

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Curso: Planeación y Gestión Educativa

Docente. Roxana Janet Sanchez Suárez

Evidencia de la Unidad de aprendizaje I. Gestión Educativa

Ensayo

Alumna: Fabiola Elizabeth Ibarra Martinez

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso:

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Octubre 2019, Saltillo Coahuila.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo escrito se aborda el concepto de gestión educativa a lo largo del tiempo en nuestro contexto nacional, la década en la que se hace presente y como va impactando en las instituciones educativas según el enfoque en el que se va dirigiendo.

Dentro del mismo documento se hace mención del artículo 717 de la Secretaria de Educación Pública para tener como referente los cargos a los que se encuentra dirigida la gestión escolar en la actualidad y la contraparte en la que se puede ver si realmente esta es aplicada o por el contrario ignorada en los planteles.

Finalmente dicho ensayo cuenta con el propósito de externar la postura que como futura docente tengo sobre la forma de ir llevando el proceso de gestión ya en práctica en un caso real, de manera que es fundamental conocer a que se refiere para poder aplicarla de una manera adecuada y centrada en la labor docente que deba ir realizando continuamente.

DESARROLLO

El término de gestión escolar toma relevancia en América Latina en los años ochenta, siendo esto el inicio de un cambio principalmente en las instituciones educativas. En México su implementación comienza por medio de los programas de escuelas de calidad donde se presenta un cambio en la terminología que anteriormente era “administración” para pasar a ser una escuela eficaz, la cual se refiere al progreso permanente de los alumnos, independientemente de sus condiciones socioeconómicas (Estrada, 2008, pág. 66) . Como hace mención el autor, la filosofía de la escuela eficaz se trabaja con los alumnos partiendo del lugar que tengan en la sociedad y no de las necesidades e intereses que ellos vayan presentando como actualmente se pretende ejercer y aplicar.

Considero de suma importancia hacer la siguiente referencia la cual engloba la función y orientación que tienen los programas de gestión educativa marcado en el artículo 717 de la SEP:

Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar desarrollarán mecanismos para garantizar que la escuela administre en forma transparente y eficiente los recursos que reciba y gestione para mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos y resolver problemas de operación básicos considerados en su Ruta de Mejora. (SEP, 2014, pág. 6)

De manera que toda institución educativa se encuentra sometida a elaborar una propuesta de mejora, que actualmente se refiere al Programa Escolar de Mejora

Continua, donde se establezcan la serie de acciones que se pretenden ejecutar en el transcurso de cada ciclo escolar, gestionando cada una de ellas en función de los alumnos.

Una vez situado el contexto y origen de la gestión en nuestro país es de suma importancia considerar lo anteriormente mencionado, referente al papel que juega la gestión en la educación, tomando en cuenta que ya no solo es un cargo de cierto grupo administrativo en las escuelas, si no que pasa a ser una cuestión pedagógica, tal como lo menciona Tedesco el cual entiende la gestión como: “Un proceso que va más allá de los simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo y social, como laboral y pedagógico”(PÉREZ, pág. 4), la definición de este autor cobra sentido en el actual sistema educativo, debido a que todos los docentes estamos siendo invitados a poner como centro de la educación a los alumnos. Posteriormente se irá desarrollando cada una de las tareas escolares para la función del plantel, no solo como cuestión de papeleo y administración, si no teniendo en cuenta siempre el desarrollo de aprendizajes en los mismos.

El PEMC es una herramienta fundamental para el trabajo de gestión y planeación en los centro educativos, puesto que este será la base de concentración de las metas que se planea alcanzar, sin embargo su elaboración no será fructífera si antes no se entiende que su función es en todo momento por y para realizar una

mejora, la cual se entiende como “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente” (Muñoz Repiso et al., 2001), retomando nuevamente la idea de Tedesco, donde no solamente son cambios de infraestructura, roles de docentes o factores externos, si no internos de manera cognitiva y en la aplicación de estrategias para lograr una calidad verdadera en la educación.

CONCLUSIONES

De manera personal puedo aportar que a lo largo de mi formación siempre había tenido una noción tradicional de gestión, donde este término solamente hacía referencia a la acción de prever cualquier situación en el ámbito académico, para darle posibles soluciones a problemáticas en cuanto a su infraestructura, economía y organización en general.

Sin embargo, al abordar cada una de las definiciones anteriormente mencionadas mi perspectiva de esta se reconstruyó para comprender que actualmente se pretende abarcar un panorama más amplio, promoviendo una gestión más profunda que involucre el aspecto pedagógico, sin dejar de fomentar y dirigir los demás aspectos que hacen que una institución educativa funcione.

Dada la conclusión anterior la siguiente mención textual concentra nuevamente mi punto de vista porque apoyo la idea del autor quien aporta lo siguiente: Cualquiera que sea la ruta que la escuela elija para alterar sustancialmente su historia requiere un sistema de apoyo eficiente que proporcione la asesoría y los recursos que se necesitan tanto en el nivel organizacional, como en el aula. (Estrada, 2008, pág. 76)

Comprendiendo con esto que los planteles pueden tener un excelente programa de mejora, sin embargo, si los agentes involucrados no realizan la tarea que cada uno tiene, es muy probable que el programa no tenga un impacto ni sea provechoso para el desarrollo institucional. De la misma manera si los agentes están dispuestos a realizar lo que les corresponde, pero el diseño del programa no

es el más adecuado y real de acuerdo a las condiciones escolares en las que su institución se encuentra, nuevamente la gestión se verá afectada de manera negativa por no tener claro lo que se pretende hacer.

Referencias

Estrada, F. J. (2008). Tendencias en la gestión de centros educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 61-79.

PÉREZ, I. Á. (s.f.). EL CONCEPTO EMERGENTE DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA Y DESAFIOS PARA LA FORMACIÓN EN GESTIÓN. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Política y Gestión. Ponencia.* , 4.

SEP, S. d. (7 de Marzo de 2014). ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. *DIARIO OFICIAL*, pág. 7.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Rúbrica estimativa para evaluar un ensayo

(E) EXCELENTE 10-9
(S) SUFICIENTE 8-7
(R) REGULAR 6-5
(I) INSUFICIENTE 5-1

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL ENSAYO		NIVELES			
CRITERIOS	INDICADORES	E	S	R	I
INTRODUCCIÓN	La introducción incluye el propósito y la descripción general del tema.				
	Establece por qué y para qué es importante el ensayo.				
DESARROLLO	Explica y analiza el tema.				
	Fundamenta las ideas en un sustento teórico.				
	Las ideas se presentan con claridad y precisión.				
CONCLUSIONES	Presenta un resumen claro del tema, con aportaciones, sugerencias y comentarios.				
COHESIÓN	Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presenta fluidez por lo que se comprende el mensaje fácilmente.				
ORTOGRAFÍA	Las ideas se presentan sin errores ortográficos (acentuación, puntuación.)				
CITAS Y REFERENCIAS	Presenta las referencias consulta				
TOTAL DE PUNTOS					