|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perspectivas Teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños** | | | | |
| **Nombre de la Teoría** | Desarrollo cognitivo | Sociocultural | Teoría del aprendizaje significativo. | Teoría psicosocial |
| **Planteamiento Central** | Explica el proceso de desarrollo, referido principalmente de la formación de los conocimientos. | La socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia como resultado de la socialización. | El autor se centra en el aprendizaje significativo dentro de los marcos del aprendizaje por recepción, o sea, aquel en el que se exponen los contenidos ya elaborados y que tienen que ser asimilados por el sujeto en forma de conocimientos. Es por eso que el autor se preocupa por métodos expositivos que posibiliten que estos contenidos sean potencialmente significativos para el alumno. | Afirma que el desarrollo psicosocial tiene lugar a lo largo de toda la vida y no únicamente en la primera parte. |
| **Concepción del sujeto** | Procesador activo de información. El niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que le rodea. | Teoría evolutiva.   * Desarrollo socio cognitivo de la primera infancia. * Aparición del lenguaje y comunicación. * Construcción del lenguaje escrito y otros aspectos señala de un comportamiento, solo puede ser entendido si se estudian otras fases. | El sujeto posee estructuras innatas, que se van organizando y equilibrando a medida que se enfrenta a estímulos que lo obligan a aprender nuevos modos de conocimiento | Pone énfasis en el yo como elemento esencial y organizador de la vida de la persona. |
| **Representante de la Teoría** | **Jean Piaget** | **Lev Vygotski** | **David Ausubel** | **Erik Erikson** |
| **Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social** | Hay 3 etapas básicas:  El egocentrismo inicial: (solo le importa lo propio)   1. Imitación y adaptación los adultos inician realmente las relaciones sociales. 2. Cooperación nueva forma de la relación social con compañeros de su edad. | Se dan dentro de situaciones didácticas y contexto de educación informal el desarrollo cultural del niño ocurre primero a nivel social. Se socializa con otro con más conocimiento convencional.  Alumno-papel activo.  Proceso sociocultural contexto. | Para Ausubel no existe aprendizaje si no se tiene en cuenta la estructura cognitiva a la par de la actitud afectiva y motivacional del educando. | Erikson propone un ciclo vital en el que suceden 8 etapas su forma de ser. Su raíz y circunstancias ambientales. |
| **Semejanzas** |  | | | |
| **Diferencias** |  | | | |