |                          |                         | Corto corto         |                                       |



| Inicio   | SECUENCIA DIDACTICA   |   |
|--|---|---|
| ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS  | RECUROS   | APRENDIZAJE ESPARADO  |
| <p style="text-align: center;"><b>Lunes</b><br/><b>Hora de escribir</b></p> <p><b>Inicio</b> comenta que letras conoce, como se escriben y las identifica<br/> <b>Desarrollo</b> escribe palabras y dibuja lo que dice la palabra<br/> <b>Cierre</b> solicita la palabra para identificar las letras con las imágenes</p> <p style="text-align: center;"><b>Imagino y dibujo</b></p> <p><b>Inicio</b> platica sobre las letras que conoce y observa el abecedario<br/> <b>Desarrollo</b> menciona una vocal y dibuja un objeto que empiece con la letra indicada<br/> <b>Cierre</b> comparte los dibujos realizados tomando el turno de la palabra para participar y escucha a sus compañeros</p> <p style="text-align: center;"><b>Cual es su par</b></p> <p><b>Inicio</b> platica sobre que es un memorama como se juega si lo hemos jugado y escucha las reglas que se deben de seguir para el juego<br/> <b>Desarrollo</b> comparte y sigue turnos para jugar al memorama de letras y de números y menciona cuales va encontrado lo<br/> <b>Cierre</b> comenta como realizaron la actividad, de que manera siguieron las reglas, que problemas se presentaron los equipos y de que manera se pueden evitar</p> <p style="text-align: center;"><b>Armando números</b></p> <p><b>Inicio</b> observa y comenta los números colocados en el pizarrón<br/> <b>Desarrollo</b> cuenta diversas colecciones y menciona en cual hay mas y en cual menos<br/> <b>Cierre</b> arma rompecabezas según corresponda a su número</p> <p style="text-align: center;"><b>Juntando letras</b></p> <p><b>Inicio</b> platica son las letras que conoce e identifica la letra que le sea indicada en el pizarrón<br/> <b>Desarrollo</b> arma el nombre con las letras móviles y forma palabras que se te indiquen correspondientes a las imágenes<br/> <b>Cierre</b> comenta que recursos utilizo para armar las palabras, de que manera las armaron, que letras identifican, cuales son vocales, y que palabras lograron crear</p> | <p>Letras e imágenes<br/>Cuadernos</p> <p>Vocales</p> <p>Memoramos</p> <p>Rompecabezas de manzanas</p> <p>Letras<br/>Letras móviles</p> | <p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</p> <p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p> <p>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</p> |

## Adecuaciones curriculares

## Observaciones

1 poner tarjetas de apoyo para lo que no escriben su nombre

2

3 asignar capitanes para seguir las reglas

4 con un digital manejar el control del grupo

5 mover a los desordenados de lugar

### Desarrollo

### SECUENCIA DIDACTICA

#### ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

#### RECUROS

#### APRENDIZAJE ESPERADO

#### Martes Contando mi nombre

**Inicio** identifica y reconoce los números colocados en el pizarrón

**Desarrollo** cuenta las letras de su nombre y lo coloca en el numero que corresponde

**Cierre** cuenta las letras de los nombres colocados en el pizarrón e identifica los números faltantes en las secuencias

#### En donde están mis cosas

**Inicio** observa las imágenes de diferentes situaciones y mencionar la importancia de cuidar nuestras pertenencias

**Desarrollo** cuida el objeto que se le da hasta la hora de salida y respeta los materiales de los demás compañeros

**Cierre** expresa donde quedó el objeto, en que lugares lo pusieron, como lo cuidaron, y los que aun tengan el objeto reciben un premio

Numeros  
Gaffets  
Secuencias

Moustros del cuidado

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional

· Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.



| Desarrollo   | SECUENCIA DIDACTICA   |   |
|--|---|---|
| ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS  | RECUROS   | APRENDIZAJE ESPARADO  |
| <p style="text-align: center;"><b>Brinco, brinco de rincón</b></p> <p><b>Inicio</b> de manera grupal escucha consignas para realizar rincones y se asigna el color a cada equipo con 8 integrantes explicar el carnet que se les sellara para pasar al otro rincón</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Rincón azul</b> hace el ejercicio de grafomotricidad y cuando termine traza un dibujo de grafomotricidad</p> <p><b>Rincón rosa</b> hacer numero con plastilina según el boceto y colocar las bolitas correspondientes al numero en el árbol cuando terminen moldear un figura con plastilina</p> <p><b>Rincón verde</b> buscar las parejas de los animales con sus sombras formando 7 parejas y cuando terminen armar rompecabezas de animales</p> <p><b>Rincón amarillo</b> separar los pompones por colores y colocarlos en un recipiente cuando terminen colocar los pompones en el pizarrón según el numero que se indique</p> <p><b>Cierre</b> comenta que rincón les gusto mas?, de que manera convivio con sus compañeros, que acuerdos siguieron y trabajos se realizo en cada rincón,</p> <p style="text-align: center;"><b>Buenas con el animal</b></p> <p><b>Inicio</b> Platica sobre los animales que conocen decir características generales y contestar preguntas como: que tamaño tienen, colores donde viven etc,</p> <p><b>Desarrollo</b> sigue los acuerdos de convivencia y reglas para jugar a la lotería de animales</p> <p><b>Cierre</b> reflexiona y dialoga los comportamientos que se presentan al jugar, que acuerdos se tomaron, como solucionaron los conflictos y que podemos mejorar</p> | <p>Carnets<br/>Dibujos de grafomotricidad<br/>Bocetos de Numeros<br/>Plastilinas<br/>Sobras y animales<br/>Pompones<br/>Recipientes<br/>Tabla de cuadros</p> <p>Loteria de animales</p> | <p>•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo</p> |

## Adecuaciones curriculares

- 1 asignar capitán del equipo
- 2 usar digital o títere para dar las cartas

## Observaciones

### Desarrollo

### SECUENCIA DIDACTICA

#### ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

#### RECURSOS

#### APRENDIZAJE ESPARADO

#### Jueves

#### ¿Que figura es?

**Inicio** comenta las figuras que conoce, cuantos lados tiene cada una, como se llaman y que objetos son de esa figura

**Desarrollo** colorea las figuras de acuerdo al color que correspondan: rojo círculo, azul cuadrado, amarillo triángulo, rosa rectángulo

**Cierre** identifica las figuras según su nombre y forma, y las construye con palitos de madera

#### Mi figura es...

**Inicio:** Contesta ¿que figuras conocen? ¿Cómo son?, y relaciona las figuras con su nombre de acuerdo a la explicación

**Desarrollo:** en un círculo, se asigna una figura a cada niño: (triángulo, rectángulo, círculo, cuadrado, rombo), se dirá una figura y los niños nombrados con dicho nombre, se levantarán y buscarán las sillas que estén desocupadas, tomando otro lugar que no sea el mismo, el niño que quede parado dirá el nombre de otra figura y así sucesivamente.

**Cierre:** identifica las figuras en las imágenes y las nombra

Hojas de trabajo  
palitos de madera

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Imágenes de las figuras

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

## Desarrollo

## SECUENCIA DIDACTICA

### ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

### RECUROS

### APRENDIZAJE ESPARADO

#### Busco y encuentro

**Inicio** comenta las imágenes colocadas en el pizarrón y busca lo que se le solicita

**Desarrollo** cuenta y encuentra los objetos que le solicitan en cada imagen y platica con sus compañeros cuantos encontraron

**Cierre** comenta y cuenta de manera oral los objetos encontrados en las hojas, que se encontró mas y que menos y escriben el numero correspondiente

#### ¿Adivina quien soy?

**Inicio** escucha las reglas del juego y platica sobre sus experiencias si ya lo ha jugado, donde y como.

**Desarrollo** representa personajes u objetos con mímica para que lo adivinen los demás

**Cierre** comenta sobre los personajes que interpretaron, de que manera jugaron, como trabajo el grupo y quienes convivieron para resolver la mímica

#### Corto corto

**Inicio** comentar ¿que tan seguido usamos las tijeras? ¿que hemos recortado? ¿sabemos recortar?

**Desarrollo** usa las tijeras para recortar las formas equilibrando la precisión de los movimientos

**Cierre** reflexiona las dificultades que tuvimos cuales recortes se nos facilitaron mas, si nos fuimos por la linea y compara como lo realizo el resto del grupo

Hoja de trabajo para buscar objetos  
Imágenes de buscar objetos

Papelitos con nombres de objetos  
Nave espacial

Moldes para cortar  
Tijeras

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

## Adecuaciones curriculares

- 1
- 2 formar un círculo fuera del aula
- 3 formar equipos de mesas
- 4
- 5 pasar el basurero juguetero para recoger los recortes

## Observaciones

### Cierre

### SECUENCIA DIDACTICA

#### ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

#### RECURSOS

#### APRENDIZAJE ESPERADO

#### Listones jugueteros

**Inicio** platica sobre los géneros de musical que conocen, donde los ha escuchado, cuales le gustan mas, de que manera se mueven y los identifica en las imágenes

**Desarrollo** escucha la música y realiza movimientos con su cuerpo, involucrando y sin soltar el palito juguetero

**Cierre** comenta los géneros que fueron escuchados, que sintieron, como bailaron, que utilizaron y porque les gusta o disgusta bailar

Listones  
Palitos

Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música,

#### Contemos con el ábaco

**Inicio** comunica los números que conoce, si conoce el ábaco, como se maneja, en donde lo usamos, para que nos sirven y escucha el uso del ábaco

**Desarrollo** cuenta con el ábaco las cantidades indicadas en el pizarrón y realiza operaciones simples de agregar o quitar bolitas

**Cierre** cuenta las diferentes cantidades indicadas en el ábaco y las compara con las de sus compañeros

Ábacos  
Abaco grande

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.



| Cierre  | SECUENCIA DIDCÁTICA   |   |
|---|---|---|
| ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS   | RECUROS   | APRENDIZAJE ESPARADO  |
| <p style="text-align: center;"><b>Buscadores de letras</b></p> <p><b>Inicio</b> comenta las letras de su nombre, cuales reconoce, con cual letra empieza e identifica las letras del abecedario</p> <p><b>Desarrollo</b> busca letras para formar su nombre y por equipos las pega en papel estraza ademas de formar las palabras que le sean indicadas por la maestra</p> <p><b>Cierre</b> platica de que manera recorto las letras, si tuvo dificultades, que letras encontraron e identifican los movimientos que realizaron para elaborar el trabajo</p> <p style="text-align: center;"><b>Pintando con los pies</b></p> <p><b>Inicio</b> platica sobre las normas de convivencia, maneras de trabajo y observa las imágenes de arte</p> <p><b>Desarrollo</b> pinta por equipos murales con los pies creando obras de arte</p> <p><b>Cierre</b> expone los murales y expresa lo que dibujaron y crearon</p> | <p>Revistas<br/>Papel estraza<br/>Tijeras<br/>Letras</p> <p>Pintura<br/>Papel estraza</p> | <p>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</p> <p>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</p> |
| <b>Adecuaciones curriculares</b>  |   |   |
| <p>1 asignar cuidador de palitos</p> <p>2 variar numero y brindar tarjetas con cantidades menores a los niños que aun se les dificulta el conteo</p> <p>3</p> <p>4 asignar capitanes y guardianes del arte</p>  |   |   |
| <b>Observaciones</b>  |   |   |
|   |   |   |



---

**Firma del alumno**  
**Carmen Valeria Samaniego Rivas**

---

**Firma del educador (a)**  
**Maria de Jesus Romero Carreón**

---

**Firma de asesor de practica profesional**  
**Sonia Yvonne Garza Flores**



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### Lista de cotejo

**Propósito:** valorar los conocimientos, actitudes y rendimiento del alumno

**Instrucciones:** marca con una S el indicador de logro, con una N el indicador que no logre y con una E el indicador que aun siga en proceso de acuerdo los conocimientos y desarrollo de las actividades de los alumnos

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Si lo hace: es competente en cada una de las actividades, trabajo de manera autónoma, es capaz de resolver los problemas presentados por la educadora.

No lo hace: no llega a concluir el proceso de dicha actividad, incluso aunque se le proporcione orientación

En proceso: en determinadas ocasiones realiza las actividades, en otras necesita el apoyo u orientación de ella educadora para lograr concluir la actividad

#### Lenguaje y comunicación:

Organizador curricular 1: oralidad

Organizador curricular 2 conversación

##### Aprendizaje esperado:

•Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

#### Pensamiento matemático:

Organizador curricular 1: numero, álgebra y variación  
forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: numero  
figuras y cuerpos geométricos

##### Aprendizaje esperado:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

#### Exploración y conocimiento del mundo natural y social

Organizador curricular 1:mundo natural

Organizador curricular 2: cuidado de la salud

##### Aprendizaje esperado:

Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Arte

Organizador curricular 1:expresión artística

Organizador curricular 2: familiarizaron con los elementos básicos de las artes

##### Aprendizaje esperado:

Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

•Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

### **Educación física**

Organizador curricular 1: competencia motriz

Organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad

#### **Aprendizaje esperado:**

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

### **Educación socio emocional**

Organizador curricular 1: auto regulación  
autonomía  
colaboración

Organizador curricular 2: expresión de las emociones  
iniciativa personal  
inclusión

#### **Aprendizaje esperado**

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

### **Lenguaje y comunicación**

1. Solicita la palabra
2. Escucha a sus compañeros
3. Participa oralmente
4. Respeta a sus compañeros
5. Comparte sus ideas

### **Pensamiento matemático**

1. Comunica los números de manera oral
2. Comunica los números de manera escrita
3. Cuenta del 1 al 10
4. Cuenta del 10-15
5. Cuenta del 10-20
6. Reconoce los números

### **Exploración y conocimiento del mundo natural y social**

1. Sigue las reglas
2. No se pone en peligro
3. Juega con seguridad
4. Realiza actividades
5. Participa
6. Reconoce valores y costumbres

### **Arte**

1. Reproduce movimientos
2. Baila
3. Se mueve constantemente
4. Convive con otros
5. Usa recursos
6. Crea arte
7. Imagina

### **Educación socio emocional**

#### **Educación física**

1. Utiliza instrumentos
2. Realiza actividades de control
3. Tiene precisión
4. Utiliza diversos materiales

1. Dialoga
2. Soluciona conflictos
3. Realiza actividades en equipo
4. Cuida de su persona
5. Se hace cargo de sus cosas
6. Cuida sus pertenencias
7. Respeta a los demás
8. Convive con los demás
9. Juega con sus compañeros
10. Realiza las actividades













