**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Licenciatura en Educación Preescolar**

**“Artículo científico sobre la violencia en el preescolar”**

**Competencias a favorecer:**

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
* Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje

**Curso**: Prevención de la violencia (Optativo)

**Maestra**: Martha Gabriela Ávila Camacho

**Alumnas**: Karen Abigail Rocha Lomas #15

Daisy Marlen Salazar Perales #17

**Grado** **y** **sección**: 4° “A”

**21 octubre 2019**

# La violencia en el preescolar

## Resumen (abstract)

*La violencia escolar está presente actualmente en muchos países, es un tema preocupante, que ataca directamente el derecho de los jóvenes a estudiar. En el aula práctica, la violencia se puede manifestar de diversas formas, las cuales tienen una forma precisa de evitarse y combatirse, a través de mecanismos funcionales que erradiquen las conductas que violentan la parsimonia académica.*

## Introducción

 La violencia escolar es uno de los temas más preocupantes en la actualidad, no solamente en nuestro país, sino alrededor del mundo; diversas organizaciones de carácter internacional han puesto los ojos en la violencia y el acoso escolar, a fin de disminuir y tratar de erradicar las acciones que presuponen una violación al derecho fundamental a la educación de los niños y niñas.

 Lo anterior ha escalado a niveles importantes, es una realidad innegable para todos los países, particularmente las economías emergentes; es una realidad que dificulta cada día a millones de jóvenes acudir a sus escuelas y/o centros educativos, que les está arrebatando no solamente la posibilidad de estudiar, sino en ocasiones, hasta la vida.

 La UNESCO establece que “*el Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes, podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas”* (UNESCO, (s.f.)); si 246 millones de jóvenes alrededor del mundo se encuentran en una situación de acoso escolar, por más mínima que sea, se traducirá esencialmente en una violación al derecho humano de acceder a la educación, por lo que se genera entonces una controversia jurídica.

 En México, la violencia y el acoso escolar ha sido uno de los temas más preocupantes en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes; para la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), “*… nuestro país ocupa el primer lugar a nivel internacional en casos de acoso escolar en educación básica”*. Y, por otro lado, la Comisión Nacional de Derechos Humanos

(CNDH) “*… señala que siete de cada diez niños han sido víctimas de este problema”*. (Justicia Cotidiana, 2016)

 En el presente trabajo se pondrán sobre la mesa dos aspectos: ¿qué es la violencia escolar? y ¿cómo impacta en el aula práctica?, mediante un razonamiento lógico: definiendo la violencia escolar, para posteriormente entender cómo se manifiesta genéricamente y, finalmente, aterrizarlo en el aula práctica.

## Desarrollo

 Ahora bien, ¿qué es propiamente la violencia escolar?, “*La violencia escolar se entiende como toda agresión realizada dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede expresarse de distintas formas por los actores que conforman la comunidad, es decir, no se reduce a la cometida entre los estudiantes, también involucra otros actores como padres de familia, maestros, directivos y personal administrativo”* (Justicia Cotidiana, 2016)

En el preescolar, la violencia no solamente abarca peleas a golpes entre los alumnos, sino que abarca desde las indicaciones que se le den al niño cuando se trabaja en el aula y que violentan sus derechos hasta las relaciones inadecuadas o violentas que se dan entre los distintos actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje incluyendo a los alumnos-alumnos, maestro-alumno, padres de familia- maestro, maestros-personal manual, de apoyo o administrativo e incluso hasta el directivo.

La violencia escolar puede revestir múltiples formas; según el análisis de la Secretaría de Educación Pública (Secretaría de Educación Pública, (s.f.)) se puede manifestar en **acoso escolar, acoso verbal y abuso físico**, siendo estos un resultado de una diversidad de factores que intervienen en la materialización de la violencia escolar, de los que se pueden identificar: (~~Secretaría de Educación~~

~~Pública, (s.f.))~~

1. Edad
2. Entorno familiar, escolar y de la localidad
3. Inadecuada gestión escolar
4. Exposición en medios electrónicos de material violento
5. Juegos electrónicos
6. Falta de comunicación asertiva

Los factores anteriormente citados no son determinantes, es decir, no se requiere que se manifiesten todos a la vez, o uno solamente, sino que pueden aparecer independiente uno del otro, e incluso, puede que cierto factor se manifieste sin ser determinante en la conducta del niño(a) (por ejemplo, los juegos electrónicos, el entorno familiar y el material violento, pueden llegar a manifestarse en los jóvenes, sin que estos tengan especial relevancia en la determinación de una conducta violenta)

En el Jardín de Niños “Nueva Creación” en los grupos de 3° “A” y 3° “B” se recabo información mediante la observación participante en las situaciones de violencia que se presentaron y se rescató que los principales factores que dan origen a reacciones violentas en los alumnos son la falta de comunicación asertiva entre los educandos para resolver situaciones conflictivas y también el canal de comunicación alumno-docente para dar a conocer la situación y buscar posibles soluciones así como la exposición de medios electrónicos con material violento que se les da oportunidad de observar a los alumnos en casa.

Ahora bien, en materia del aula práctica, la violencia puede manifestarse de diversas formas, las cuales atienden no solamente a los estudiantes, sino también a los directivos con los maestros o viceversa, o bien, de los maestros al personal administrativo, etcétera. Dicha violencia se puede manifestar en:



Todas estas, se pueden llegar a materializar en algún momento si no se aplican los controles y mecanismos adecuados para evitar el crecimiento de la violencia escolar; en el caso del Jardín de Niños “Nueva Creación”, la información fue recabada durante la Jornada de Práctica del 02 al 27 de septiembre del año cursante, la cual se detalla a continuación:

1. Formas de violencia que se manifiestan en el jardín
	1. **Aula**

**3° A:** En el aula la violencia se hizo presente en muy pocas ocasiones, entre los tipos de violencia que se presenciaron, se encuentra el acoso verbal y el abuso físico, manifestándose mediante comentarios hirientes respecto al físico de algún compañero, sus capacidades o su actitud; también se pudieron presenciar situaciones en las que la violencia escaló a los golpes, además de las ofensas verbales gracias a la falta de comunicación asertiva y el hábito de establecer un dialogo como herramienta para la solución de conflictos. Como se estableció anteriormente, fueron pocas las ocasiones en las que se presentaron estas conductas, ya que, generalmente, existe en el grupo un ambiente de respeto y de confianza; se convive de manera sana y pacífica.

**3° B:** Dentro de dicho salón, las muestras de violencia son casi nulas, los alumnos, al ser de tercer grado, respetan todas las reglas y conviven entre ellos, no hay violencia física. Únicamente estuvo presente el acoso verbal ya que en ocasiones se presentaron pequeños conflictos con niñas que ofendieron verbalmente a otras alumnas de la institución; se logró entablar un dialogo con ellas y se les pidió disculparse a pesar de que las otras niñas también las insultaron. Algunos niños juegan muy brusco; al igual que en el caso anterior, se habló con ellos para que esto no se repitiera, debido a que si estas situaciones “pequeñas” puede convertirse con el tiempo en un abuso físico que podría dañar su integridad y la armonía de las relaciones entre el grupo y los demás alumnos del Jardín.

Se recabo información relevante en cuanto a los alumnos que han sufrido alguna situación violenta ya sea en casa, en el jardín o por los decentes de la institución, gracias a instrumentos de investigación como lo son unos cuestionarios conformados por 9 indicadores, 3 parámetros y dos barras de observaciones en los cuales se rescató que de los 65 niños encuestados, 15 han sufrido o presenciado algún tipo de violencia dentro de su seno familiar y escolar, ya sea mediante golpes o insultos verbales y el resto, respondió que la ha presenciado en la escuela de manera verbal y física y en su seno familiar algunos han vivido o presenciado experiencias relacionadas con el abuso verbal.

* 1. **Patio**

Los conflictos entre los(as) niños(as) en el patio cívico y el área de juegos no suelen presentarse en los estudiantes de edades superiores, los conflictos mayormente de manera verbal, con insultos o comentarios inadecuados que se solucionan al momento por parte de algún docente cuando se le solicita o este problema es detectado por él. En un caso particular se presenció violencia física por la poca tolerancia de un estudiante hacia su compañero, en el momento de utilizar un juego, ya que, al solo contar con un juego en el área de juegos, un alumno tenía que esperar su turno, estaba en la fila y otro compañero se adelantó, entonces al sentirse irrespetado por su compañero respondió de manera agresiva, arrojándose sobre su compañero y golpeándolo en el césped, sin buscar alguna otra vía de solución ante la situación.

* 1. **Personal**

En cuanto al personal manual, de apoyo, administrativo, docente y directivo del plantel no se presentó ningún tipo de conflicto o situación que involucrara actos violentos y en cuestión de las alumnas practicantes se busca tener el mayor tacto posible con los niños y con las maestras titulares para que no haya malos entendidos y se siga teniendo ese ambiente de colaboración, respeto y armenia en la institución.

1. Formas de violencia que se manifiestan en el contexto al que pertenecen los niños

No se observó alguna forma de violencia fuera del jardín de niños, sin embargo, se tuvo una situación en el grupo de 3° B, en el que una madre de familia, se mostró prepotente con la educadora del grupo al decir que no podía pagar el dinero del material y que este no era obligatorio; la directora, en compañía de la educadora, dialogaron con ella y los malentendidos se solucionaron.

Sin embargo, mediante platicas con docentes de la institución se restó que, si hay algunos casos de violencia intrafamiliar en domicilios muy cercanos al Jardín de Niños, pero sin familias ajenas a la institución y no se le ha visto involucrada en ningún momento.

1. Recursos que existan en el jardín que pueden ayudar a contrarrestar la violencia

La institución cuenta con recursos humanos (psicóloga y trabajadora social del equipo de USAER) que trabajaran con niños y familias que sean canalizados para que la violencia se minimice y de ser posible desaparezca.

1. Recursos que puede ofrecer el entorno para prevenir la violencia

Al explorar el entorno se observó que existen muy pocos recursos visuales (poster) de campañas sobre prevención de la violencia, sin embargo, si se cuenta con ese material de concientización hacia las personas de la comunidad

Al interior del jardín, se identificó que en ocasiones por querer tener una “buena” jornada de trabajo se ataca la libertad de expresión de los alumnos, su libre movimiento o se atenta contra la dignidad; cuando se les impone quedarse sentados por horas, permanecer callados y “atentos”, cuando se les limita su capacidad de soñar e imaginar, etc.

## Conclusiones

 En cuanto a los temas de violencia escolar, se han propuesto diversos mecanismos para contrarrestar y erradicar la violencia en las escuelas, bien sea entre los estudiantes o entre los docentes, pues el objetivo primordial es reducir este tipo de acciones para generar un ambiente mucho más sano para el desarrollo integral de las y los estudiantes.

 A partir de ello, se generó una lista de objetivos por parte de la Secretaría de Educación Pública que establecen:

1. Unificar criterios y estrategias de intervención e información a nivel nacional en todos los niveles de la educación básica, con la intervención de las autoridades educativas locales.
2. Empoderar a padres de familia y a maestros con estrategias y prácticas de crianza que promuevan una educación de calidad.
3. Fortalecer en los niños una educación en valores y dotarlos de un ambiente escolar y familiar adecuado y seguro para un desarrollo sano y equilibrado.
4. Desarrollar un marco de corresponsabilidad nacional para llevar a cabo estrategias para una política nacional libre de violencia, con medidas de intervención a corto. Mediano y largo plazo.

 Esta lista de criterios podría tener un gran impacto en la sociedad si se implementaran las acciones que están marcadas en cada uno de ellos, pues en algunas ocasiones se le da prioridad al ámbito cognitivo y no al social de los alumnos, cuando en realidad este es uno del área primordial que se deberían trabajar en el preescolar para desarrollar en los alumnos habilidades que les permitan resolver conflictos con tranquilidad y empatía sin hacer uso de la violencia.

 Por último, vale hacer mención de la importancia del involucramiento de todos los agentes que forman parte de la comunidad escolar, a fin de garantizar un desarrollo integral de cada estudiante, sin que las situaciones de violencia y acoso escolar, sean un impedimento para su desempeño en el área académica.

# Bibliografía

Justicia Cotidiana. (12 de febrero de 2016). *Violencia en las escuelas*. Obtenido de Gobierno de México: https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-lasescuelas?idiom=es

Secretaría de Educación Pública. ((s.f.)). *Lo que debes saber: La violencia escolar*. Obtenido de Gobierno de México: https://sep.gob.mx/es/acosoescolar/La\_violencia\_escolar

UNESCO. ((s.f.)). *Acoso y violencia escolar*. Obtenido de UNESCO:

https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar

**Anexos:**

**Propósito:** recabar información relevante sobre la violencia vivida y observada en el seno familiar y escolar de los alumnos de 3er grado del Jardín de Niños “Nueva Creación” con el fin de diagnosticar y dar seguimiento a los casos de violencia que estén presentes.

**Instrucciones**: palomear el recuadro que corresponda a la respuesta que dio el alumno y llenar por escrito el recuadro ¿de qué manera? Según el relato del alumno

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador**  | **Si** | **No**  | **A veces**  | **¿De qué manera?** |
| **¿Alguien te ha golpeado o a alguien más en casa?** |  |  |  |  |
| **¿te han gritado a o a alguien más en casa?** |  |  |  |  |
| **¿Te han obligado a hacer algo que no quieres en casa?** |  |  |  |  |
| **¿te han golpeado o a alguien más en escuela?** |  |  |  |  |
| **¿te han gritado o a alguien más en la escuela?** |  |  |  |  |
| **¿Te han obligado a hacer algo que no quieres en la escuela?** |  |  |  |  |
| **¿ Algún maestro o de las personas que trabajan en el jardín te ha golpeado o a alguien más?** |  |  |  |  |
| **¿ Algún maestro o de las personas que trabajan en el jardín te ha gritado o a alguien más?** |  |  |  |  |
| **¿Algún maestro o de las personas que trabajan en el jardín te han obligado a hacer algo que no quieres?** |  |  |  |  |
| **Observaciones:**  |  |

