Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2019- 2020

****

Alumna: Priscila Nicole Avila Salas

3° “B” # 2

Análisis de la lectura

Unidad I

**La importancia del conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo docente.**

Curso: Optativo

Miss: Eduarda Maldonado

Enseñanza Situada por Frida Díaz Barriga

Capítulo 1

El aprender es un proceso de construcción mediada de significados.

Es una práctica constructiva, propositiva, intencional, activa y consciente, que incluye actividades recíprocas que implican intención-acción-reflexión.

Los planteamientos neovigotskianos somos capaces de articular una intención y planear propositivamente , además, interactuamos con otros humanos y con artefactos en el mundo, y de manera natural .

De esta manera, se rechaza la visión dualista de que la mente y el comportamiento son entes separados. Por el contrario, la mente, la conducta, la percepción, los afectos y la acción integran un todo

A partir de esta concepción del aprendizaje como actividad consciente guiada por intenciones y reflexiones, existe una listado de algunos planteamientos centrales de la concepción sociocultural.

1. La construccipon de significados es un proceso de negociación social , por ello el aprendizaje es un proceso dialógico , tanto interno como social.
2. El locus de la construcción de significado se encuentra en la cabeza y en la mente del que aprende . por ello somos conocidos como “procesadores de información” que podemos de manera intencionada y autodirigida construir significados a partir de la experiencia, y esto es posible en la medida en que participamos en comunidades de discurso y práctica que influyen en nuestros conocimientos, creencias y valores.
3. El conocimiento y la actividad cognitiva se encuentran distribuidos en la cultura y en la historia de su existencia, y están mediados por las herramientas que emplean.
4. un enfoque de cognición distribuida afirma que se distribuye entre los individuos, se construye socialmente para lograr objetivos comunes en una cultura; va más allá del individuo y surge de la actividad compartida
5. El aprendizaje se sitúa en un contexto determinado; depende de las oportunidades y restricciones que éste ofrece. La cognición es situada, pues el aprendizaje implica cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta que ocurre en un contexto determinado.

LA ENSEÑANZA SITUADA CENTRADA EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

Se consideran como principales autores como: Lev Vigotsky, Leontiev, Luria.

 De acuerdo con Hendricks la cognición situada tiene varios conceptos como: “aprendizaje situado”, “comunidades de prácticas” y “participación periférica legítima”.

   Por lo cual muchos autores  consideran   que el conocimiento si es situado, por que  es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en la que se desarrolla y se utiliza.

      Estos afirman que todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada, y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada.

Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada

Aprender y hacer son acciones inseparables. Los alumnos requieren aprender en el contexto pertinente.

Baquero (2002) el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. Se destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y se reconoce que el aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales

Esto implica que el individuo ( quien aprende, el alumno) deja de ser la unidad de análisis de la explicación psicológica, se destaca la potencialidad de las situaciones educativas en que participa, las posibilidades que ofrecen para promover su desarrollo.

Los teóricos consideran que en la medida del fracaso escolar se da por enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea en la sociedad. Por ello se tiene una escasa motivación para los alumnos, y se concibe como poco comprensible y apenas útil (Díaz Barriga y Hernández, 2002)

las prácticas educativas auténticas requieren ser coherentes, significativas y propositivas, y pueden"

desde una visión vigotskiana, el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social a que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales mediante la interacción con miembros más experimentados; que serían los maestros, de ahí la importancia en esta aproximación de los procesos de andamiaje por parte del enseñante y los compañeros, la negociación mutua de significados y la construcción conjunta de los saberes.

De esta manera resulta sumamente importante la influencia de los agentes educativos , pues brindan una ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo o recíproco. Que implican la toma de decisiones pedagógicas y didáctica que decide

emplear el docente

Algunos componentes, de acuerdo con Engestrom (en Baquero, 2002) son:

O El sujeto que aprende.

O Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.

O El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).

O Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.

O Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa

comunidad.

O Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad

la adopción de un enfoque de enseñanza situada recupera y amplía algunos de los principios educativos del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo.

De acuerdo con Wilson y Meyers (2000), tradicionalmente se piensa que el aprendizaje es la adquisición de, una competencia, habilidad o capacidad, y que, en función de , se juzga o valora al aprendiz.

 los teóricos de la cognición situada operan en el plano de la participación en comunidades de práctica auténtica, donde se destaca la colaboración, la pertenencia y la posibilidad abierta de cambio y aprendizaje continuos.

dicho diseño de la instrucción debe prestar atención especial a las actividades de comunicación entre los actores,cómo lo es a su facultamiento y a la construcción de su identidad, a la comprensión y resguardo de los significados y diferencias culturales, a un uso inteligente y propositivo de herramientas y artefactos, y, por supuesto, a las interacciones entre los aspectos anteriores que potencian determinadas formas de participación o interacción educativa

Se espera que un ambiente de aprendizaje se caracterice por su flexibilidad, en términos de su apertura a roles e identidades por parte de los actores, lo que contribuye a la apreciación de múltiples perspectivas y a una orientación para la indagación en su sentido amplio.

Desde la perspectiva de la racionalidad técnica, el diseño de la enseñanzébconsiste en un procedimiento basado en reglas técnicas, según el cual los planes, por lo general definidos por el experto (el diseñador, el profesor), preceden a la acción y se intenta siempre ajustar el plan ideal al mínimo posible de desviaciones.

el rol del docente o del diseñador instruccional requiere un acercamiento y comprensión desde el interior de la comunidad de aprendices, así como el empleo de la reflexión y observación participante en el grupo. De esta forma, el diseño de la instrucción requiere una metodología de diseño participativo y la posibilidad continua de rediseñar las prácticas educativas con los actores mismos y en función de ellos

Se requiere una disposición para aprender significativamente por parte del aprendiz y una intervención del docente en esa dirección. Al igual es importarte la forma como se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas

Es determinante que el alumno pueda lograr construir el significado de lo enseñado y así poder darle un sentido al contenido

La propuesta a denominada "estadística auténtica", de Derry, Levin y Schauble (1995) tiene como punto de partida instruccional-motivacional:

a) Dimensión: Relevancia cultural. Una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que los estudiantes pertenecen o esperan pertenecer.

 b) Dimensión: Actividad social. Una participación tutoreada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.

A continuación se muestran 6 enfoques instruccionales que varían precisamente en su relevancia cultural y en la actividad social que propician, y así posibilitan o no aprendizajes significativos mediante la realización de prácticas educativas, que pueden ser auténticas o sucedáneas, en los términos que ya describimos.

1. Instrucción descontextualizada :Instrucción centrada en el profesor, quien transmite las reglas y fórmulas para el cálculo estadístico. Los ejemplos son irrelevantes culturalmente y los alumnos manifiestan una pasividad social (receptividad) que se asocia a este enfoque tradicional, donde se suelen proporcionar lecturas abstractas y descontextualizadas (el manual de fórmulas y procedimientos estadísticos) y ejercicios rutinarios.

2. Análisis colaborativo de datos inventados Se asume que es mejor que el alumno haga algo, en vez de sólo ser receptor. Se realizan ejercicios colaborativos donde se aplican fórmulas o se trabaja con paquetes estadísticos computarizados sobre datos hipotéticos, se analizan preguntas de investigación o se decide sobre la pertinencia de pruebas estadísticas.

3. Instrucción basada en lecturas con ejemplos ;elevantes Adapta el estilo de lectura de textos estadísticos con la provisión de contenidos relevantes y significativos que los estudiantes pueden relacionar personalmente con los conceptos y procedimientos estadísticos más importantes

. 4. Análisis colaborativo de datos relevantes Es un modelo instruccional centrado en el estudiante y en el análisis de situaciones-problema de la vida real cercanas a sus intereses y campo de conocimiento que busca inducir el razonamiento estadístico mediante la discusión crítica.

 5. Simulaciones situadas Los alumnos participan colaborativamente en la resolución de problemas tomados de la vida real (p. ej., investigación clínica y psicológica, encuestas de opinión, experimentación social, veracidad de la publicidad, etc.) con la intención de que desarrollen el tipo de razonamiento y los modelos mentales de ideas y conceptos estadísticos más importantes en el caso de la carrera de psicología. Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada

6. Aprendizaje in situ: Se basa en el modelo contemporáneo de cognición situada que toma la forma de un aprendizaje cognitivo (apprenticeship model), donde se pretende desarrollar habilidades y conocimientos propios de la profesión, así como la participación en la solución de problemas sociales o de la comunidad de pertenencia. Destaca la utilidad o funcionalidad de lo aprendido y el aprendizaje en escenarios reales.

Hay que aclarar que no es que estos autores estén en contra de formas de enseñanza que incorporen la cátedra, la lectura de libros de texto o la demostración, sino que proponen que éstas se empleen en un contexto instruccional más amplio y su papel sea de servir como herramientas de razonamiento.

En un trabajo previo (Díaz Barriga, 2003b) vinculamos las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje con las perspectivas situada y experiencial:

o Método de proyectos.

O Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.

O Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales .

 • Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning).

 O Trabajo en equipos cooperativos.

 O Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.

 O Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) cuando éstas constituyan verdaderas herramientas cognitivas.

Hay que reconocer que el desarrollo y aplicación de algunas de estas metodologías datan de hace varias décadas (p. ej., la enseñanza experiencial, el método de proyectos o el análisis de casos).

Lo que necesitamos es organizar ambientes de aprendizaje y actividades que incluyan oportunidades para adquirir habilidades básicas, conocimiento y comprensión conceptual, pero no como dimensiones aisladas de la actividad intelectual, sino como contribuciones al desarrollo de identidades fortalecidas en los estudiantes, como aprendices individuales y como participantes más eficaces en las prácticas sociales significativas de sus comunidades de aprendizaje en la escuela, y donde sea relevante en sus vidas.

 Lo que aquí es importante, desde la perspectiva del profesor, del especialista o del diseñador educativo, es el empleo estratégico y responsable de diversos apoyos a los procesos de construcción de conocimientos e identidades. Y cuando hablamos de empleo estratégico nos referimos a estrategias docentes: apoyos que el profesor o agente de enseñanza genera y utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover aprendizajes significativos y con sentido para los alumnos y de relevancia para su cultura (Díaz Barriga y Hernández, 2002)