**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2019 - 2020**



**PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Evidencia de unidad 1**

**Roxana Janet Sánchez Suárez**

**Verónica Irasema Urenda Sánchez**

**4º A N.L. 21**

**INTRODUCCIÓN**

La búsqueda de soluciones a la mejora del desempeño de los niños, niñas y adolescentes resulta eficaz para los centros educativos por medio del diseño y la asignación de opciones de gestión educativa. Por lo tanto, el presente escrito pretende dar a conocer las cuestiones Políticas, orientaciones y modificaciones recientes a la gestión educativa en educación básica y su eventual impacto en las escuelas.

Desde el punto de vista conceptual, gestión según Mintzberg (1984) y Stoner (1996) hace referencia a la disposición y la organización de los recursos de un individuo o centro educativo para obtener los resultados esperados, que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado, así como el avance, desarrollo y bienestar del niño preescolar, como lo es en está situación.

Después de conocer e interpretar el concepto principal del escrito, concuerdo rotundamente con los autores sin embargo considero que la gestión se relaciona en muchos ámbitos y no solo educativos, lo cual no resulta ser fácil, se debe seguir una serie de pasos para lograr el cumplimiento satisfactorio del objetivo de la gestión.

Todos los factores que se involucren son puntos esenciales para su cumplimiento, es decir todos los docentes, directivos, personal de apoyo, autoridades e investigadores, aportan ideas en base a su experiencia y años de formación pedagógica, con la intención de diseñar y explorar proyectos que susciten y efectúen opciones de política educativa para los centros educativos hacia el mejoramiento de la calidad de la educación.

Debido a las necesidades detectadas en la sociedad, se tuvo la intención de indagar otras opciones que resulten favorecedoras para el desarrollo de los niños, niñas y adolescente en materia del marco de política educativa. En base a ello, se crearon cambio en los sistemas educativos como en la concentración hasta la instrumentación de estrategias en función de los aspectos administrativo.

Las reformas que plantean interactúan con la organización, tratando de promover la autonomía escolar, además de la evaluación del desempeño docente o selección de directivos por medio del diseño de instrumentos para un plan estratégico.

La innovación es un punto fundamental dentro de las reformas, según Blanco y Messina (2000) se intenta modificar las prácticas dentro del desarrollo curricular o en los estilos de enseñanza que ejerce cada docente. Las mencionadas reformas pueden manifestarse en la administración y organización escolar para llegar a la descentralización.

En relación con el autor Gajardo (1999) asemeja las reformas en educación en

Cuatro condiciones: gestión, equidad y calidad, perfeccionamiento docente y financiamiento, las cuales trabajan en conjunto para generar grandes cambios.

En lo anteriormente mencionado, concuerdo con la la relación que hace el autor, considero que son puntos fundamentales, el trabajar en equipo y unificar los puntos previamente mencionado es la clave para forjar cambios en el sistema educativo.

Coincido con Creemers (1998) y Scheerens (1999) ciertos cambios han sido el desplazamiento y mejora de las escuelas eficaces, es decir, promover el avance de todos sus alumnos más allá de lo que sería esperable en base a el diagnostico realizado al inicio del ciclo escolar, con la necesidad de llegar a la excelencia esto a pesar de las condiciones de entrada de los alumnos y su contexto, sin embargo, muchas escuelas quedan muy lejos de ser “eficaces”.

Dentro del artículo de Tendencias en la gestión en centros educativa, escrito por Federico José Ortega Estrada (2008) analiza los factores de estilo institucional, los cuales se relacionan con las acciones que poseen las escuelas, como su cultura positiva, el planteamiento de objetivos, lideres institucionales y pedagógicos, escuelas en donde se genere la autonomía en los profesores, el manejo de las reglas, aprovechamiento de los recursos humanos, uno de los puntos más importantes para mí es el gestionar apoyos que beneficien el trabajo efectivo con los niños, además que pueden trabajar en conjunto con padres de familia para un mejor y rápido resultado.

Dentro de los cambios planteados, se compone de la ruta de mejora a la eficacia escolar, la cual es creada en su mayoría por docentes y personal administrativo del centro educativo y muy pocas ves por investigadores externos a la escuela; su intención es mostrar cuales son los procedimientos eficaces para proporcionar el cambio en la educación, reflexiono en que un excelente punto de partida para llegar a nuestros objetivos, ya que se identifican, analizan y se plasman las ideas más relevantes para lograr el proceso de adaptación de innovaciones y permutas a las condiciones de aprendizaje.

La gestión como anteriormente se ha ido narrando implica la permuta en la estructura del gobierno escolar, su intencionalidad es tener mayor control sobre la educación, por lo tanto, se relaciona con la responsabilidad tanto de los directivos como los padres de familia en la educación de los preescolares.

En función a todo lo antes mencionado se creo el acuerdo número 717 por el cual se transmiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, es por ello que parte del artículo 3° De la Constitución Política de los Estados Mexicanos, el cual establece la obligación del Estado de garantizar la calidad en la educación obligatoria garantizando el cumplimiento de aprendizajes de los educandos en general.

Así como la Ley General de la Educación se relaciona en tener derecho a recibir educación de calidad, por lo tanto, las autoridades educativas Federal, locales y municipales, deberán establecer programas y acciones tendientes a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas.

Lo cual es un compromiso de todos sin excepciones, debido a que se encuentran a cargo los niños que serán el futuro de nuestro país, México.

Tomando en cuenta el fortalecimiento constante de la autonomía de gestión de las escuelas para alcanzar lo asignado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) se plasma a México con Educación de Calidad, además de pretender responder a la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.

Algunos otros cambios es la búsqueda de estrategias para lograr la disminución del abandono escolar, la inclusión y equidad en el sistema educativo, así como la ayuda marcada en la reforma educativa principal y especialmente de los niños indígenas, pero también se apoya a niños, niñas y adolescentes en situación de desventaja o vulnerabilidad; para trabajar en conjunto y adquirir respuestas inmediatas o de un tiempo más corto para su eficacia y ejecución.

La seguridad de fomentar las situaciones de equidad en la participación de las escuelas evita las situaciones que incrementen las desigualdades y la exclusión, por la tanto es importante trabajarlo principalmente con padres de familia para después llevarlo a cabo a la práctica sin perder el punto esencial de la reforma educativa.

Los cambios en los programas y las acciones para el aprovechamiento de la autonomía de gestión de las escuelas son necesario integrar y priorizar el manejo de las competencias de lectura, escritura y matemáticas, además de la organización de operaciones escolares en cuestión de horario y responsabilidades tanto individuales como en el trabajo en equipo; la disminución del rezago y abandono escolar, el acceso, la permanencia y el egreso en la educación básico de los educandos, el desarrollo de una buena convivencia escolar, el fortalecimiento de la Supervisión Escola, el fortalecimiento e información enriquecedora de los Consejos Técnicos Escolares y de zona, la disminución de carga administrativa y el fortalecimiento de la evaluación tanto del directivo como el personal docente.

**CONCLUSIÓN**

En este apartado puedo mencionar que los cambios en la gestión educativa son muy buenos, solo es necesario comprender, analizar, interpretar y ejecutar de manera correcta con la intención de crear una educación de excelencia, siempre tomando en cuenta cada detalle o circunstancia que puede crear problemas o retrocesos en el desarrollo y mejoramiento de la escuela de calidad y eficacia.

Considerando la opinión de algunos autores me encuentro consciente y de acuerdo con el investigador McGinn (2002) en cuanto que la reforma educativa debe medirse en relación de los resultados en el desempeño de los niños, niñas y adolescentes, pero por otra parte Corrales (1999) menciona que en algunos casos se limita a discurrir que solo tiene éxito cuando ya ha sido aceptada principalmente desde el punto de vista político, ya sea por el legislativo o entre los actores reconocidos.

Concuerdo que el tema tratado es esencial conocer e investigar a detalle cada punto y cambio generado, debido a que es considerado como punto de partida para el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los niños como en mi futuro como docente, con el fin de buscar siempre y sin pretextos la mejora de la educación de calidad y excelencia.

**REFERENCIAS**

*Ortega, F. (2008) Tendencias en la gestión de centros educativos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 1-2, pp. 61-79, Disponible en:* [*http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437004*](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437004)

*Sander, Benno.(s/f) Nuevas Tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. Disponible en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20 gesiti%c3%b3n%20Educativa.pdf*

*SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP.*

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica estimativa para evaluar un ensayo**

(E) EXCELENTE 10-9

(S) SUFICIENTE 8-7

(R) REGULAR 6-5

(I) INSUFICIENTE 5-1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL ENSAYO** | | **NIVELES** | | | |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **E** | **S** | **R** | **I** |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción incluye el propósito y la descripción general del tema. |  |  |  |  |
| Establece por qué y para qué es importante el ensayo. |  |  |  |  |
| **DESARROLLO** | Explica y analiza el tema. |  |  |  |  |
|  | Fundamenta las ideas en un sustento teórico. |  |  |  |  |
| Las ideas se presentan con claridad y precisión. |  |  |  |  |
| **CONCLUSIONES** | Presenta un resumen claro del tema, con aportaciones, sugerencias y comentarios. |  |  |  |  |
| **COHESIÓN** | Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presenta fluidez por lo que se comprende el mensaje fácilmente. |  |  |  |  |
| **ORTOGRAFÍA** | Las ideas se presentan sin errores ortográficos (acentuación, puntuación.) |  |  |  |  |
| **CITAS Y REFERENCIAS** | Presenta las referencias consulta |  |  |  |  |
| **TOTAL DE PUNTOS** |  | | |  | |