|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perspectivas Teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños** | | | | |
| **Nombre de la Teoría** |  |  | Teoría del aprendizaje significativo. |  |
| **Planteamiento Central** |  |  | El autor se centra en el aprendizaje significativo dentro de los marcos del aprendizaje por recepción, o sea, aquel en el que se exponen los contenidos ya elaborados y que tienen que ser asimilados por el sujeto en forma de conocimientos. Es por eso que el autor se preocupa por métodos expositivos que posibiliten que estos contenidos sean potencialmente significativos para el alumno. |  |
| **Concepción del sujeto** |  |  | El sujeto posee estructuras innatas, que se van organizando y equilibrando a medida que se enfrenta a estímulos que lo obligan a aprender nuevos modos de conocimiento |  |
| **Representante de la Teoría** | **Jean Piaget** | **Lev Vygotski** | **David Ausubel** | **Erik Erikson** |
| **Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social** |  |  | Para Ausubel no existe aprendizaje si no se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando. |  |
| **Semejanzas** |  | | | |
| **Diferencias** |  | | | |