**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Segundo semestre.**



Estudio del mundo social.

Yixie Karelia Laguna Montañez

**Perspectivas teoricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños.**

Victoria Nataly Lopez Venegas

Saltillo, Coahuila 9 de septiembre de 2019

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perpectivas teoricas sobre la socializacion y el desarrollo social de los niños.** | | | | |
| Nombre de la teoría | Desarrollo cognitivo | **Sociocultural** | Aprendizaje significativo | Desarrollo psicosocial |
| Planteamiento central | Explica el proceso de desarrollo, referido principalmente a la formación de reconocimientos. | La socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo.  Intenta explicar la conciencia como resultado de la socialización. | El conocimiento se da a través de los saberes previos. | Afirma que el desarrollo psicosocial tiene lugar a lo largo de toda la vida y no únicamente en la primera parte. |
| Concepción del sujeto | Procesador activo de conocimiento.  El niño está implicado en una tarea da dar significado al mundo que lo rodea. | Teoría evolutiva.  -Desarrollo socio cognitivo de la primera infancia.  -Aparición del lenguaje y comunicación.  -Construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.  Señala que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases. | Estructuras innatas que se organiza y equilibran enfrentando estímulos que lo obligan aprender. | Pone énfasis en el yo como elemento esencial y organizador de la vida de la persona. |
| Representante de la teoría | **Jean Piaget** | **Lev Vygotski** | **David Ausubel** | **Erick Erickson** |
| Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social | 1- Egocentrismo inicial: solo le importa lo propio.  2-Imitación y adaptación a adultos.  3-Cooperación, relación social con compañeros de la misma edad. | Se dan dentro de situaciones didácticas (cuidador-infante) y en contextos de educación informal.  El desarrollo cultural del niño ocurre 1° a nivel social, se socializa con otro con más conocimiento convencional.  Alumno-papel activo.  Proceso sociocultural, contexto. | No existe aprendizaje si no se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del estudiante. | Propone un ciclo vital en el que suceden 8 etapas, su forma de ser, su raíz y circunstancias ambientales. |
| Semejanzas |  |  |  |  |
| Diferencias |  |  |  |  |