**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÒN PREESCOLAR.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2019-2020.**



**Alumna. Fátima Sofía Soto Martínez**

**Curso. Planeación y gestión educativa.**

**Ensayo.** Políticas, orientaciones y modificaciones  recientes a la gestión educativa en educación básica y su eventual impacto en las escuelas.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
* Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

**Saltillo Coahuila a**

**9 de octubre de 2019.**

**Introducción.**

En el presente documento se trata la gestión educativa y la importancia que esta tiene en el ámbito escolar, se retoma igualmente el concepto de gestión educativa vista desde las diferentes perspectivas de diversos autores. Posteriormente se presenta la importancia de encontrar un buen y capacitado agente que será el responsable de realizar las debidas gestiones necesarias en la insitución.

## La gestión educativa

## Según diversos autores, la gestión puede entenderse como la aplicación de una serie de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales, es decir, todas esas actividades que son necesarias para lograr un buen desempeño o avance en la ruta de mejora, hoy programa escolar de mejora continua (PEMC) que tiene presente cada institución. Existe lo que se conoce como gestión educativa como un proceso, que tiene mucha relación con lo anteriormente mencionado, en este caso se busca desarrollar un proceso que se encuentre orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las [políticas](https://www.monografias.com/trabajos10/poli/poli.shtml) públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

## Posteriormente encontramos la gestión Educativa desde lo pedagógico, promueve [el aprendizaje](https://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) de los estudiantes, los [docentes](https://www.monografias.com/trabajos28/docentes-evaluacion/docentes-evaluacion.shtml) y la [comunidad](https://www.monografias.com/trabajos13/vida/vida.shtml) educativa en su conjunto, por medio de la creación de una [comunidad](https://www.monografias.com/trabajos910/comunidades-de-hombres/comunidades-de-hombres.shtml) de [aprendizaje](https://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la [responsabilidad](https://www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml) del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una [sociedad](https://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml). Todo esto ayuda a favorecer su [calidad de vida](https://www.monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vida.shtml) y prepararlos para su vida en el mundo [laboral](https://www.monografias.com/trabajos13/renla/renla.shtml). En este sentido, la gestión educativa desde lo pedagógico busca el favorecimiento de la calidad de vida de los alumnos.

## Posteriormente encontramos que La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social.

## Juan Carlos Tedesco, por su parte, entiende la gestión como: “Un proceso que va más allá de los simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo y social, como laboral y pedagógico”. [Tedesco1999]. *Gestión escolar*es el conjunto de acciones relacionadas entre sí, que comprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa. Es una de las instancias de toma de decisiones acerca de las políticas educativas de un país (SEP: Antología: la Gestión Educativa, 2000).

Por otro lado, para una eficaz gestión escolar es necesario erradicar las carencias de liderazgo y la incapacidad organizativa. Un director debe asumir el cargo no como un paso más en su carrera, ni como un beneficio económico, sino como una posición moral, intelectual y funcional, desde la que conduzca y dirija., modalidad educativa de concurso para llegar a ser directivo debe replantearse, el Acuerdo Secretarial 449 plantea en el perfil del director, en el cual; entre sus principales conceptos se encuentra poseer un liderazgo y ser actores clave de la implementación de la Reforma Integral de la EMS; para eso, las evaluaciones deben diversificarse con la finalidad de encontrar agente capaz de asumir la responsabilidad de organizar, operar y administrar una escuela en su totalidad, un individuo racional, emocional y ético, que se identifique con su equipo de trabajo, poseedor de calidad moral ganada, la cual le dará la autoridad en la Institución, pues a una autoridad se le sigue por admiración y respeto; cuando es así, ésta influye en el equipo de trabajo de manera permanente.

**Conclusiones.**

A manera de conclusión considero importante recordar el papel tan importante que tienen los agentes educativos, principalmente el director de la instituciones quien es el encargado de realizar las gestiones que son primordiales para cubrir las necesidades principales que tienen las instituciones. De igual manera los docentes en cada una de las aulas se encuentran de igualmente en un papel de gestores, tanto de recursos como de conocimientos que deben ser necesarios para el pleno desenvolvimiento de los alumnos y el logro de los aprendizajes.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica estimativa para evaluar un ensayo**

 (E) EXCELENTE 10-9

(S) SUFICIENTE 8-7

(R) REGULAR 6-5

(I) INSUFICIENTE 5-1

|  |  |
| --- | --- |
| **ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL ENSAYO** | **NIVELES** |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **E** | **S** | **R** | **I** |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción incluye el propósito y la descripción general del tema. |  |  |  |  |
| Establece por qué y para qué es importante el ensayo. |  |  |  |  |
| **DESARROLLO** | Explica y analiza el tema. |  |  |  |  |
|  | Fundamenta las ideas en un sustento teórico. |  |  |  |  |
| Las ideas se presentan con claridad y precisión. |  |  |  |  |
| **CONCLUSIONES** | Presenta un resumen claro del tema, con aportaciones, sugerencias y comentarios. |  |  |  |  |
| **COHESIÓN** | Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presenta fluidez por lo que se comprende el mensaje fácilmente. |  |  |  |  |
| **ORTOGRAFÍA** | Las ideas se presentan sin errores ortográficos (acentuación, puntuación.) |  |  |  |  |
| **CITAS Y REFERENCIAS** | Presenta las referencias consulta |  |  |  |  |
| **TOTAL DE PUNTOS** |  |  |