**ESCUELA NORMAL DE EDUCAION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**



TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN

DENNISE ARIZPE MESQUITIC N°1

**PROFA.** ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

3°¨B¨

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I.**

INNOVAR PARA LA MEJORA EN EL TRABAJO DOCENTE: FOCALIZAR, DIAGNOSTICAR Y DISEÑAR.

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:**

* REALIZA DIAGNÓSTICOS DE LOS INTERESES, MOTIVACIONES Y NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS ALUMNOS PARA ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.
* DISEÑA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON EL NIVEL ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.
* APLICA METODOLOGÍAS SITUADAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS DIFERENTES ÁREAS DISCIPLINARIAS O CAMPOS FORMATIVOS.
* UTILIZA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA, DE CARÁCTER CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, CON BASE EN TEORÍAS DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.
* INTERPRETA LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES PARA REALIZAR AJUSTES CURRICULARES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

**TRABAJO A DESARROLLAR:**

ENSAYO DEL DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA

**SALTILLO, COAHUILA**

**11 DE NOVIEMBRE DEL 2019**

**INTRODUCCIÓN:**

En el ensayo que se presentara a continuación se mostrara un diagnostico sobre el contexto en el que se encuentra el jardín de niños ¨Insurgentes 1810¨ , en el cual se realizo la jornada de practica del día 14 al 25 de octubre del presente año.

Así mismo se muestra él porque es importante evaluar a los alumnos, padres de familia y educadora, mostrando los instrumentos aplicados durante la jornada de práctica, los procesos que se realizaron para lograr llegar a dichos contenidos y análisis del grupo de segundo grado sección A, el cual cuenta con 32 alumnos que viven alrededor del jardín.

Se reflejará lo que se observo del grupo asignado, las problemáticas, retos y fortalezas que se encontraron durante esos días.

**DESARROLLO:**

En el mes de octubre fue la primera jornada de practica los días 14 al 25 del ya mencionado mes, en el jardín de niños “Insurgentes de 1810” turno matutino ubicado en Calle Matamoros Sur #820 Col. Águila de Oro con sostenimiento federal y con clave 05DJN0037P el cual pertenece a la zona escolar 111; con un horario de 8:00 a.m. a 3:00 p.m. y número telefónico 844-132-38-48 como también cuenta con el apoyo de escuelas al 100 y escuelas de tiempo completo con apoyo de comedor. La supervisora de la institución es Argelia González Charles y la directora que se encuentra a cargo temporalmente es Marina Lidia Gloria Nieto.

La institución cuenta con 4 salones de clases, un grupo de primero, un grupo mixto (primero y segundo), un segundo y uno de tercero.

Además, cuenta con un salón de usos múltiples, una biblioteca, la dirección, comedor, 2 patios, una cancha, un baño de niñas y niños, así como un sanitario para el personal.

Los servicios con los que cuenta la institución son internet, luz, agua, drenaje, tuberías, teléfono, cámaras. Las viviendas que se encuentran alrededor son de bajos recursos, hay mucha terracería, el jardín se encuentra en un terreno, aunque su infraestructura es de block y cemento.

El grupo que se me asigno fue el de segundo grado sección A, la educadora encargada es Patricia Salas, el grupo cuneta con 32 alumnos, 16 niñas y 16 niños de 4-5 años, los alumnos asisten con frecuencia al jardín y con sus tareas.

La mayoría de los alumnos cursaron el primer año de preescolar en esa institución, es por eso que tienen un temperamento más avanzado que los alumnos del otro segundo, suelen inquietarse después del primer receso, ya que el horario afecta mucho ya que es de tiempo completo de 8:00 a.m. a 3:30 p.m.

Tienen áreas de oportunidad en pensamiento matemático y Lenguaje escrito, se les complica reconocer el símbolo numérico cuando se les presenta, algunos no escriben completamente su nombre y pocos ni siquiera lo reconocen. Otra complicación que se observo durante la jornada fue, que no saben trabajar en equipo y es importante involucrarlos en trabajos de este tipo para que fortalezcan el compañerismo los unos con los otro.

La lectura de enseñanza situada nos dice lo siguiente: “***Aprender y hacer son acciones inseparables.*** los docentes reflexionan sobre lo que acontece en su espacio de aula y buscan identificar la o las situaciones-problema más importantes que se pretende atender.

El grupo trabaja muy rápido, las actividades que se les aplican logran desempeñarlas con éxito y los aprendizajes se logran al máximo al momento de impartirlos y evaluarlos, les gusta mucho las actividades del juego o materiales manipulables para ellos que no conocen, se interesan mucho en la experimentación.

El diagnostico me ha servido en lo personal para conocer a los niños con los que trabajare que son los más importantes ya que ellos son los que desempeñan y enriquecen sus conocimientos, así mismo conocemos el contexto en los que ellos se encuentran, con quienes conviven, quien les ayuda a realizar la tarea, la importancia que toman los padres a su educación, etc.

“Se destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y se reconoce que el aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales.” ***(Díaz Barriga F. Enseñanza situada).***

La evaluación en el nivel preescolar es muy importante ya que se valoran los niveles de logro de sus competencias en los diversos campos formativos e incluso generalmente, se hace comparación los unos con los otros para saber en que nivel se encuentra el grupo al que se les ha aplicado de manera cualitativa, y por eso se aplican los trabajos de diagnostico para conocer su desempeño y enriquecimiento del aprendizaje en los alumnos.

En cuanto a los padres de familia tienen un papel muy importante en la educación de sus hijos, ya que son un ejemplo para ellos y los valores que se reflejan desde casa.

Las encuestas realizadas en mi salón, la mayoría de los padres de familia son muy jóvenes, divorciados, madres solteras o de mayor edad con muchos hijos, son de bajos recursos o clase media en algunas ocasiones, a la mayoría los cuidan sus abuelos por las tardes ya que los padres de familia deben de trabajar.

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, **tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida**para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo .

Por lo anteriormente mencionado, puedo concluir con que los alumnos no pasan mucho tiempo con los padres ya que no se desempeñan tan rápidamente de manera académica y les falta trabajar en equipo así como compartir.

**CONCLUSIÓN:**

En conclusión, es muy importante realizar una evaluación diagnostica en las instituciones para conocer los alumnos, su contexto familiar, social y escolar.

Así mismo conocer a los alumnos con los que se trabajara durante el ciclo escolar, realizando investigaciones por medio de entrevistas, observaciones, etc.

Se pudieron dar a conocer las áreas de oportunidad del grupo, y conocer las estrategias que pueden ser implementadas en practicas futuras para de esta manera fortalecer más el aprendizaje del alumno.