**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**



**MATERIA:**

OPTATIVO

**DOCENTE TITULAR**:

EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

**ALUMNA:**

FERNANDA ALEJANDRA GONZÁLEZ MÉNDEZ

# **3º A NL: 9**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESTATAL Y REGIONAL.

**ENSEÑANZA SITUADA: VINCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA**

**FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO**

**LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS**

Este texto se centra en los autores que sostienen que *el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.*

* Baquero (2002), desde la perspectiva situada (situacional o contextualista, como le llama este autor), el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. En consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente.
* Jean Lave (1991, p. 84) aclara el término de cognición situada de la siguiente forma: Situado [... ] no implica algo concreto y particular, o no generalizable o no imaginario. Implica que una determinada práctica social está interconectada de múltiples maneras con otros aspectos de los procesos sociales en curso dentro de sistemas de actividad en muchos niveles de particularidad y generalidad.
* Brown, Collins y Duguid (1989, p. 34) postulan que una enseñanza situada es la centrada en prácticas educativas auténticas, en contraposición a las sucedáneas, artificiales o carente s de significado. No obstante, en las escuelas se privilegian las prácticas educativas sucedáneas o artificiales, donde se manifiesta una ruptura entre el saber qué (know what) y el saber cómo (know how), y en donde el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, auto suficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura a que se pertenece.
* Wilson y Meyers (2000), tradicionalmente se piensa que lo central en el aprendizaje es la adquisición de algo, una competencia, habilidad o capacidad, y que, en función de lo exitoso de dicha adquisición individual, se juzga o valora al aprendiz.
* Derry, Levin y Schauble (1995), Para estos autores, las prácticas educativas que satisfacen en un nivel alto los criterios anteriores incluyen el análisis colaborativo de la información o contenidos de aprendizaje, las simulaciones situadas y el aprendizaje in situ, es decir, el que se desarrolla en escenarios reales, donde los alumnos realizan actividades auténticas.
* Hendricks (2001) propone que, desde una visión situada, los educandos deben aprender al participar en el mismo tipo de actividades que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento, con la salvedad de que éstas deben ajustarse pedagógicamente a sus grados iniciales de competencia.

Una situación educativa, para efectos de su análisis e intervención instruccional, requiere concebirse como un sistema de actividad, donde los componentes por ponderar incluyen, de acuerdo con Engestrom (en Baquero, 2002):

* El sujeto que aprende.
* Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
* El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
* Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
* Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
* Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad.

Lo que caracteriza a los seis enfoques instruccionales es lo siguiente:

**1. Instrucción descontextualizada** Instrucción centrada en el profesor, quien básicamente transmite las reglas y fórmulas para el cálculo estadístico.

**2. Análisis colaborativo de datos inventados** Se asume que es mejor que el alumno haga algo, en vez de sólo ser receptor. Se realizan ejercicios colaborativos.

**3. Instrucción basada en lecturas con ejemplos; elevantes** Adapta el estilo de lectura de textos estadísticos con la provisión de contenidos relevantes y significativos que los estudiantes pueden relacionar personalmente con los conceptos y procedimientos estadísticos más importantes.

**4. Análisis colaborativo de datos relevantes** Es un modelo instruccional centrado en el estudiante y en el análisis de situaciones-problema de la vida real cercanas a sus intereses.

**5. Simulaciones situadas** Los alumnos participan colaborativamente en la resolución de problemas simulados o casos tomados de la vida real.

**6. Aprendizaje in situ** Se basa en el modelo contemporáneo de cognición situada que toma la forma de un aprendizaje cognitivo (apprenticeship model), donde se pretende desarrollar habilidades y conocimientos propios de la profesión, así como la participación en la solución de problemas sociales o de la comunidad de pertenencia.