**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo Escolar 2019-2020.



**DIAGNÓSTICO DEL JARDIN DE NIÑOS “NINFA DÁVILA FLORES”**

Curso: Trabajo Docente e Innovación

Alumna: Irlanda Margaret Castillo Martínez.

Grado: 3 Sección: “A” Núm. Lista: #3

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

*UNIDAD I*

INNOVAR PARA LA MEJORA EN EL TRABAJO DOCENTE: FOCALIZAR, DIAGNOSTICAR Y MEJORAR.

Competencias de Unidad:

* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
* Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
* Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
* Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Saltillo Coahuila a lunes 11 de noviembre de 2019.

**INTRODUCCIÓN**

Se llama diagnóstico al *ejercicio que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los alumnos y los docentes que participan de un*[*proceso*](https://definicion.de/proceso)*de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es que los educadores fundamenten sus actuaciones para que se pueda determinar si son coincidentes con los requerimientos pedagógicos de la actualidad.*

El desarrollo de un diagnóstico *tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación de la accionar de distintos actores en el marco de la*[*escuela*](https://definicion.de/escuela). Con el diagnóstico es posible *tomar decisiones fundamentadas vinculadas al ámbito educativo*. (Merino, 2017).

Para lograr el diagnóstico es necesario emplear *distintas técnicas de recogida de datos.* (Garduño, 2018)*.*

De acuerdo a lo mencionado anteriormente en siguiente escrito se puede observar un diagnóstico del Jardín de práctica asignado; donde se aborda información desde lo Macro a lo Micro, es decir, desde donde se encuentra ubicado el jardín de practica (contexto) hasta llegar al aula donde se lleva a cabo la práctica docente, retomando y recordando los momentos de recogidas de datos. Así como las visitas previas y jornadas de práctica, donde se utilizaron varios instrumentos para recolectar la información necesaria para elaborar el siguiente trabajo.

**DESARROLLO**

El Jardín de Niños “Ninfa Dávila Flores” de sostenimiento estatal con la clave 05EJN0088V, ubicado en la zona escolar 108 calle Turín s/n de la colonia Roma al poniente de la ciudad. Con puntos de referencia para el acceso al jardín de niños colindan instituciones educativas como la secundaria 73° Oscar Flores Tapia y la escuela primaria Revolución de 1910, denominándola como una zona escolar muy concurrida.

Los hogares de los alrededores de la institución en cuanto a la infraestructura se encuentran en un rango “normal” construidos con materiales como block y cemento. Según los instrumentos aplicados la mayoría de los padres de familia o tutores viven dentro de la colonia o en los alrededores de esta, las colonias que colindan son: Cerro del Pueblo, Isabel Amalia, Satélite Sur, y Pueblo Insurgentes.

La religión predominante entre las familias es la “católica”, otros profesan otras religiones demostrando un poco de la diversidad que existe en la comunidad. La ubicación de diversos templos religiosos son la evidencia de dicho dato.

La colonia mantiene los servicios básicos y públicos al alcance de todos, las vialidades para ingresar a la colonia son amplias y diversas. El transporte público que transita por la colonia es amplio y variado, ya que se pueden utilizar las rutas como Roma, 7° A directa y 7°A normal.

La institución del Jardín de Niños “Ninfa Dávila Flores” cuenta con los servicios básicos como, agua, luz, drenaje; también son acreedores de los servicios de internet gracias a la cuota que se solicita a los padres de familia. La institución cuenta con siete aulas, cinco para impartir los grados de 1°,2°,3° y otros dos multigrado de “1° y 2°” y “2° y 3°”. Además de un salón de usos múltiples, equipado con proyector y bocinas. Cada una de las aulas está equipada con un aire acondicionado para ser más ameno el momento de impartir las clases sin tomar en cuenta las cuestiones climáticas tan cambiantes que están fuera del aula.

También cuenta con una dirección y un cuarto para los materiales de limpieza, además de dos baños, uno de niñas y uno para niños, cada uno con 4 sanitarios y uno para los maestros de la institución. Dentro de la institución existen áreas de juegos adecuados para niños con edades de 2 años 8 meses hasta 6 o 7 años, pero se observan áreas de oportunidad en estas áreas, ya que en algunas zonas del suelo de cemento hay desniveles o escaleras que ocasionan accidentes, también cuentan con una explanada donde realizan las actividades institucionales como, bailables, activación física, honores a la bandera, etcétera. Cabe mencionar que la también institución cuenta con adecuaciones como rampas para niños con necesidades especiales.

En la institución el equipo esta conformado por siete educadoras, dos maestros de educación física, directora, dos miembros de limpieza y el equipo de USAER (Unidad de Apoyo a la Educación Regular), que en fechas recientes no estaban presentes ya que estos estaban haciendo uso de sus permisos económicos.

El aula donde se llevó acabo la práctica asisten en total 29 alumnos, 15 son hombres y 14 son mujeres, las edades oscilan entre los 4 y 5 años, por lo que no existe una gran diferencia entre rango de edad en el que se encuentran los niños.

Según las “Especificaciones de tipo Técnico - Pedagógico para los inmuebles donde se pretende impartir el servicio educativo particular a nivel preescolar” menciona que el aula debe mantener varias características las cuales son:

* La superficie mínima de un salón será de 17m2 y deberá corresponder 1m2 por estudiante y 2 m2 para el docente.
* La capacidad máxima de atención en un salón de clases será de 30 estudiantes. (Educativo, 2015).

El aula cumple con las características requeridas, gracias a que recientemente el jardín de practica fue elegido para unas remodelación y equipamiento en el aula. Esta mantiene un buen abastecimiento de material didáctico para los estudiantes, mejorando la experiencia del aprendizaje, cómo: una gran variedad de material (Pegamento, listones, papel, pintura, etcétera). Así como el lugar y espacio para guardar el material de cada alumno.

El grupo de 3° “A” encargado por la maestra Sara, con un total de 29 niños, entre ellos 15 niños y 14 niñas de 5 años de edad, los alumnos tienen un estilo de aprendizaje kinestésico y visual, con un porcentaje de asistencia del 81%. En el grupo hay casos relacionados con la conducta, los cuales se han estado tratando con ayuda de los padres de familia, directora y educadora.

Unos de los casos relacionados a la conducta es un alumno que siempre está molestando a otros compañeros y no atiende a la maestra. En pocas palabras, no sigue el reglamento establecido del salón. Como este alumno hay más que han sido identificados con la misma problemática y se ha tratado de implementar estrategias para que ellos se apropien del reglamento y lo respeten. Se ha solicitado ayuda a los padres o tutores de los alumnos para que le den seguimiento del reglamento del salón.

Los alumnos muestran un avance en los aprendizajes que se han ido abordando para los tres campos de formación académica y en las tres áreas de desarrollo personal y social, se encuentran de la siguiente manera:

* **Lenguaje y comunicación:** Los alumnos ya identifican su nombre y el de algunos compañeros que es similar al de ellos, en cuanto a la escritura unos ya logran escribirlo sin el apoyo de algún portador de texto, pero también hay entre 2 a 6 alumnos que aun necesitan.
* **Pensamiento Matemático:** En este campo los niños muestran un gran dominio en el conteo del 1 al 25. Identifican y conocen los números básicos del 1 al 10 y algunas combinaciones que surgen de ellos, lo que se dificulta es el relacionar la cantidad con el numero correspondiente, esto se presenta mas en los números 7, 8 y 9 en la mayoría del salón, solo unos 5 alumnos no demuestran dificultad.
* **Exploración y comprensión del mundo natural y social:** Reconocen las características de los animales y plantas, además les gusta el indagar y cuestionar acerca de ellos. Alrededor de un cuarto del salón no reconocía algunos animales o información de estos.
* **Educación socioemocional:** La mayoría de los alumnos se expresan con seguridad y defienden sus ideas, solo 5 alumnos no les gusta expresarse y la mayoría del tiempo están callados.
* **Artes:** Mas de la mitad del salo les gusta producir sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, los restantes prefieren no bailar.
* **Educación Física:** Conocen hábitos de alimentación e higiene que ayudan a mantener buena salud.

Todos esto se puedo recolectar gracias a los instrumentos como entrevistas y rúbricas que se realizaron en la práctica y vistas previas. Además de información proporcionada por la educadora.

**CONCLUSION**

En cuanto a lo abordado con anterioridad la problemática presentada en el aula de 3° A” en relación con la conducta por no seguir el reglamento establecido en el aula, se está buscando estrategias para dar una o varias soluciones a la problemática.

Hay que realizar el diagnóstico previo para conocer y mejorar la práctica docente de acuerdo a las dificultades que presenta el grupo y así después establecer lo que necesitan. Para que por último se dé seguimiento con la evaluación continua para ver su progreso tanto personal como en los diferentes campos de formación académica. Álvarez (2001).

Para realizar las propuestas de solución se esta tomando en cuenta las diferentes cosas que influyen en la problemática, desde el contexto donde proviene el alumno hasta el como se desenvuelve en el salón de clases. Junto a la educadora y retomando contenidos vistos en clase tanto en el semestre actual como en los pasados, se eligió como una solución el aplicar estrategias de control de grupo encaminadas a reforzar el reglamento del aula. Por ejemplo: El semáforo de la conducta que va en relación en los indicadores del reglamento, como: niños que atienden a las indicaciones, respetan a sus compañeros, cuidan material, respetan turnos, etcétera.

Esta estrategia seria aplicada a lo largo de las próximas prácticas, por la recomendación de la educadora donde menciono que es bueno aplicar solo una estrategia de control para que poco a poco se vayan interiorizando el reglamento que va encaminado con la estrategia.

En cuanto al avance de los aprendizajes de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, se espera seguir indagando y aplicar actividades que favorezcan los aprendizajes de forma innovadora. Donde además se genere una transversalidad en todo para una adquisición integral de aprendizajes en los niños.

Los avances y procesos como anteriormente se ha realizado, se dará un seguimiento por medio de observaciones guiadas con instrumentos de evaluación, para proporcionar un aprendizaje innovador y enriquecedor.

# **REFERENCIAS**

* Educativo, S. d. (13 de Noviembre de 2015). *STUDYLIB.* Obtenido de https://studylib.es/doc/158597/especificaciones-de-inmueble
* Garduño, V. (27 de Septiembre de 2018). *INEE*. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluacion de la Educación.: https://www.inee.edu.mx/la-evaluacion-inicial-en-preescolar-es-diagnostica/
* Merino, J. P. (2017). *Definición.De*. Obtenido de https://definicion.de/diagnostico-educativo/
* Tinoco, K. (s.f.). Colonias del suroriente son las mas violentas de saltillo . *Vanguardia* .
* Juan Manuel Álvarez Méndez. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. España: MORATA.

