**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2019 – 2020**



**Curso:** Planeación y gestión educativa

**Profesora:** Roxana Janet Sánchez Suarez

**Evidencia:** Ensayo

**Unidad de aprendizaje I. Gestión educativa.**

**Competencias a desarrollar:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento |

**Alumna:** Daniela Araceli Valdez Cabello

**Grado:** 4° **Sección:** A

**09 de octubre del 2019, Saltillo, Coahuila.Introducción**

La calidad educativa y los procesos de gestión escolar no son recientes en el sistema de educación, sin embargo, actualmente se ha dado gran relevancia debido a las necesidades que emergen de la sociedad y a los cambios generacionales no solo del alumnado sino de los encargados de las políticas educativas. Por lo tanto, es fundamental comprender en un inicio los conceptos principales sobre el tema, para tener así un panorama comprensible sobre el contenido a abordar.

A continuación, en el presente ensayo se abordarán los conceptos de gestión escolar, así como su relevancia en el sistema educativo; desde los cambios que ha tenido a lo largo del tiempo hasta la relevancia que se ha dado hoy en día.

De igual forma, se incluyen algunos aspectos políticos tales como el acuerdo 717 de la secretaria de educación pública, con el fin de mostrar y conocer más a fondo las políticas que rigen el proceso de gestión en los planteles educativos, así como el impacto y relación que tiene con el proceso del aprendizaje en los educandos debido a la necesidad de mejorar el desempeño de las escuelas en el país. Así que también se hace mención de los programas que se han implementado con este fin y como se involucran con el termino de gestión escolar, dando a conocer los cambios en la forma de manejar un plantel educativo con el propósito de ampliar el panorama que tenemos sobre los procesos administrativos, sociales y políticos que se encuentran estrechamente ligados a la educación.

**Políticas, orientaciones y modificaciones recientes a la gestión educativa en educación básica y su eventual impacto en las escuelas.**

Para la comprensión clara del tema a abordar en el presente escrito considero relevante comenzar por la definición del eje rector: la gestión. Recordando que, el concepto de gestión hace referencia al ámbito empresarial por los diversos significados encontrados a través de su búsqueda en la red.

Por lo tanto, se puede definir como la realización de acciones o diligencias con el objetivo de obtener un beneficio o promover un cambio en algo, en donde se toman en cuenta las personas que trabajan en ello y los recursos utilizados. De manera que toda acción en pro de lograr o mejorar un objetivo o meta se podría catalogar como gestión.

Dentro del ámbito educativo, la gestión se hace presente en diferentes momentos y actores de una institución; y no solo a través de los cambios administrativos que puedan establecerse dentro del personal educativo, sino que también incluye ámbitos sociales, laborales y pedagógicos tal como lo menciona SEP (2000):

“La gestión escolar es el conjunto de acciones relacionadas entre sí, que comprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa.”

Po lo tanto, el trabajo colaborativo es un factor determinante dentro del proceso de gestión escolar, se ponen en practica valores esenciales para su organización tales como el compromiso y el sentido de la responsabilidad entre los actores encargados, así como se refleja el sentido social y empático hacia los problemas o áreas de oportunidad, dentro de un centro educativo, que necesitan mejorar o atenderse.

 Sin embargo, la gestión escolar ha sufrido algunos cambios a lo largo del tiempo, se han realizado modificaciones que benefician o tratan de mejorar el sentido del proceso de gestión dentro de las instituciones sin perder el propósito de éste.

Tal es el caso de América Latina y el Caribe, en donde el concepto mismo de gestión escolar paso de entenderse como una función técnica centrada en el individualismo del director o directora a una función centrada en la acción educativa con una cultura organizacional y social en las escuelas.

Así como lo menciona Pozner (1998), la gestión escolar no es una construcción arbitraria y aislada; pertenece a un ámbito social específico; se reconoce como una organización social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos.

Y concuerdo con la opinión del autor ya que la gestión no debe ni puede representar una acción aislada. Es social, y tal como este concepto lo dice, involucra a diversos agentes que promueven la comunicación y sobre todo la organización para la toma de acuerdos que deberían ser conectados y con una secuencia que permita el logro del objetivo que se pretende llegar.

Algo importante a resaltar es que, los procesos de gestión no son tarea sencilla, es un proceso que requiere preparación, conocimiento y habilidades; así que en algunos países se dio pie a la formación profesional para la gestión, durante el siglo XX Y XXI se establecieron políticas para así poder ofrecer oportunidades de formación principalmente a la cabeza de los centros escolares, es decir, a los directores, con el propósito de promover la profesionalización en el ámbito de gestión, brindar nuevas perspectivas y modalidades adecuadas al contexto de cada sistema educativo.

Dentro del documento “EL CONCEPTO EMERGENTE DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA Y DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN EN GESTIÓN” se hace mención de algunos cambios y políticas sucedidas dentro de nuestro país en un periodo de 1994 – 2011, en los que podemos observar y analizar un panorama más cercano a la realidad de nuestros planteles educativos y las gestiones o formación que se tiene acerca del tema.

Se hace mención que, las políticas que rigen la formación de la gestión para los directivos en las escuelas del país se han vuelto un foco de atención para la secretaria de educación, adquiriendo gran importancia para el mejoramiento de los centros escolares. De manera que, se han propuesto algunos programas para promover ese espacio y momento de gestión tal como el programa de escuelas de calidad o escuelas al cien y diversos congresos enfocados a la investigación educativa y la gestión en la Subsecretaria de Educación Básica.

Sin embargo, a pesar de las acciones mencionadas y de la importancia que se le ha dado desde los años mencionados hasta la actualidad, se siguen presentando casos de acceso de personal sin una formación especifica para la gestión a cargos directivos, os cuales representan una responsabilidad y demanda de habilidades para regir el buen funcionamiento del centro escolar y de sus componentes y agentes.

Esta situación mencionada en el párrafo anterior es muy frecuente en el sistema de educación del país, a pesar de que, si existen programas de formación profesional para los cargos de directivos, estos se iniciaron a partir de 1975 e incluyen diversas opciones de aprendizaje desde una maestría o especialización hasta diplomados con créditos de posgrado y cursos de propósito específico, Por lo que existe cierta incongruencia o mala organización dentro del sistema educativo al establecer parámetros o políticas orientadas a la gestión escolar así como las demandas que ejerce su proceso de aplicación en las escuelas y la permisión al acceso de los mandos a personal sin la formación necesaria para afrontar retos, cambios, propuestas, entre otros.

Por lo tanto, el acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, publicado por la Secretaria De Educación Pública, hace mención de tres objetivos fundamentales para desarrollar la autonomía de gestión en los centros escolares, estos son:

-Usar los resultados de la evaluación como retroalimentación para la mejora continua en cada ciclo escolar.

- Desarrollar una planeación anual de actividades, con metas verificables y puestas en conocimiento de la autoridad y la comunidad escolar.

- Administrar en forma transparente y eficiente los recursos que reciba para mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta

Objetivos que se ven reflejados actualmente en el trabajo dentro de los consejos técnico escolares que se desarrollan cada mes el ciclo escolar, en donde se trabajan sobre los aspectos a mejorar del plantel educativo en todos los ámbitos, desde el pedagógico, relacionado con el aprendizaje de los alumnos y las practicas docentes, hasta el administrativo y social, en donde se involucran los padres de familia, la comunidad y los agentes educativos que conforman el cuerpo de la institución, para establecer acuerdos y acciones que lleven a la mejora del proceso de educación y de la institución.

Un ejemplo de ello es el PEMC, es decir, programa escolar de mejora continua, en el que, el directivo, junto con los docentes, establecen metas, acciones, estrategias para atender problemáticas de mayor influencia sobre el concentrado de la comunidad del plantel; distribuyendo tareas y organizando las mismas con un sentido ético y real para que se logren realizar y cumplir con los objetivos.

De igual manera, el acuerdo mencionado incluye una serie de acuerdos o aspectos que deben atender los programas o acciones que se establezcan en función de la gestión en las escuelas; entre estos aspectos me parece relevante mencionar los siguientes:

1. Ubicar a la escuela en el centro de atención de los servicios educativos para contribuir en el logro de una educación de calidad con equidad;
2. Establecer sistemas de administración escolar eficaces que aligeren la carga administrativa a las escuelas y eviten distraerla de su tarea central, dotando a cada una de ellas, con al menos una computadora para fines administrativos.
3. Promover que cada centro escolar disponga de infraestructura, mobiliario y equipamiento digno.
4. Fortalecer el cuerpo de supervisión escolar, a fin de que su función se concentre en vigilar y asegurar la calidad del servicio educativo que se presta en los planteles y que mantenga permanentemente informadas a las autoridades educativas de los avances en el logro de aprendizajes de los educandos.
5. Evaluar permanentemente el desarrollo de las escuelas e impulsar la utilización de los resultados de la evaluación como retroalimentación para la toma de decisiones de los distintos actores educativos a fin de impulsar procesos de mejora continua en cada ciclo escolar.

Considero que estos cinco puntos mencionados son relevantes para comprender el sentido de la gestión escolar, porque no solo es la planeación de acciones sino es todo un proceso en el cual la escuela y los alumnos, el aprendizaje, debe ser el centro de toda acción que se realice, promoviendo así la calidad y la equidad de educación que se le brinde a los alumnos; de igual forma la infraestructura, mobiliario o equipamiento con el que cuente un plantel es otro factor determinante para lograr un ambiente digno de aprendizaje en donde el niño se sienta agusto y motivado para asistir a clases; la gestión entra aquí en un plano amplio ya que en caso de no tener un digno mobiliario en el plantel se necesitan acciones y estrategias que deben plantear los agentes educativos para así proporcionarlos a la institución, sin embargo el proceso es lento y se necesita permanencia, paciencia y sobre todo tenacidad para no desistir y caer en solo intentos de mejora y no en hechos o acciones realizadas que reflejen el trabajo de los docentes y directivo para bien de la escuela y de los alumnos.

Por ello la supervisión de la calidad que se imparte en un plantel así como la evaluación delos resultados que se obtengan en determinados momentos son importantes para conocer si las acciones que se están llevando a cabo están siendo adecuadas o es necesario modificar tareas, estrategias o agentes responsables; considero que se trata de establecer un dialogo con respeto acerca de las areas de oportunidad y fortalezas como equipos de trabajo para así mejorar y llegar a cumplir los objetivos marcados al inicio de cualquier proyecto de mejora escolar.

De modo que podemos darnos cuenta que, todo está ligado con el proceso de calidad de educación que se pretende impartir en los centros escolares, pues recordemos que al hablar de calidad y educación, se encuentran relacionados, los agentes educativos, los alumnos y la comunidad, ya sea de forma política o social; como ya se mencionaba, la gestión es un trabajo colaborativo que ve por el bienestar y mejora de una situación, en este caso la calidad escolar, en la que intervienen factores diversos que brindan las pautas para establecer proyectos, programas y actividades de mejora que permitan cumplir metas a distintos plazos hasta concretar los objetivos de su realización.

Así que, el aprendizaje de los alumnos se encuentra entrelazado con este proceso, ya que de las acciones que se planteen y se lleven a cabo, surgirán los cambios necesarios para el bienestar de los alumnos.

**Conclusión**

A manera de conclusión, considero que, como futuras docentes y estudiantes normalistas, conocer y comprender el significado que conlleva la palabra “gestión escolar” puede marcar una gran diferencia en nuestra práctica como profesionales de la educación.

Claro que es necesario informarnos y sobre todo vivirlo, ya que considero que la experiencia en situaciones reales dentro de un plantel, teniendo contacto con las formas de organización y acuerdos que se dan entre los integrantes son mas efectivas para así comprenderlo.

Se necesita mucha determinación, análisis e información sobre todo de agentes y acuerdos políticos que rigen nuestra secretaria de educación pública, pues en ellos encontramos los parámetros para fundamentar las acciones que se logren plantear.

Sin embargo, no solo de los agentes políticos dependemos, sino también de la comunidad y contexto en el que el plantel se encuentra inmerso pues es de ahí de donde surgirán las necesidades a atender y las oportunidades y apoyos para establecer programas de mejora o actividades en pro al beneficio del plantel y por ende de la calidad educativa que este imparte.

**Referencias**

Álvarez, I. (et. al) El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Política y Gestión.

Pozner, Pilar (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Buenos Aires, Argentina: UNESCO-IIPE Buenos Aires. S

EP Antología: Gestión Educativa SEP (2000).

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.( México, D.F., a 4 de marzo de 2014.- El Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor.)

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica estimativa para evaluar un ensayo**

 (E) EXCELENTE 10-9

(S) SUFICIENTE 8-7

(R) REGULAR 6-5

(I) INSUFICIENTE 5-1

|  |  |
| --- | --- |
| **ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL ENSAYO** | **NIVELES** |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **E** | **S** | **R** | **I** |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción incluye el propósito y la descripción general del tema. |  |  |  |  |
| Establece por qué y para qué es importante el ensayo. |  |  |  |  |
| **DESARROLLO** | Explica y analiza el tema. |  |  |  |  |
|  | Fundamenta las ideas en un sustento teórico. |  |  |  |  |
| Las ideas se presentan con claridad y precisión. |  |  |  |  |
| **CONCLUSIONES** | Presenta un resumen claro del tema, con aportaciones, sugerencias y comentarios. |  |  |  |  |
| **COHESIÓN** | Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presenta fluidez por lo que se comprende el mensaje fácilmente. |  |  |  |  |
| **ORTOGRAFÍA** | Las ideas se presentan sin errores ortográficos (acentuación, puntuación.) |  |  |  |  |
| **CITAS Y REFERENCIAS** | Presenta las referencias consulta |  |  |  |  |
| **TOTAL DE PUNTOS** |  |  |