**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2019 – 2020**



**Diagnóstico de la institución de práctica**

**Curso:** Trabajo docente e innovación

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Alumna:** Alejandra Abigail Bustos Gutiérrez

**Grado sección:** 3 “A” **Numero de lista:** 2

**Unidad 1:** Innovar para la mejora en el trabajo docente: focalizar, diagnosticar y diseñar

**Competencia de la unidad:**

\* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

\* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

\* Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.

\* Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.

\* Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

**Introducción**

En este escrito voy a realizar un diagnóstico de la institución donde realizo mi práctica docente, el jardín de niños Victoria Garza Villareal, el cual será justificado con las observaciones y algunos instrumentos como entrevistas, cuestionarios y rubricas, aplicados en las visitas previas y en la primera jornada de práctica. La organización de este escrito ira de lo macro a lo micro, es decir empezare hablando de la comunidad, el jardín de niños, el aula y el grupo que es esta ocasión es 1ero “A”, esto con la finalidad de tener un panorama general de cómo se dan los procesos de enseñanza – aprendizaje en los alumnos, detectar cuales son las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo y realizar las adecuaciones necesarias para obtener mejores resultados en mis siguientes prácticas.

Buisán Y Marín (2001), nos mencionan el diagnostico como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (Hernández, 2005). Es de suma importancia realizar el diagnostico porque es el que nos va permitir tomar decisiones acerca de las metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza – aprendizaje que podemos usar con nuestros alumnos partiendo de sus características y necesidades, también nos mencionan los autores que debemos evaluar dicho proceso para realizar modificaciones continuamente si no se están dando los resultados deseados.

**Diagnostico**

El jardín de niños Victoria Garza Villareal tiene un sostenimiento estatal, en un turno matutino de 9:00 am a 12:00 pm, la clave del jardín de niños es 05EJN0056C, está ubicado en el fraccionamiento la estrella en la calle Antares. La jefa de sector es la maestra Alma Rosa Valdés Villareal, la inspectora Silvia Treviño, la directora Sofía Carillo y la educadora titular de mi grupo de práctica es Karla Gabriela Morín de la Rosa.

El contexto social donde se encuentra el jardín de niños está en muy buenas condiciones, hay diferentes tiendas de conveniencia en la colonia y algunas plazas recreativas, las viviendas que se encuentra alrededor son amplias de una o dos plantas y la mayoría se encuentran en buen estado, los servicios con los que cuentan son luz, drenaje, agua, gas, teléfono, cable, internet, transporte público, entre otros; no se detectó ninguna problemática social, al contrario el ambiente es muy tranquilo.

El tipo de infraestructura de la institución es de ladrillo, techo de losa y piso de concreto, está delimitado por bardas y malla de alambre. En el jardín de niños hay 4 aulas cada una cuenta con las protecciones en puertas y ventanas, cortinas corredizas, minisplit, Smart TV, closet para material didáctico, pantalla para proyector, bocinas, pizarrón blanco, percheros para colgar las mochilas, mesas y sillas necesarias para el número de alumnos de cada grupo, escritorio y silla para la educadora, 1 dirección donde se encuentran materiales extra como bocinas, cañón y micrófonos, que son utilizados en eventos especiales, 2 baños (uno de niños y uno de niñas), 1 bodega donde guardan el material de limpieza y materiales para la clase de educación física, un patio cívico y un área de juego que cuenta con dos resbaladeros, dos pasamanos, una tortuga y cuatro columpios. Hay 4 educadoras a cargo de los grupos de 1 “A”, 2 “A”, 3 “A” y un multigrado, 1 maestro de educación física, 1 maestro de educación artística, 1 directora, 1 asistente educativa y 1 trabajador manual. La organización está a cargo de la directora quien es la encargada de manejar todos los asuntos dentro de la institución, continuamente se reúne con las educadoras para organizar los eventos, guardias, revisar la planeación o tratar asuntos sobre alumnos específicos.

El grupo con el que estoy haciendo mis practicas es el de 1º grado sección “A”, que tiene un total de 27 alumnos de los cuales 21 son niñas y 6 son niños, tienen 3 años de edad, el grupo está a cargo de la maestra Karla Gabriela Morín de la Rosa y cuenta con el apoyo de una asistente educativa, el porcentaje de asistencia del grupo es del 90 %, algunas de las características de los niños es que son alegres, juguetones, cariñosos, amables, respetuosos, curiosos, creativos, tímidos, pero también les cuesta trabajo seguir órdenes y reglas, pierden la atención fácilmente, algunos todavía están es proceso de adaptación, se les dificulta trabajar en equipo porque no quieren compartir el material, algunos aun no pueden trabajar de manera independiente es decir si la educadora no está ayudándoles con la actividad no la realizan y aun no pueden socializar fácilmente.

Además de las características generales mencionadas anteriormente en el grupo tengo varios alumnos con necesidades educativas especiales, “se refiere a niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula.” (Alvarado, 2010) Tengo una alumna con autismo los padres de la niña aún la están llevando con especialista para saber cuál es el grado de autismo y como pueden ayudarla, ya que en el jardín de niños no cuentan con un maestro de USAER, la comportamiento que presenta la niña en el aula es que no le gusta seguir indicaciones, sino se hace lo que ella quiere comienza a llorar y a gritar, su lenguaje es muy escaso, no estructura oraciones simplemente dice algunas palabras aisladas, no interactúa con sus compañeros, incluso si algún niño llega a estar muy cerca de ella entra en desesperación, no tiene control de esfínteres por lo que tiene que usar pañal, tiene polidactilia es decir tienen dedos extra en manos y pies, no le gusta estar dentro del aula, todo el tiempo esta parada y caminando por todo el salón y su atención es dispersa, durante mi jornada de practica la niña tuvo algunos logros como estructurar oraciones cortas, integrar palabras nuevas a su vocabulario, centro su atención en algunas actividades y las realizo con ayuda del material. Sus compañeros conocen las condiciones de la alumna y la apoyan, evitan hacer cosas que le molesten, están al pendiente de ella aunque en ocasiones esto causa desorden porque por ver que está haciendo ella pierden la atención en las actividades.

También en el grupo tengo 5 alumnos que tienen problemas de lenguaje oral, no pueden pronunciar ciertos fonemas, en algunas palabras cambian u omiten fonemas, no estructuran oraciones largas, no saben cómo expresar sus ideas, al momento de hablar se dificulta entender lo que dicen, su vocabulario es muy escaso y además el volumen de voz que utilizan dificulta más tener una conversación con ellos.

Están son las situaciones que se presentan dentro de mi grupo de practica en cuanto a conducta y la relación entre alumnos, para conocer cómo se encuentran en los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo personal y social, le realice una entrevista a la educadora donde me brindo esta información con base en el diagnóstico, a las evaluaciones que realiza y a los aprendizajes esperados que ha trabajado hasta el momento y el nivel desarrollo que alcanzo en cada uno.

El lenguaje y comunicación hasta el momento solo ha trabajado el lenguaje oral, el 80% del grupo expresa y ordena con eficacia sus ideas, argumenta sus respuestas, aprende y utiliza palabras nuevas, realiza comentarios sobre la lectura de un texto, describe objetos y utilizan el volumen adecuado para que sus demás compañeros los escuchen, con respecto a lenguaje escrito apenas comenzara con el reconocimiento del nombre propio.

En pensamiento matemático el 87 % de los alumnos saben contar del 1 al 5 y reconocer el número, resuelven problemas simples, reconocen las figuras, cuantos lados tiene cada una y las recrean con facilidad.

En exploración y comprensión del mundo natural y social, el 98 % reconoce la importancia del cuidado de la salud, practican hábitos de higiene personal, conocen medidas para evitar enfermedades y reconocen la importancia de una alimentación correcta.

En cuanto a las áreas de desarrollo personal y social, en artes el 98% ya pueden crear y reproducir secuencias de movimientos, comunicar emociones mediante la expresión corporal, baila y se mueve con música variada, representa historias y personajes mediante el juego simbólico.

En educación socioemocional el 85 % del grupo representa y expresa características personales, reconoce que situaciones le generan ciertos sentimientos y emociones, convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

En el área de educación física se enfoca más en la motricidad fina ya que el maestro de educación física se encarga de aplicar actividades donde realicen movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos, y del desarrollo del espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Esto son los datos que la educadora me pudo brindar sobre el conocimiento que tienen los alumnos en los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo personal y social, durante la jornada de práctica pude detectar algunas áreas de oportunidad del grupo y que retomare en mi siguiente jornada de practica que es desarrollar la capacidad en los alumnos para trabajar en equipo y ayudar a que desarrollen su lenguaje oral para que puedan expresarse correctamente.

**Conclusión**

Como conclusión puedo decir que es muy importante conocer el contexto y la institución en el cual vamos a trabajar y en el que se desenvuelven los alumnos, para adecuar nuestras actividades a las necesidades del grupo y para que obtengan un aprendizaje más significativo, situando el aprendizaje en situaciones reales de su vida cotidiana.

Con este diagnóstico pude detectar algunas áreas de oportunidad de mi grupo y con esto voy a tomar decisiones sobre las estrategias, técnicas o métodos que puedo utilizar en mis próximas prácticas para disminuir esta situación, además investigare como trabajar con los alumnos que tienen necesidades educativas especiales ya que me gustaría que ellos también se integraran al grupo y aprendieran igual que sus demás compañeros.

# **Referencias**

* Alvarado, E. G. (2010). *Abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en el aula de Preescolar.* Costa Rica: Ministerio de Educación Publica .
* Hernández, M. A. (2005). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes . *Atenas*, 63 - 74.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica**  **Ensayo**  **Criterios** | **EVALUACIÓN** | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6-5 |
| **Introducción** | Específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | Específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa. | Específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Específica sólo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | No específica ninguno de los elementos básicos de la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo** | Desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido y con argumentos que fundamenten su postura. | Desarrolla el tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. | Desarrolla el tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. | Desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna. | Realizó copia textual de los contenidos. |
| **Conclusión** | Cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito, desarrollo del tema y de la postura planteada. | Cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | Cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | Presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | No brinda conclusiones. |
| **Referencias** | Cuenta con la bibliografía mínima solicitada. Sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | Cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA. | Bibliografía incompleta sólo menciona algunos datos. | No cuenta con bibliografía ni como ficha ni en las argumentaciones. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 10 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos. | No se acepta. |