Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida.

Frida Díaz Barriga.

* La cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como "aprendizaje situado", "comunidades de práctica" y "participación periférica legítima", así como con el aprendizaje cognitivo.
* La cognición situada es la alternativa opuesta a la teoría computacional del procesamiento de información, hay distintos intereses en los investigadores de este campo, desde una orientación sociocultural y antropológica, pasando por las perspectivas ecológica y semiótica, hasta el estudio de los procesos de cognición en diferentes planos sociales.
* El conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.
* Debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.
* El aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales.
* Las prácticas educativas auténticas requieren ser coherentes, significativas y propositivas, y pueden" definirse tan sólo como las prácticas comunes de la cultura".
* Para David Ausubel, en el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee.
* Las prácticas educativas sucedáneas no propician el aprendizaje significativo porque carecen de sentido para el que aprende.
* Si se logra el aprendizaje significativo, se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido y entender su ámbito de aplicación y pertinencia en situaciones académicas y cotidianas.

Existen seis enfoques instruccionales que posibilitan o no aprendizajes significativos mediante la realización de prácticas educativas, que pueden ser auténticas o sucedáneas.

1. Instrucción descontextualizada

2. Análisis colaborativo de datos inventados

3. Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes

4. Análisis colaborativo de datos relevantes.

5. Simulaciones situadas

6. Aprendizaje in situ