**ESCUELA NORMAL DE EDUCAION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**



**ASIGNATURA**

ATENCION A LA DIVERSIDAD

**MAESTRA:**

ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**

"Y TÚ… ¿CÓMO FORMAS PARTE DE LA DISCRIMINACIÓN? DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA"

**TRABAJO A DESARROLLAR:**

IDEAS PRINCIPALES “AULAS INCLUSIVAS”

**ALUMNA:**

YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRIGUEZ

**QUINTO SEMESTRE**

**SECCION: “B”**

**SALTILLO COAHUILA A 18 NOVIEMBRE DEL 2019**

**AULAS INCLUSIVAS**

**RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL GÉNERO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

El contar con nuevos materiales educativos no sexistas implica siempre una serie de dimensiones que favorecen, por un lado, la vida y la convivencia entre las personas, por otro lado, el buen funcionamiento de las organizaciones y de los sistemas democráticos.

Lo que nos menciona esta presentación es información que muy necesaria en una etapa educativa, la educación infantil, en la que apenas contamos con investigaciones de género suficientes que nos aporten luces en la educación de las construcciones de las identidades niñas y niños. Así mismo, es una etapa que ha sido infra-valorada por ser considerada de atención más asistencial que educativa y por ser una profesión típicamente femenina, por tanto, la profesionalización del personal docente se sigue cuestionando en mayor o menor medida.

En la Educación Infantil el alumnado tiene una gran receptividad a la hora de aprender, por lo que constituyen las **etapas idóneas para que los niños y niñas asimilen de pautas de conducta igualitarias,** en donde los docentes jugamos un papel sumamente importante dentro de estos estereotipos y se alienta a los responsables políticos y directivos de centros educativos a abordar los estereotipos de género desde edades tempranas a través de**materiales de enseñanza sensibles al género y la capacitación del profesorado.**