**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo Escolar 2019 – 2020.

**OPTATIVO**

“Conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos”

Alumna: Irlanda Margaret Castillo Martínez.

Núm. Lista: #3 Grado: 3° Sección: “A”

Docente: Eduarda Maldonado Martínez

Documento analítico con base en su experiencia en los jardines de niños donde recupere la importancia del contexto y su influencia en el nivel de preescolar.

Saltillo Coahuila a 7 de septiembre del 2019.

Importancia del Contexto

De acuerdo a las experiencias adquiridas en los semestres pasados en las jornadas de practica y observación, se logró identificar varios aspectos que son influyentes a la institución educativa a la que asistíamos. Por ejemplo, cuando asistimos a la primera observación en un jardín público, nos encontramos con que la mayoría de los niños vivían en colonias distintas a las que estaba el jardín, es decir, el jardín se ubicada en la colonia Republica, pero todos vivían en Mirasierra o Loma Linda. En pocas palabras; los niños estaban acostumbrados a convivir en un contexto, después iban y convivían en otro.

Algo que nos tocó presenciar fue que la mayoría de los niños que eran de otras colonias tendían a ser más problemáticos y constantemente querían estar peleando con sus compañeros, pero el contexto era lo que los forjaba a actuar así, ya que la educadora nos comentó que por las tardes los papas dejaban que salieran sus hijos con muchachos mayores a ellos y estos adolescentes fomentaban a que se pelearan con todos los demás, haciendo al niño más agresivo.

También otra cosa que nos tocó presenciar fue en un contexto de jardín privado, donde peor más que tuvieran los recursos suficientes o a todas las maestras a su disposición, aun así muchos padres de familia no mostraban el interés en la educación de sus hijos, y para el colmo se molestaban cuando eran solicitados en la institución, asumiendo de inmediato que era por algo malo, regañando a su hijo aun sin saber el porqué de su cita en el jardín. Esto ocasionaba a que los niños dijeran constantemente que sus padres no los querían, que querían más a su “nana” o que simplemente ya no querían ir a la escuela.

A lo que me dejo pensando en lo importante e influyente que son los espacios en los que tiene contacto los niños, de alguna u otra forma los va definiendo y formando en su manera de pensar y actuar. Por eso hay que tomar en cuenta en no solo trabajar en el alumno, sino en el contexto en el que ellos están inmersos cada día de su vida, si no es posible un cambio, pues se puede buscar alternativas para sobrellevar esa información que adquieren en sus contextos y partir de ahí para propiciar los aprendizajes y conocimientos adecuados para la vida por delante que tiene el niño de edad preescolar.