

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



NOMBRE ALUMNA PRACTICANTE: CARMEN VALERIA SAMANIEGO RIVAS

GRADO Y SECCIÓN: 4 "A"

N.L.: 18

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS: Venustiano Carranza

GRADO QUE IMPARTE: 3º "B"

DIRECCIÓN: Calle Xicoténcatl, Zona Centro

CLAVE: 05EJN0004X

ZONA ESCOLAR:102

NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR: Maria de Jesús Romero Carreón

TOTAL DE NIÑOS: 32 **NIÑOS:** 18 **NIÑAS:** 14

PERIODO DE PRÁCTICA: 17 DE SEPTIEMBRE AL 27 DE SEPTIEMBRE 2019

*Sigamos
aprendiendo*



Propósito de la Jornada de Práctica: reforzar y construir aprendizajes significativos y desarrollar habilidades y destrezas para fortalecer de las competencias de los alumnos para la resolución de problemas simulados o reales dentro de la vida cotidiana

Propósito de la Situación Didáctica: Reconocer y favorecer la aplicación de los aprendizajes a través del desarrollo de actividades desafiantes, para reforzar los conocimientos previos de los alumnos y comprobar que su nivel sea adecuado al desarrollo de los nuevos conocimientos de manera significativa y funcional.

Nombre de la Situación Didáctica: sigamos aprendiendo

Fecha: 17 hasta el 27 de septiembre 2019

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
○ Lenguaje y comunicación	Oralidad	•Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
	Organizador Curricular 2	
	Conversación	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
○ Pensamiento matemático	numero, algebra y variación	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
	Organizador Curricular 2	
	Numero	

Campo de Formación Académica	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
○ Educación socio emocional	Colaboración	•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
	Organizador Curricular 2	
	Inclusion	

Horas lectivas y cronograma

Porcentaje	Campo de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social	Horas por semana 3°
23%	Lenguaje y Comunicación	5
23%	Pensamiento Matemático	5
15%	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	3
17%	Educación Socioemocional	4
15%	Artes	3
6.7%	Educación Física	2

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
9:00-9:15		RUTINA	RUTINA	RUTINA	RUTINA	
9:15- 9:30	<i>Día inhábil por aniversario de la independencia</i>	Yo me porto	Uniendo puntos	¿Que festejamos?	Armo mi nombre	
9:40-10:00		Nubes de valores	Mariquitas sin volar	Mi patria y yo	Educación física	
10:00-10:30		El respeto y yo	Formamos palabras	Musica		
10:30-11:00 R		C	R	E	<i>Kermes por la independencia</i>	
11:00-11:30		Educación física	¡Gana soplador!	Banderita tricolor		
11:30-11:40		Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa		
11:40-12:00		Vamos a valorar	Bingo con las letras	Armando a hidalgo		
Actividades extras			Yo recuerdo que...			Mi comportamiento Hora de armar

Inicio	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPARADO
<p style="text-align: center;">Martes</p> <p style="text-align: center;">Yo me porto</p> <p>Inicio comenta sobre las imágenes que observa, que pasa, porque pasa, que consecuencia tienen las acciones, que conocemos del semáforo de la conducta</p> <p>Desarrollo Escucha la dinámica del semáforo, y el significado de los colores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verde: Buen trabajo. • Amarillo: Advertencia de que no está siguiendo las instrucciones. • Rojo: mal comportamiento y consecuencia <p>Reflexiona y llega al acuerdo para trabajarlo durante la semana y ganar un premio si se mantiene en el semáforo verde</p> <p>Cierre Solicita la palabra para comentar sobre su conducta, escucha a sus compañeros y reflexiona sobre su comportamiento durante el día</p> <p style="text-align: center;">Nube de valores</p> <p>Inicio plática sobre lo que sabe de valores, que son, donde los ha escuchado, para que sirven, cuales conoce</p> <p>Desarrollo forma una nube de valores, con los valores que el cree que tenga y ponga en practica</p> <p>Cierre solicita la palabra para comentar los valores que identifico y puso en la nube, escucha a sus compañeros y comparte experiencias con los valores</p> <p style="text-align: center;">El respeto y yo</p> <p>Inicio platica sobre que es el respeto, como se practica, de que manera lo hemos visto y como podemos practicarlo</p> <p>Desarrollo dibuja lo que es el respeto en una situación que el haya presenciado o con los comentarios de sus compañeros</p> <p>Cierre observa las imágenes e identifica las acciones de respeto y las comenta con sus compañeros</p>	<p>Imágenes acciones buenas y malas Semaforo de la conducta Palitos con nombres</p> <p>Nubes Estables Gotas de lluvia</p> <p>Hoja de trabajo acciones buenas y malas</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. •Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. •Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Desarrollo	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPARADO
<p style="text-align: center;">Miércoles Uniando puntos</p> <p>Inicio comenta los acuerdos de convivencia y escucha la manera en que se trabajara</p> <p>Desarrollo une las letras para descubrir el dibujo, y sigue la ruta adecuada para salir del laberinto</p> <p>Cierre comenta con que compañeros trabajo, como se sintieron, de que manera jugaron, que acuerdos se siguieron</p> <p style="text-align: center;">Mariquitas sin volar</p> <p>Inicio platica sobre los números que conoce nombra e identifica hasta cual conoce</p> <p>Desarrollo pinta la mariquita y con el dedo indice pintado coloca los puntos que le faltan según corresponda al numero indicado</p> <p>Cierre comenta que números tenían las mariquitas, cuales fueron mas difíciles de formar, cual mariquita tuvo mas puntos y cual menos</p> <p style="text-align: center;">Formemos palabras</p> <p>Inicio platica sobre las letras que conocemos, y relaciona las imágenes con las letras</p> <p>Desarrollo observa y forma diversas palabras según lo dicte la maestra</p> <p>Cierre solicita la palabra para comentar las palabras que se formaron, solicita la palabra para indicar que termino y escucha las aportaciones de sus compañeros</p> <p style="text-align: center;">¡Gana soplador!</p> <p>Inicio comenta los acuerdos de convivencia y escucha las indicaciones de la actividad(cada niño tendrá un vaso y conforme le toque tendrá que soplar el vaso hasta llegar a la linea marcada)</p> <p>Desarrollo forma equipos y cada integrante soplara un vaso de acuerdo a su turno hasta la linea de meta, tratando de que no se volteen</p> <p>Cierre platica sobre las reglas que siguieron, de que manera se jugo, como se realizo la actividad, y que acuerdos si se cumplieron</p>	<p>Aplicación transportdots Acuerdos de convivencia</p> <p>Hoja de trabajo con mariquitas</p> <p>Imágenes para relacionar letras Letras móviles</p> <p>Vasos Acuerdos</p>	<p>•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p> <p>•Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</p>

Desarrollo**SECUENCIA DIDACTICA****ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS****RECURSOS****APRENDIZAJE ESPERADO****Bingo con las letras**

Inicio observa las letras del abecedario y nombra las que conoce

Desarrollo escucha las indicaciones para jugar al bingo y coloca una ficha en las letras que vayan saliendo hasta formar una línea vertical u horizontal

Cierre: Comenta cómo se siente al jugar, qué dificultades presentaron, cuántos participaron que letras lograron identificar, cómo solucionaron los conflictos que se presentaron

Bingo de letras
Abecedario

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Adecuaciones curriculares

- 1 tener como ayudante a Jesús
- 2 pedir mandiles para que no se manchen
- 3
- 4 asignar a los niños líderes como capitanes
- 5 no poner juntos a los más desordenados

Observaciones

Propósito de la Jornada de Práctica: reforzar y construir aprendizajes significativos y desarrollar habilidades y destrezas para fortalecer de las competencias de los alumnos para la resolución de problemas simulados o reales dentro de la vida cotidiana

Propósito de la Situación Didáctica: Poner en practica y expresar nuestras tradiciones y costumbres a travez de actividades relacionadas con nuestro país y lograr que identifiquen su importancia en la sociedad y no solo en la escuela

Nombre de la Situación Didáctica: vamos a celebrar

Fecha: 19 de septiembre del 2019

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> ○ Exploración y comprensión del mundo natural y social 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Cultura y vida social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
	Organizador Curricular 2	
Conversación interacciones con el entorno social		

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje y comunicación 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> •Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
	Organizador Curricular 2	
Conversación		

Campo de Formación Académica <ul style="list-style-type: none"> ○ Educación socio emocional 	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> •Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Organizador Curricular 2	
Iniciativa personal		

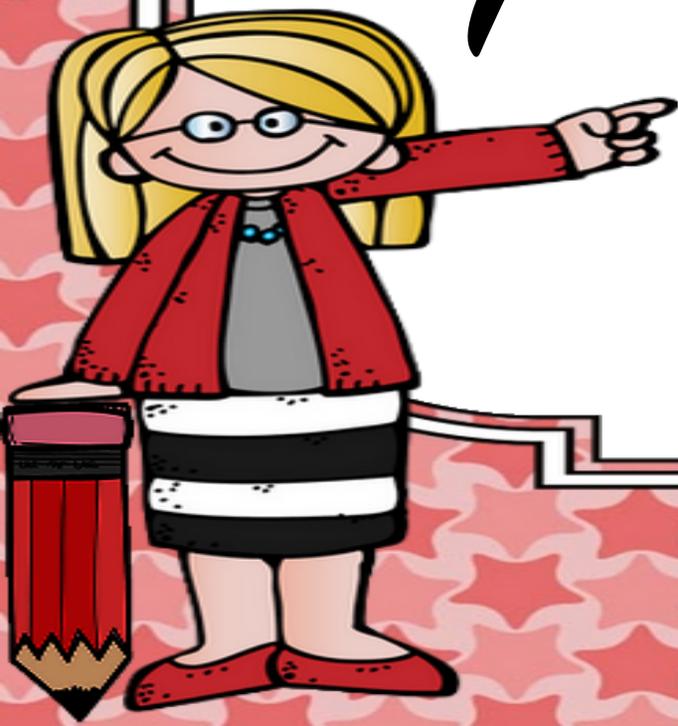
Cierre	SECUENCIA DIDCATICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPARADO
<p style="text-align: center;">Hora de armar</p> <p>Inicio platica sobre las reglas y valores para compartir el material y trabajar en equipo</p> <p>Desarrollo arma los rompecabezas por equipo y descubre que se esta formando</p> <p>Cierre intercambia los rompecabezas con los otros equipos y comentar que se les dificulto mas para trabajo , que encontramos en cada uno, como lo hicieron, si todos participaron y de que manera trabajo cada equipo</p>	<p>Rompecabezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Adecuaciones curriculares

- 1 asignar tutores para que ayuden a los que aun no reconocen su nombre
- 2
- 3 asignar un jefe de grupo para controlar la conducta

Observaciones

*Sigamos
aprendiendo*



Horas lectivas y cronograma

Porcentaje	Campo de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social	Horas por semana 3°
23%	Lenguaje y Comunicación	5
23%	Pensamiento Matemático	5
15%	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	3
17%	Educación Socioemocional	4
15%	Artes	3
6.7%	Educación Física	2

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:15	HONORES A LA BANDERA	RUTINA	RUTINA	RUTINA	RUTINA
9:15- 9:30	Hora de escribir	Contando mi nombre	Brinco brinco de rincón	¿Que figura es?	Listones juguetones
9:40-10:00	Imagino y dibujo	En donde están mis cosas	Brinco brinco de rincón	Mi figura es....	Educación física
10:00-10:30	Cual es su par	Con que letra empieza	Brinco brinco de rincón	Musica	Contemos con el abaco
10:30-11:00 R	E	C	R	E	O
11:00-11:30	Armando números	Educación física	Brinco brinco de rincón	Busco y encuentro	Buscadores de letras
11:30-11:40	Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa	Pausa activa Apoyo
11:40-12:00	Apoyo Juntando letras	Vamos a moldear	Buenas con el animal	¿Adivina quien soy?	Apoyo Pintando con los pies
Actividades extras				Corto corto	

Inicio	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPARADO
<p style="text-align: center;">Lunes Hora de escribir</p> <p>Inicio comenta que letras conoce, como se escriben y las identifica Desarrollo escribe palabras y dibuja lo que dice la palabra Cierre solicita la palabra para identificar las letras con las imágenes</p> <p style="text-align: center;">Imagino y dibujo</p> <p>Inicio platica sobre las letras que conoce y observa el abecedario Desarrollo menciona una vocal y dibuja un objeto que empiece con la letra indicada Cierre comparte los dibujos realizados tomando el turno de la palabra para participar y escucha a sus compañeros</p> <p style="text-align: center;">Cual es su par</p> <p>Inicio platica sobre que es un memorama como se juega si lo hemos jugado y escucha las reglas que se deben de seguir para el juego Desarrollo comparte y sigue turnos para jugar al memorama de letras y de números y menciona cuales va encontrado Cierre comenta como realizaron la actividad, de que manera siguieron las reglas, que problemas se presentaron los equipos y de que manera se pueden evitar</p> <p style="text-align: center;">Armando números</p> <p>Inicio observa y comenta los números colocados en el pizarrón Desarrollo cuenta diversas colecciones y menciona en cual hay mas y en cual menos Cierre arma rompecabezas según corresponda a su número</p> <p style="text-align: center;">Juntando letras</p> <p>Inicio platica son las letras que conoce e identifica la letra que le sea indicada en el pizarrón Desarrollo arma el nombre con las letras móviles y forma palabras que se te indiquen correspondientes a las imágenes Cierre comenta que recursos utilizo para armar las palabras, de que manera las armaron, que letras identifican, cuales son vocales, y que palabras lograron crear</p>	<p>Letras e imágenes Cuadernos</p> <p>Vocales</p> <p>Memoramos</p> <p>Rompecabezas de manzanas</p> <p>Letras Letras móviles</p>	<p>Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.</p> <p>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.</p> <p>Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p> <p>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</p>

Adecuaciones curriculares

Observaciones

1 poner tarjetas de apoyo para lo que no escriben su nombre

2

3 asignar capitanes para seguir las reglas

4 con un digital manejar el control del grupo

5 mover a los desordenados de lugar

Desarrollo

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

RECUROS

APRENDIZAJE ESPERADO

Martes Contando mi nombre

Inicio identifica y reconoce los números colocados en el pizarrón

Desarrollo cuenta las letras de su nombre y lo coloca en el numero que corresponde

Cierre cuenta las letras de los nombres colocados en el pizarrón e identifica los números faltantes en las secuencias

En donde están mis cosas

Inicio observa las imágenes de diferentes situaciones y mencionar la importancia de cuidar nuestras pertenencias

Desarrollo cuida el objeto que se le da hasta la hora de salida y respeta los materiales de los demás compañeros

Cierre expresa donde quedó el objeto, en que lugares lo pusieron, como lo cuidaron, y los que aun tengan el objeto reciben un premio

Numeros
Gaffets
Secuencias

Moustros del cuidado

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional

· Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Desarrollo	SECUENCIA DIDACTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPERADO
<p style="text-align: center;">Brinco, brinco de rincón</p> <p>Inicio de manera grupal escucha consignas para realizar rincones y se asigna el color a cada equipo con 8 integrantes explicar el carnet que se les sellara para pasar al otro rincón</p> <p>Desarrollo</p> <p>Rincón azul hace el ejercicio de grafomotricidad y cuando termine traza un dibujo de grafomotricidad</p> <p>Rincón rosa hacer numero con plastilina según el boceto y colocar las bolitas correspondientes al numero en el árbol cuando terminen moldear un figura con plastilina</p> <p>Rincón verde buscar las parejas de los animales con sus sombras formando 7 parejas y cuando terminen armar rompecabezas de animales</p> <p>Rincón amarillo separar los pompones por colores y colocarlos en un recipiente cuando terminen colocar los pompones en el pizarrón según el numero que se indique</p> <p>Cierre comenta que rincón les gusto mas?, de que manera convivio con sus compañeros, que acuerdos siguieron y trabajos se realizo en cada rincón,</p> <p style="text-align: center;">Buenas con el animal</p> <p>Inicio Platica sobre los animales que conocen decir características generales y contestar preguntas como: que tamaño tienen, colores donde viven etc,</p> <p>Desarrollo sigue los acuerdos de convivencia y reglas para jugar a la lotería de animales</p> <p>Cierre reflexiona y dialoga los comportamientos que se presentan al jugar, que acuerdos se tomaron, como solucionaron los conflictos y que podemos mejorar</p>	<p>Carnets Dibujos de grafomotricidad Bocetos de Numeros Plastilinas Sobras y animales Pompones Recipientes Tabla de cuadros</p> <p>Loteria de animales</p>	<p>•Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo</p>

Adecuaciones curriculares

- 1 asignar capitán del equipo
- 2 usar digital o títere para dar las cartas

Observaciones

Desarrollo

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

RECURSOS

APRENDIZAJE ESPARADO

Jueves

¿Que figura es?

Inicio comenta las figuras que conoce, cuantos lados tiene cada una, como se llaman y que objetos son de esa figura

Desarrollo colorea las figuras de acuerdo al color que correspondan: rojo círculo, azul cuadrado, amarillo triángulo, rosa rectángulo

Cierre identifica las figuras según su nombre y forma, y las construye con palitos de madera

Mi figura es...

Inicio: Contesta ¿que figuras conocen? ¿Cómo son?, y relaciona las figuras con su nombre de acuerdo a la explicación

Desarrollo: en un círculo, se asigna una figura a cada niño: (triángulo, rectángulo, círculo, cuadrado, rombo), se dirá una figura y los niños nombrados con dicho nombre, se levantarán y buscarán las sillas que estén desocupadas, tomando otro lugar que no sea el mismo, el niño que quede parado dirá el nombre de otra figura y así sucesivamente.

Cierre: identifica las figuras en las imágenes y las nombra

Hojas de trabajo
palitos de madera

Imágenes de las figuras

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Desarrollo

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

RECUROS

APRENDIZAJE ESPARADO

Busco y encuentro

Inicio comenta las imágenes colocadas en el pizarrón y busca lo que se le solicita

Desarrollo cuenta y encuentra los objetos que le solicitan en cada imagen y platica con sus compañeros cuantos encontraron

Cierre comenta y cuenta de manera oral los objetos encontrados en las hojas, que se encontró mas y que menos y escriben el numero correspondiente

¿Adivina quien soy?

Inicio escucha las reglas del juego y platica sobre sus experiencias si ya lo ha jugado, donde y como.

Desarrollo representa personajes u objetos con mímica para que lo adivinen los demás

Cierre comenta sobre los personajes que interpretaron, de que manera jugaron, como trabajo el grupo y quienes convivieron para resolver la mímica

Corto corto

Inicio comentar ¿que tan seguido usamos las tijeras? ¿que hemos recortado? ¿sabemos recortar?

Desarrollo usa las tijeras para recortar las formas equilibrando la precisión de los movimientos

Cierre reflexiona las dificultades que tuvimos cuales recortes se nos facilitaron mas, si nos fuimos por la linea y compara como lo realizo el resto del grupo

Hoja de trabajo para buscar objetos
Imágenes de buscar objetos

Papelitos con nombres de objetos
Nave espacial

Moldes para cortar
Tijeras

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Adecuaciones curriculares

- 1
- 2 formar un círculo fuera del aula
- 3 formar equipos de mesas
- 4
- 5 pasar el basurero juguetero para recoger los recortes

Observaciones

Cierre

SECUENCIA DIDACTICA

ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS

RECUROS

APRENDIZAJE ESPERADO

Listones jugueteros

Inicio platica sobre los géneros de musical que conocen, donde los ha escuchado, cuales le gustan mas, de que manera se mueven y los identifica en las imágenes

Desarrollo escucha la música y realiza movimientos con su cuerpo, involucrando y sin soltar el palito juguetero

Cierre comenta los géneros que fueron escuchados, que sintieron, como bailaron, que utilizaron y porque les gusta o disgusta bailar

Listones
Palitos

Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música,

Contemos con el ábaco

Inicio comunica los números que conoce, si conoce el ábaco, como se maneja, en donde lo usamos, para que nos sirven y escucha el uso del ábaco

Desarrollo cuenta con el ábaco las cantidades indicadas en el pizarrón y realiza operaciones simples de agregar o quitar bolitas

Cierre cuenta las diferentes cantidades indicadas en el ábaco y las compara con las de sus compañeros

Ábacos
Abaco grande

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Cierre	SECUENCIA DIDCÁTICA	
ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS	RECUROS	APRENDIZAJE ESPARADO
<p style="text-align: center;">Buscadores de letras</p> <p>Inicio comenta las letras de su nombre, cuales reconoce, con cual letra empieza e identifica las letras del abecedario</p> <p>Desarrollo busca letras para formar su nombre y por equipos las pega en papel estraza ademas de formar las palabras que le sean indicadas por la maestra</p> <p>Cierre platica de que manera recorto las letras, si tuvo dificultades, que letras encontraron e identifican los movimientos que realizaron para elaborar el trabajo</p> <p style="text-align: center;">Pintando con los pies</p> <p>Inicio platica sobre las normas de convivencia, maneras de trabajo y observa las imágenes de arte</p> <p>Desarrollo pinta por equipos murales con los pies creando obras de arte</p> <p>Cierre expone los murales y expresa lo que dibujaron y crearon</p>	<p>Revistas Papel estraza Tijeras Letras</p> <p>Pintura Papel estraza</p>	<p>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</p> <p>Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</p>
Adecuaciones curriculares		
<p>1 asignar cuidador de palitos 2 variar numero y brindar tarjetas con cantidades menores a los niños que aun se les dificulta el conteo 3 4 asignar capitanes y guardianes del arte</p>		
Observaciones		



Firma del alumno
Carmen Valeria Samaniego Rivas

Firma del educador (a)
Maria de Jesus Romero Carreón

Firma de asesor de practica profesional
Sonia Yvonne Garza Flores



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lista de cotejo

Propósito: valorar los conocimientos, actitudes y rendimiento del alumno

Instrucciones: marca con una S el indicador de logro, con una N el indicador que no logre y con una E el indicador que aun siga en proceso de acuerdo los conocimientos y desarrollo de las actividades de los alumnos

Fecha de aplicación: _____

Si lo hace: es competente en cada una de las actividades, trabajo de manera autónoma, es capaz de resolver los problemas presentados por la educadora.

No lo hace: no llega a concluir el proceso de dicha actividad, incluso aunque se le proporcione orientación

En proceso: en determinadas ocasiones realiza las actividades, en otras necesita el apoyo u orientación de ella educadora para lograr concluir la actividad

Lenguaje y comunicación:

Organizador curricular 1: oralidad

Organizador curricular 2 conversación

Aprendizaje esperado:

•Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

Pensamiento matemático:

Organizador curricular 1: numero, álgebra y variación
forma, espacio y medida

Organizador curricular 2: numero
figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje esperado:

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Exploración y conocimiento del mundo natural y social

Organizador curricular 1:mundo natural

Organizador curricular 2: cuidado de la salud

Aprendizaje esperado:

Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Arte

Organizador curricular 1:expresión artística

Organizador curricular 2: familiarizaron con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado:

Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

•Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.

Educación física

Organizador curricular 1: competencia motriz

Organizador curricular 2: desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado:

Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Educación socio emocional

Organizador curricular 1: auto regulación
autonomía
colaboración

Organizador curricular 2: expresión de las emociones
iniciativa personal
inclusión

Aprendizaje esperado

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Lenguaje y comunicación

1. Solicita la palabra
2. Escucha a sus compañeros
3. Participa oralmente
4. Respeta a sus compañeros
5. Comparte sus ideas

Pensamiento matemático

1. Comunica los números de manera oral
2. Comunica los números de manera escrita
3. Cuenta del 1 al 10
4. Cuenta del 10-15
5. Cuenta del 10-20
6. Reconoce los números

Exploración y conocimiento del mundo natural y social

1. Sigue las reglas
2. No se pone en peligro
3. Juega con seguridad
4. Realiza actividades
5. Participa
6. Reconoce valores y costumbres

Arte

1. Reproduce movimientos
2. Baila
3. Se mueve constantemente
4. Convive con otros
5. Usa recursos
6. Crea arte
7. Imagina

Educación socio emocional

Educación física

1. Utiliza instrumentos
2. Realiza actividades de control
3. Tiene precisión
4. Utiliza diversos materiales

1. Dialoga
2. Soluciona conflictos
3. Realiza actividades en equipo
4. Cuida de su persona
5. Se hace cargo de sus cosas
6. Cuida sus pertenencias
7. Respeta a los demás
8. Convive con los demás
9. Juega con sus compañeros
10. Realiza las actividades

