Escuela normal de educacion preescolar

Licenciatura en educacion preescolar



Maestra: Eduarda Maldonado Martínez

Materia: optativo

Alumna: Itzel Sarahid Garcia Balderas

Grado: 3° sección: B

n.l : 5

Unidad de aprendizaje I: características del contexto estatal y regional

Tema: mapa mental de las estrategias de enseñanza

Competencias del perfil de egreso:

* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
* Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila octubre de 2019

**Aprendizaje basado en servicio a la comunidad**

**Rol alumno:**

Participación activa

Aprende sirviendo

Colabora en equipo para desarrollar habilidades y perspectivas

Atención y cuidado mediante la acción reciproca

Toma conciencia moral social y ética

Piensa, hablar y escribir acerca acerca de lo que observa

**Rol docente:**

Vincula las necesidades de una comunidad

Aprendizaje situado y experiencial

Extender el aprendizaje del alumno

Fomentar el desarrollo en un sentido de responsabilidad

Se fundamenta y realiza en un área de competencia determinada incide en tres dominios: moral: atención y cuidado, político: reconstrucción socia, intelectual: experiencia transformadora

Atención a las necesidades humanas y de la comunidad mediante oportunidades educativas organizadas y estructuradas que promueven aprendizaje y desarrollo a través de la reflexión, reciprocidad, colaboración y respeto a la diversidad

**Conducción de la enseñanza mediante proyectos situados**

Lo valioso del proyecto es la posibilidad de preparar al alumno no solo en torno a la experiencia concreta, posibilidad de tener una amplia aplicación en situaciones futuras

**Métodos de aprendizaje y enseñanza**

La organización social en el aula se da de manera individualista, cooperativa y competitiva, el proyecto constituye una totalidad natural, donde esta integrado en el de manera que la conducción del proyecto en si es la que permita los aprendizajes mas relevantes y significativos

**Formación atreves de la práctica**

**Aprendizaje cooperativo**

**Análisis de casos**

**Enfoque de proyectos**

**Aprendizaje basado en casos:**

**Estudio de casos**

**Son instrumentos educativos complejos que aparecen en forma de narrativas, un caso incluye Es ahondar en la información y conducir ellos mismos el análisis y conclusiones información y datos (psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos)**

**Es ahondar en la información y conducir ellos mismos el análisis y conclusiones.**

**Demanda a profesores y alumnos la capacidad de discutir con argumentos de generar y sustentar ideas propias, tomar decisiones en condiciones de incertidumbre o de realizar juicios de valor .Permite el desarrollo de un alto nivel de conciencia y pensamiento crítico atraves del cual los alumnos perfilan sus habilidades directivas y se enfocan en la detección y análisis de problemas empresariales.**

**Aprendizaje basado en problemas**

**Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.**

**Requiere de la elaboración y presentacion de situaciones reales simuladas**

**Rol del alumno: afronta el problema tiene que analizar la situación y caracterizarla, construir una o varias opciones viales de solución, debe indagar e investigar en su entorno.**

**Rol del docente: fomentar el aprendizaje activo aprender mediante la experiencia práctica y la reflexión vincular el aprendizaje escolar a la vida real desarrollar habilidades de pensamiento y toma de decisiones.**