

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS



EDUCADORAS

*María Paula González Valdez
Tahmara Solís Aguilera
karla elena rodriguez
Perla Tamhara prado llera
Yenifer Cortez olguin*

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS

La práctica para el aprendizaje/identificación de letras en los pequeños se puede realizar mediante distintos métodos y actividades de manera en que a el pequeño le interese el aprendizaje. Lo que necesitamos como educadoras para llegar a dicha meta con los pequeñines es contar con creatividad, voluntad de estar dispuestas a enseñar en cualquier momento que se presente, paciencia y amor por lo que haces.

Aa  abeja	Bb  barca	Cc  cama	Ch ch  chaqueta	Dd  dados
Ee  elefante	Ff  fruta	Gg  gafas	Hh  hoja	Ii  insecto
Jj  jabón	Kk  koala	Ll  leer	Ll ll  llave	Mm  manzana
Nn  nido	ñ  araña	Oo  oro	Pp  pez	Qq  queso
Rr  reina	rr  perro	Ss  silla	Tt  tambor	Uu  uvas
Vv  vaca	Xx  xilófono	Yy  yogur	Zz  zapato	

EJEMPLO DE
ACTIVIDAD



ACTIVIDAD

1. **Ayuda a los niños a identificar los sonidos y los nombres de las letras.** Puedes utilizar letras de espuma y pídele a tu alumno que recoja una carta para aprender. Di el sonido mientras se le pide al niño que repita después de ti, di el nombre de la carta. Señala la letra y el sonido de los objetos.
2. Utiliza la creatividad para enseñar las letras. Hay muchas ideas para hacer participar de manera creativa a tu niño, tales como utilizar semillas de manzana para representar la letra "m", representa la letra "a" con un vestido de azul, la letra "v" con brillo verde. Usa tu imaginación para **enseñar las letras a tu niño y disfruta del proceso.**



3. Muestra a tu pequeño cómo escribir letras con sal, arena o pintura. El seguimiento y redacción de letras con la pintura o en la sal es una manera eficaz de empezar a enseñar a los preescolares a escribir letras. Que se familiarice con la dirección adecuada y la formación de las letras antes de que necesite dominar un lápiz.
4. Elige una carta magnética o de espuma, y ponla en la parte superior de la cacerola. Permite que el niño trace la letra sal, suavice y empiece a escribir la letra solo. Si el niño se desinteresa guarda la actividad y llévala a cabo en otro momento.





DIÁLOGOS FORMALES
E INFORMALES

En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética, irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una determinada sintaxis, aprenderá a comunicarse de manera correcta y con coherencia, pero para ello es necesario enseñarlos a decir las palabras correctamente y que sepan identificar cada objeto por medio visual y auditivo



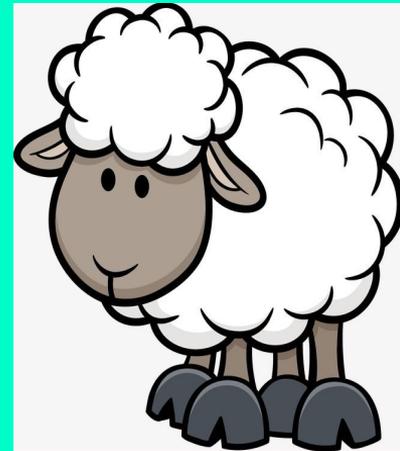
ACTIVIDADES:

Todo el grupo

1- invitas a los niños a escuchar canciones infantiles en donde puedan tener el conocimiento de los nombres de algunos animales y los sonidos que emiten. (un ejemplo es la canción de “el pollito pio”)

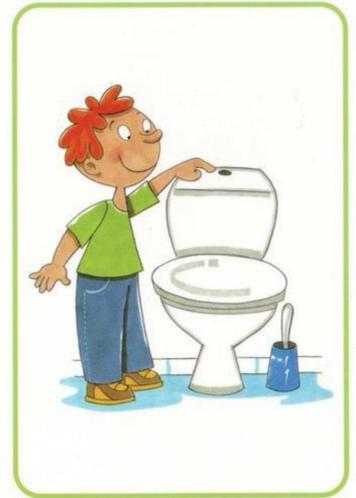
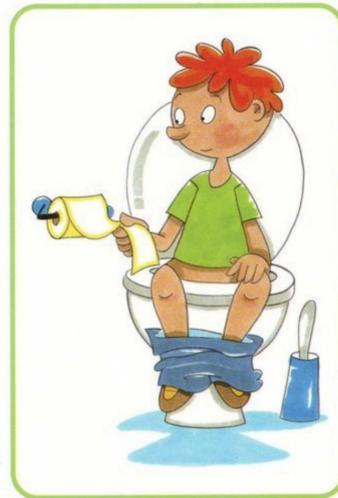
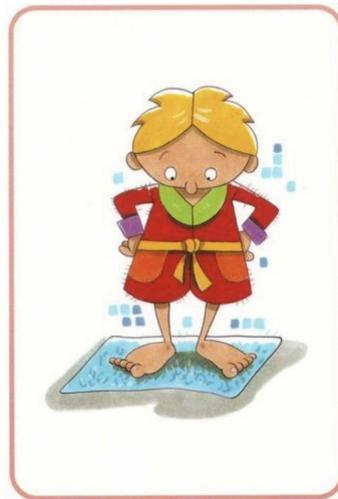


2- Muestra las imágenes de los animales mientras que en la grabación, los niños escucharán los sonidos que hacen cada uno de ellos, mientras tu dices el nombre de cada animal.



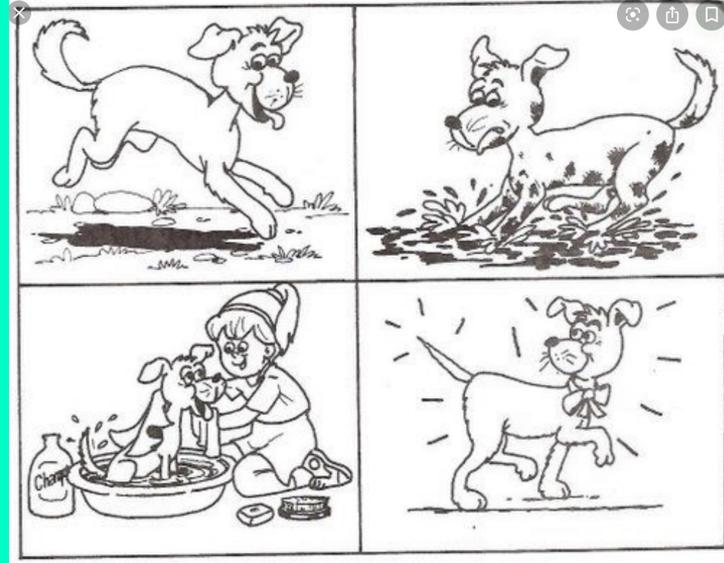
ORDENAR IMÁGENES EN UNA NARRACIÓN

LAS ACTIVIDADES QUE EMPLEAN LAS EDUCADORAS PARA LA PRÁCTICA DE ORDENAR IMÁGENES EN UNA NARRACIÓN EN LOS PEQUEÑOS LAS REALIZAN POR MEDIO DE PEQUEÑAS HISTORIAS CON UNA SECUENCIA DE IMÁGENES QUE PARA EL PEQUEÑO SEA INTERESANTE . COMO EDUCADORA PARA PODER HACER QUE LOS NIÑOS LLEGUEN A NUESTRA META TENEMOS QUE ENSEÑARLES CON CREATIVIDAD ,PACIENCIA Y SOBRE TODO ESTAR DISPUESTOS A ENSEÑARLES UNA Y MIL VECES SI ASÍ LO REQUIERE.



1 ESCOGE UNOS SECUENCIA DE IMÁGENES
QUE CREAS QUE AL PEQUEÑO PUEDE SER
UNA SECUENCIA DE ACTIVIDADES QUE
REALIZAMOS DÍA A DÍA O TAMBIÉN
PUEDE SER DE ALGÚN CUENTO

Ejemplos de secuencias :
lavar los dientes ,bañar al
perro , levantarnos etc

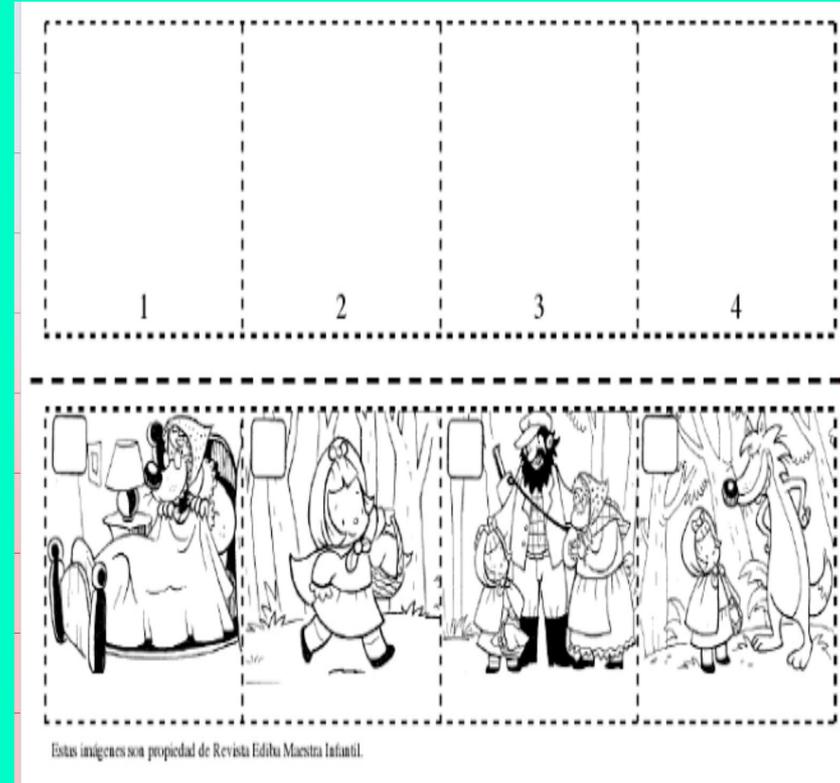


2

Muestra a tu niño un ejemplo de cómo tiene que ordenar las imágenes (recuerda hacerlo con una secuencia diferente para que él así desarrolle esta agilidad)



3 DESPUÉS DE QUE TENGAMOS NUESTRA SECUENCIA PÍDELE AL NIÑO QUE ORDENA LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE ACUERDO A LO SUCEDIDO EN EL CUENTO O SECUENCIA TENIENDO EN CUENTA QUE SI ES LA PRIMERA VEZ INICIEN CON UNA SECUENCIA DE ENTRE 3-5 IMÁGENES



ACTIVIDADES PARA NOMBRAR OBJETOS

EN LA BARCA LLEVO UN CARGAMENTO DE ...

- MATERIALES: NINGUNO
- SE ORGANIZA AL GRUPO EN CÍRCULO. EL MAESTRO SELECCIONA UN SONIDO ESPECÍFICO Y COMIENZA EL JUEGO DICHIENDO “EN LA BARCA LLEVO UN CARGAMENTO DE ...”(POR EJEMPLO TOMATES) EL NIÑO DE LA DERECHA, DEBE CONTINUAR BUSCANDO UNA PALABRA QUE COMIENZE POR EL MISMO SONIDO. (TO) SIGUIENDO EL EJEMPLO ANTERIOR SE PROSIGUE HASTA QUE TODOS LOS NIÑOS HAYAN TENIDO SU TURNO



union de fonemas

“ADIVINA QUE PALABRA ES”

MATERIALES: NINGUNO.

EL MAESTRO LE DICE A LOS NIÑOS,
POR EJEMPLO:“ VOY A DECIR MUY

DESPACIO EL

NOMBRE DE UN ANIMAL, PARA
QUE ADIVINEN DE QUIEN SE

TRATA



BIBLIOGRAFÍA:

<https://actividadesinfantil.com/archives/5701>

<http://www.sec.gob.mx/coordinacion//uploads/PRE/Fichero%20para%20preescolar.pdf>
31/08/19

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652015000200005&script=sci_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652015000200005&script=sci_arttext&tlng=en)
&tlng=en