ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



ALUMNA: ANA LILIA RETTA RIOJAS

MAESTRA: EDUARDA MALDONADO MARTINEZ

MATERIA: OPTATIVO

TRABAJO: IDEAS PRINCIPALES DE ENSEÑAZA SITUADA

UNIDAD 1

SALTILLO COAHUILA A 29 DE AGOSTO DEL 2019

IDEAS PRINCIPALES:

\*El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural y de la actividad.

\*En el terreno de la aplicación instruccional, destacan el modelo de la enseñanza recíproca, la construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica.

\*Desde la perspectiva situada, el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

\*La unidad de análisis se convierte en la actividad de las personas en contextos de práctica determinados.

\*Todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas que promueve una comunidad determinada.

\*El aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social a que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales mediante la interacción con miembros más experimentados; de ahí la importancia en esta aproximación de los procesos de andamiaje por parte del enseñante y los compañeros, la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes.

\*Desde la perspectiva del sujeto que aprende, la adopción de un enfoque de enseñanza situada recupera y amplía algunos de los principios educativos del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo.

\*La enseñanza no transcurre en contextos significativos, no se enfrentan problemas ni situaciones reales, no hay tutelaje, ni se promueve la reflexión en la acción, ni se enseñan estrategias adaptativas y extrapolables.