**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Segundo semestre.**

****

**Curso:**Estudio del mundo social.

**Maestra:**

Yixie Karelia Laguna Montañez

**Perpectivas teoricas sobre la socializacion y el desarrollo social de los niños.**

**Alumna:**

Luz María Velásquez Mata #19

Saltillo, Coahuila 9 de septiembre de 2019

|  |
| --- |
| **Perpectivas teoricas sobre la socializacion y el desarrollo social de los niños.** |
| **Nombre de la teoría** | **Desarrollo cognitivo** | **Sociocultural** | **Aprendizaje significativo** | **Desarrollo psicosocial** |
| **Planteamiento central** | Explica el proceso de desarrollo, referido principalmente a la formación de reconocimientos. | La socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo.Intenta explicar la conciencia como resultado de la socialización. | El conocimiento se da a través de los saberes previos. | Afirma que el desarrollo psicosocial tiene lugar a lo largo de toda la vida y no únicamente en la primera parte. |
| **Concepción del sujeto** | Procesador activo de conocimiento. El niño está implicado en una tarea da dar significado al mundo que lo rodea. | Teoría evolutiva.-Desarrollo socio cognitivo de la primera infancia.-Aparición del lenguaje y comunicación.-Construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.Señala que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases. | Estructuras innatas que se organiza y equilibran enfrentando estímulos que lo obligan aprender. | Pone énfasis en el yo como elemento esencial y organizador de la vida de la persona. |
| **Representante de la teoría** | **Jean Piaget** | **Lev Vygotsky** | **David Ausubel** | **Erick Erickson** |
| **Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social** | Hay 3 etapas básicas:1- Egocentrismo inicial: solo le importa lo propio.2-Imitación y adaptación a adultos.3-Cooperación, nueva forma de relación social con compañeros de la misma edad. | Se dan dentro de situaciones didácticas (cuidador-infante) y en contextos de educación informal.El desarrollo cultural del niño ocurre 1° a nivel social, se socializa con otro con más conocimiento convencional.Alumno-papel activo.Proceso sociocultural, contexto. | No existe aprendizaje si no se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del estudiante. | Propone un ciclo vital en el que suceden 8 etapas, su forma de ser, su raíz y circunstancias ambientales. |
| **Semejanzas** |  |  |  |  |
| **Diferencias** |  |  |  |  |