

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2019-2020

Evidencia 1: Ensayo sobre Políticas, orientaciones y modificaciones recientes a la gestión educativa en educación básica y su eventual impacto en las escuelas.

Alumna: Miriam González Gil

Grado: 4 Nª 4

Maestra: Roxana Janet Sánchez Suarez

Introducción

Este ensayo fue realizado con la finalidad de visualizar de manera detallada el concepto de gestión educativa, el impacto que tiene dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, las modificaciones por las que ha pasado y los lineamientos que lo componen.

Es de suma importancia ver a la gestión como parte de la autonomía que tiene una institución para mejorar o solucionar problemas y después obtener como resultado el fortalecimiento en sí misma obteniendo un mejor rendimiento académico

Se destaca el rol que juegan los directivos, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general dentro de cada uno de los enfoques expuestos, tomando como base las lecturas abordadas en el curso de Planeación y Gestión educativa.

Es importante este escrito porque se retoman temas que se pueden considerar la base del buen funcionamiento de un plantel educativo, ya que las dimensiones que abarcan son muy claras para comprender cuál es la función de la Gestión Educativa.

Para iniciar el ensayo me gustaría exponer lo leído en la lectura de Alvares García “El concepto emergente de gestión educativa estratégica y Desafíos para la formación en gestión” sobre los primeros cambios que se dieron sobre la formación profesional para la gestión educativa, debido a que se tuvieron que pasar por varias modificaciones en diversos países, durante las tres últimas décadas del siglo XX y la primera década del siglo XXI para llegar a lo que hoy en día se conoce como gestión educativa. Me pareció impactante que al ser un tema de suma importancia dentro de cualquier institución educativa y la base del proceso de enseñanza aprendizaje esta formación se diera como un elemento de los programas de formación inicial de los profesores como la modalidad de organización escolar y que a partir de los 80’s se decide establecer políticas orientadas a ofrecer oportunidades que brindaran una formación específica para la gestión a los directivos, priorizando su profesionalización y tomando en cuenta el contexto y el desarrollo de cada sistema educativo.

Para abordar la gestión educativa, es importante remitirse al quehacer que ejercen las escuelas por medio de la implementación de estrategias que aporten a mejorar la calidad educativa dentro de cualquier institución. Se define gestión escolar como “Un proceso dinámico que logra vincular los ámbitos de la administración convencional con los de la estructura de la organización, bajo la conducción y animación de un liderazgo eficaz de gestión por parte de cada director(a), que se ejerce en un contexto de liderazgos múltiples que orienta al cumplimiento de la misión institucional” (Álvarez, 2006, p. 5)

Otro aspecto que me parece importante mencionar son las políticas que se retoman del acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, donde se considera que el artículo 3 de la Constitución Política obliga al estado a garantizar la calidad de la educación, la organización escolar, infraestructura y la profesionalización de los docentes y directivos para que los aprendizajes empleados en los alumnos sean los más óptimos. La Ley General de la Educación tiene la responsabilidad de brindar a todo individuo una educación de calidad como un derecho, dicha educación se conforma por el máximo logro de aprendizajes, entrelazando los objetivos con los resultados de los procesos del sistema educativo y basándose principalmente en las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad. Para que todo esto se logre es indispensable que todos los involucrados en el proceso educativo participen de forma activa y responsable con la meta de alcanzar los fines y principios que se establecen en la Ley General de Educación.

Básicamente lo que plantea este acuerdo es que todas las autoridades se rijan por estos lineamientos para crear los programas de gestión escolar, enfocados al fortalecimiento de la autonomía en la educación, estos programas deberán contar con mecanismos que garanticen la transparencia de los recursos que sean recibidos o gestionados ya sea con el fin de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos y resolver problemas, teniendo presente en todo momento sus alcances y posibilidades basándose en la realidad en la que esta inmersos.

Teniendo claro el concepto de Gestión educativa, sus orígenes y los lineamientos por los que se rige me parece oportuno hablar de la reformas y cambios, pues como ya se mencionó anteriormente los fundamentos de la gestión educativa no siempre han sido los mismos, con el paso de los años se ha transformado según las demandas de la sociedad. La reforma se compone por modificaciones en la estructura de los sistemas educativos o en el currículum, reestructuración de metas u organización del sistema. Dichas reformas pueden reflejarse de 3 maneras diferentes como lo son la administración, organización escolar y en el aula. Concuerdo con la idea de que la tendencia de las políticas educativas, tienen la finalidad de lograr cambios en la organización de la escuela y más específicamente dentro de las aulas.

Ortega hace mención de 3 cambios en las reformas de la Gestión Educativa entre ellos, el movimiento de escuelas eficaces, el de mejora escolar y recientemente la fusión de ambos: mejora de la eficacia escolar.

La primera surge del interés por encontrar los factores que permiten que una escuela logre mejorar sus resultados a pesar de las condiciones que cada uno de los alumnos presenta basadas en su contexto inmediato. Bolívar (2002) define una escuela eficaz como aquella “donde los alumnos y alumnas progresan más allá de lo que cabría esperar o podría predecirse desde sus condiciones de partida”. Lo que caracteriza a este enfoque de los demás es el alto liderazgo, las altas expectativas que se tienen de los alumnos, la participación de los padres de familia, la organización de los alumnos, la congruencia en el currículum con lo que se les exige, la sistematización de los progresos de los estudiantes, cooperación entre docentes, la preparación de los mismos y finalmente la autonomía.

El modelo de mejora escolar pretende encontrar las maneras más idóneas de implementar el cambio, a diferencia de la escuela eficaz que tiene como prioridad medir los resultados. Se entiende por mejora escolar “un esfuerzo sistemático y continúo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente” (Muñoz Repiso et al., 2001, S/P).

Esta escuela de distingues por aumentar los resultados de los alumnos, centrar su atención en el aprendizaje y la enseñanza, crear la capacidad de adaptarse al cambio, definir su propia dirección, implementar estrategias que apoyen a alcanzar sus objetivos, mantener el control en situaciones problema y evalúa sus procesos.

La Gestión basada en el enfoque de calidad total es un proceso enfocado a atender las necesidades del plantel educativo, mejorar de forma permanente visualizando lo que se puede alcanzar, garantizar la calidad del plantel y los procesos que dan dentro del él, conduce dichos procesos muy de cerca y prevé en lugar de supervisar la obtención de la calidad.

Conclusiones

Considero que este ensayo en una fuente de conocimiento muy enriquecedora ya que se aborda de manera muy clara el funcionamiento de la Gestión Educativa dentro de las Instituciones escolares. Hace ver la relevancia que tiene, sin embargo, se destaca que ninguno de los enfoques o modificaciones de la gestión ha contado con los requerimientos suficientes porque cada vez se ha ido mejorando pretendiendo atender las necesidades que se presenten en la sociedad.

Se deja claro que no solo se habla de recursos materiales existen otras variables que resultan de este tema, realmente es un proceso que requiere de mucho esfuerzo y dedicación por lo tanto puede parecer complejo, pero siempre y cuando se establezcan las metas será más sencillo ponerlo en marcha.

La escuela está condicionada a adaptarse a cualquier tipo de cambios considerando que estos le ayuden a mejorar la calidad de educación brindada por lo tanto sugiero analizar y comprender cada uno de las modificaciones en los enfoques para que de esta manera se trabaje con el más apropiado a las necesidades.

Mi opinión acerca de este ensayo es que me deja muchos aprendizajes porque tenía un concepto muy diferente a todo lo que se abordó, al principio fue complicado entender todos los cambios que se han ido integrando, pero finalmente pude comprender que se hacen al mismo tiempo que la sociedad crece y se encuentra en constante cambio.

Referencias

Álvarez, I. (et. al) El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Política y Gestión.

Bolívar, A. Cómo mejorar los centros educativos, Madrid, Síntesis, 2002.

Muñoz Repiso et al. “Aportaciones de la teoría de la organización al nuevo movimiento teórico práctico de mejora de la eficacia escolar”, en Revista Española de Pedagogía, año LIX, núm. 218, enero-abril de 2001.

Ortega, F. (2008) Tendencias en la gestión de centros educativos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 1-2, pp. 61-79.

SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica estimativa para evaluar un ensayo**

(E) EXCELENTE 10-9

(S) SUFICIENTE 8-7

(R) REGULAR 6-5

(I) INSUFICIENTE 5-1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR EL ENSAYO** | | **NIVELES** | | | |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **E** | **S** | **R** | **I** |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción incluye el propósito y la descripción general del tema. |  |  |  |  |
| Establece por qué y para qué es importante el ensayo. |  |  |  |  |
| **DESARROLLO** | Explica y analiza el tema. |  |  |  |  |
|  | Fundamenta las ideas en un sustento teórico. |  |  |  |  |
| Las ideas se presentan con claridad y precisión. |  |  |  |  |
| **CONCLUSIONES** | Presenta un resumen claro del tema, con aportaciones, sugerencias y comentarios. |  |  |  |  |
| **COHESIÓN** | Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presenta fluidez por lo que se comprende el mensaje fácilmente. |  |  |  |  |
| **ORTOGRAFÍA** | Las ideas se presentan sin errores ortográficos (acentuación, puntuación.) |  |  |  |  |
| **CITAS Y REFERENCIAS** | Presenta las referencias consulta |  |  |  |  |
| **TOTAL DE PUNTOS** |  | | |  | |